

Socle commun – Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.

Connaître les unités de mesure de longueur et les relations qui les lient : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre.

Séquence n° : 4
 Nombre des séances : 3
 Durée : 3 x 45 min

Annexes :
 Activités de recherche
 Trace écrite
 Bilan

M4 : le mètre, le centimètre et le millimètre.

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	<p>Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : mètre, centimètre, millimètre.</p> <p>Convertir des mètres en centimètres et réciproquement.</p> <p>Convertir des mètres en millimètres, des centimètres en millimètres et réciproquement.</p>	<p><u>Etape 1 : Recherche - collectif</u></p> <p>Piste de recherche Proposer aux élèves répartis en groupes, de mesurer diverses longueurs (table, feuille, tour de taille, taille d'un camarade, longueur de la classe ...) en choisissant l'instrument de mesure qui leur paraît le plus approprié. On les laissera choisir l'unité pour exprimer leur résultat.</p> <p>Confronter ensuite chaque résultat, chaque groupe devra justifier ses choix.</p> <p>Synthétiser les conclusions en les notant au tableau : - Le double-décimètre permet de mesurer avec précisions des longueurs de petites tailles ; - Le mètre de couturière est utile pour mesurer des objets très grands ou courbes.</p> <p><u>Etape 2 : Recherche – individuel.</u> L'enseignante proposera aux élèves les situations de recherche du manuel. 1. Indiquer les unités manquantes. 2. transformer 2 m en centimètres. 3. Choisir entre différentes pièces, celle qui convient pour que Marc puisse finir sa maquette sachant qu'il a besoin d'une pièce de 10 cm. (Conversion millimètres → centimètres)</p> <p><u>Etape 3 : Synthèse – individuel.</u> Faire coller la trace écrite.</p>	<p>Double-décimètre Règle du tableau Mètre de couturière</p> <p>Photocopie des activités de recherche.</p> <p>Petit cahier de « règles de mathématiques » vert.</p> <p>Cahier de leçons de mathématiques + TE</p>
2	Id. séance 1	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u> Rappel collectif oral de la leçon</p>	<p>Cahier du jour Fiche d'exercices tirée de <i>maths +</i></p>

		<p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 1 Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 2. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 3. Mise en activité des élèves. Correction collective</p> <p>→ Exercice de conversion pour la séance suivante.</p>	
3	Id. séance 2	<p>Etape 1 : entraînement – <u>individuel – écrit</u> Rappel collectif oral de la leçon</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 4. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 5. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 6. Mise en activité des élèves. Correction collective.</p> <p>→ Prévoir BILAN</p>	<p>Cahier du jour Fiche d'exercices tirée de <i>maths +</i></p>

Bilan :