

## Séance 4 : La montagne.

### Objectifs :

- Découvrir les caractéristiques de la campagne: paysages, activités.
- Découvrir le vocabulaire associé au paysage montagnard.

**Durée :** 40 minutes.

### Matériel :

- Photos.
- Poly.
- Affiche vierge.
- Dictionnaires.

### Déroulement :

#### 1. Observation et descriptions de photos

L'enseignant affiche au tableau une image représentant la montagne. Il demande aux élèves de trouver à quel paysage appartient cette photo. Une fois que la notion de « montagne » est ressortie, demander aux élèves, par binôme, d'écrire ce qu'est la montagne pour eux sur la fiche distribuée par l'enseignant.

Après un temps de réflexion d'environ 5 minutes, l'enseignant demande à chaque binôme de lire sa définition. L'enseignant les écrit sur une affiche vierge. Une fois tous les groupes passés, l'enseignant les informe que nous reviendrons plus tard dans la séance sur ce qu'ils ont dit.

Puis l'enseignant affiche d'autres images de la campagne. Il leur demande de décrire ce qu'ils voient. Il liste les observations des élèves sur une autre affiche vierge.

#### 2. Observer un paysage de montagne et en ressortir le vocabulaire associé.

Les élèves observent le paysage de montagne se trouvant sur le poly distribué par l'enseignant. Ensemble, ils retrouvent sur l'image les termes suivants, en les numérotant :

1) Un torrent ; 2) Un chalet ; 3) Une route en lacet ; 4) la forêt ; 5) Le village en bas de la vallée.

Puis les élèves colorient les choses suivantes : le torrent, la route, les sommets enneigés, le reste de la montagne, la forêt, la vallée.

Quand les termes sont méconnus des élèves, procéder à une recherche dans le dictionnaire.

#### 3. Comparer une montagne jeune et une montagne usée.

Les élèves observent les deux images représentant deux types de montagne. Demander aux élèves si les deux paysages se ressemblent. Si non, qu'est-ce qui change ? Faire émerger le fait que plus les montagnes sont vieilles, plus elles sont basses et arrondies. Amener les termes « montagne jeune » et « montagne anciennes (usée) ».

Relier les termes vallée/torrent/ballon/pic à leur définition.

BILAN :

Prénom : .....

Date : .....

LA MONTAGNE

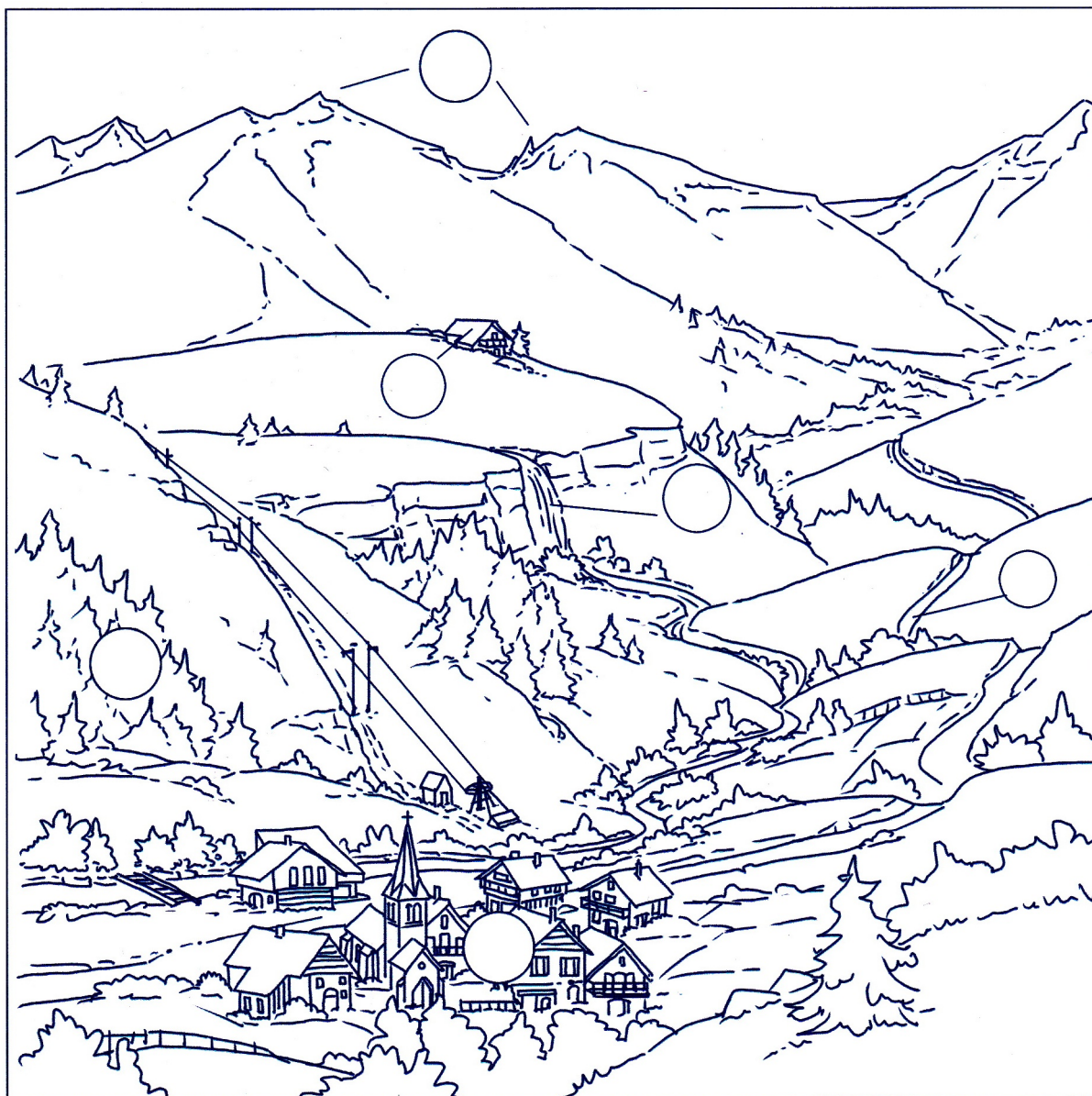
**1°) Pour moi, la campagne c'est ... :**

.....

.....

**2°) Observe l'image suivante puis écris les numéros au bon endroit :**

1 – Un torrent / 2 – un chalet / 3 – une route en lacets / 4 – Les sommets (pics et aiguilles)  
/ 5 – la forêt / 6 - le village en bas de la vallée.



**Colorie**

En bleu : le torrent.

En gris : la route.

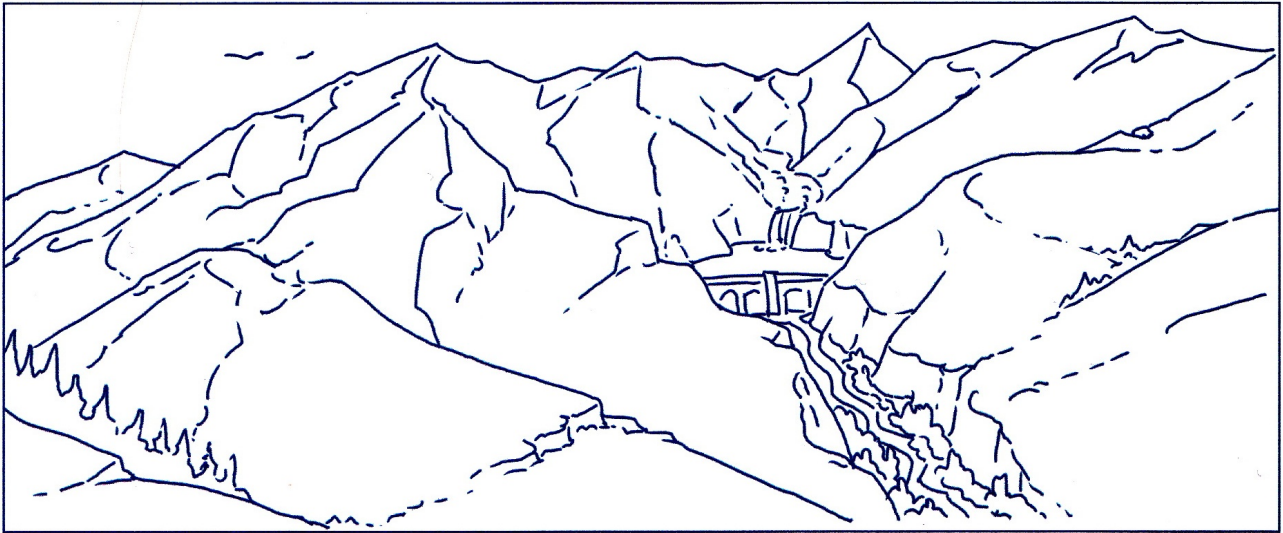
En blanc : les sommets enneigés.

En marron : le reste de la montagne.

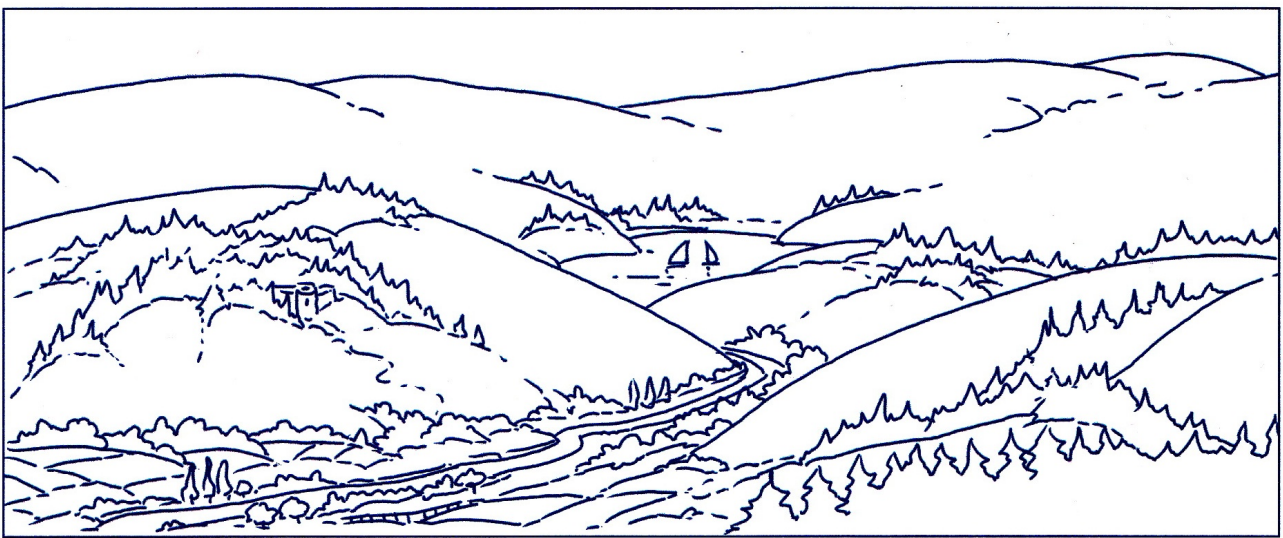
En vert foncé : la forêt.

En vert clair : la vallée.

**3°) Toutes les montagnes n'ont pas la même forme. Observe les deux dessins et compare-les :**



▲ une montagne jeune



▲ une montagne ancienne (usée)

**4°) Relie d'un trait la phrase au nom qui lui correspond.**

C'est le sommet d'une montagne ancienne, il est arrondi. ●

C'est le sommet d'une montagne jeune, il est pointu. ●

C'est une partie basse qui se trouve entre les montagnes. ●

C'est un petit cours d'eau de montagne qui coule très fort. ●

● une vallée

● un torrent

● un ballon

● un pic