

Le verbe

Séance 1 : Découverte de la notion

Objectif :

- Comprendre que le verbe est un mot qui exprime le plus souvent une action mais surtout qu'il change de forme en fonction du temps.
- Distinguer verbe à l'infinitif et verbe conjugué.

Organisation : travail collectif puis individuel.

Matériel :

- Texte reproduit au tableau.
- Texte photocopié pour chaque élève.
- Collier-figurine du verbe.
- Un jeu d'étiquettes-verbe dans une boîte.

DEROULEMENT

1. Lecture et compréhension du texte

Tous aux fourneaux.

Maman épluche les pommes. Pendant ce temps, Elliott coupe les poires. Puis maman casse les œufs dans le saladier. Agathe mélange avec une grande cuillère. Maman dispose les fruits dans un moule. Elliott verse la pâte dessus. Enfin, maman enfourne le moule. Dans une heure tout le monde mangera le bon gâteau !

2. Mise en scène

➤ Première étape

- L'enseignant fait venir trois enfants au tableau. Chacun d'eux jouera un rôle (Maman, Elliott, Agathe).
- Un élève relit à haute voix la première phrase : « *Maman épluche les pommes.* » L'enseignant demande alors à l'enfant qui joue le rôle de la maman de mimer l'action.
- L'enseignant demande ensuite aux élèves quel mot nous dit ce que fait Maman (« épluche ») puis de souligner ce mot dans leur texte. Il demande à un élève de venir au tableau souligner en rouge le mot.
- Un élève relit à haute voix la 2^e phrase : « *Pendant ce temps, Elliott coupe les poires.* » Utiliser la même démarche pour cette phrase puis pour toutes les phrases du texte.
- L'enseignant fait ensuite relire tous les mots soulignés : « *épluche, coupe, casse, mélange,*

dispose, verse, enfourne, mangera ». L'enseignant précise aux élèves que ces mots s'appellent des verbes : ils indiquent souvent ce que l'on fait (des actions), mais pas toujours ! L'enseignant précise qu'ils reviendront sur ce sujet à la fin de la séance.

- L'enseignant écrit ensuite au tableau « des verbes » et affiche le collier-figurine qui illustre les verbes.

➤ Deuxième étape

- L'enseignant envoie un élève au tableau tirer au sort une étiquette dans la boîte, la fait lire en silence puis récupère l'étiquette. Il demande à l'élève de mimer le verbe. Les autres lèvent le doigt pour proposer un verbe.

- L'enseignant fait formuler la réponse de deux façons (deux formes du verbe : conjugué et à l'infinitif). Pour obtenir la forme conjuguée, il pose une question du type : « *Que fait Manon ?* » Pour obtenir le verbe à l'infinitif il pose une question du type « *Qu'est-ce que Manon est en train de faire ?* » et faire répondre par « *Manon est en train de ...* ». Conclure en disant : « *C'est le verbe **marcher**.* »

A chaque fois, l'enseignant écrit au tableau le verbe sous sa forme conjuguée dans une phrase (en utilisant le prénom de l'élève qui mime) et le verbe à l'infinitif. Exemple : « *Manon marche. → marcher* ». *Souligner en rouge « marche », écrire un V en majuscule rouge au-dessus du mot. Expliquer ce que signifie le V.*

- La même démarche est adoptée en envoyant trois ou quatre autres élèves pour mimer d'autres verbes. On peut demander au reste de la classe d'écrire la réponse sur son ardoise.
- L'enseignant fait relire tous les verbes conjugués, introduit l'expression « verbes conjugués » et l'écrit au tableau.
- Il procède de la même manière pour les verbes à l'infinitif.

- L'enseignant donne ensuite la phrase suivante aux élèves : « *J'aime les bonbons* ». L'enseignant demande à un élève de venir mimer cette phrase. Les élèves se rendent compte que c'est difficile. Effectivement : aimer n'est pas une action.

- L'enseignant demande alors à un élève de relire la première phrase du texte. Il demande à quel temps est écrit cette phrase, en faisant référence à la leçon précédente. C'est au présent. L'enseignant écrit la phrase au tableau. Il demande à un élève de mettre la phrase au passé, en utilisant un indicateur temporel : « *Hier maman épluchait une pomme.* » L'enseignant écrit la phrase donnée par l'élève au tableau. Il demande à un autre élève de faire la même chose pour le futur : « *Demain maman épluchera une pomme* ».

- L'enseignant demande ensuite aux élèves d'indiquer le verbe dans chacune des trois phrases et leur demande ce qu'ils remarquent : le verbe s'écrit de manière différente, il change en fonction du temps.

Bilan :

Séance 2 : Construction de la notion

Objectifs :

- Reconnaître un verbe.
- Identifier et associer la forme conjuguée à l'infinitif d'un verbe.
- Comprendre que dans le dictionnaire les verbes sont écrits à l'infinitif.

Organisation: Travail de recherche en binôme et travail collectif

Matériel:

- Quelques verbes intrus à l'infinitif à choisir parmi les étiquettes de la séance précédente.
- Un dictionnaire par binôme.
- Un jeu d'étiquettes-phrase et de verbes à l'infinitif par binôme.
- Un même jeu d'étiquettes agrandies.

DEROULEMENT

1. Manipulation et recherche.

Première étape

- Procéder à un rappel de la séance précédente.
- L'enseignant écrit au tableau la phrase « *Maman épluche les pommes.* » Il demande quel mot dans la phrase indique ce que fait Maman et fait préciser comment s'appelle ce mot. Il écrit au tableau « un verbe » en repassant le V en rouge.
- Il distribue et fait découper les étiquettes par chaque binôme. Pendant ce temps, il affiche les étiquettes agrandies au tableau.
- Il fait relire les phrases et les verbes à l'infinitif silencieusement. Il demande aux élèves de souligner en rouge, dans chaque phrase, le verbe et d'écrire un V majuscule en dessous. Après un temps de recherche il fait valider collectivement en utilisant les étiquettes du tableau.
- Il demande alors aux élèves de trouver dans leurs étiquettes le verbe à l'infinitif qui correspond au verbe souligné dans la phrase et de placer l'étiquette sous le verbe souligné. Après un temps de recherche, l'enseignant procède à une validation collective au tableau.
- Il fait relire pour chaque verbe à l'infinitif les différentes formes conjuguées. Par exemple : *manger* → *mange, mangeons*. Préciser de nouveau « verbe conjugués », « verbes à l'infinitif ». L'enseignant précise qu'il s'agit toujours du même verbe, mais qu'il se transforme. Il explique que l'infinitif est comme « *le nom de famille* » du verbe, qu'il sert à nommer le verbe.

Deuxième étape

- L'enseignant fait rechercher, dans le dictionnaire les mots « *manger, mangeons, mange, dormiras, dorment, dormir, éplucherez, éplucher, épluches, épluchent* ». Il répartit le travail de recherche entre les élèves de la classe. Il laisse un temps suffisant et fait réagir les élèves sur le fait que certaines formes du verbe ne sont pas écrites dans le dictionnaire.
- Il amène à la conclusion que dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à l'infinitif.

2. Synthèse et élaboration de la règle

Le verbe.

C'est le mot qui change en fonction du temps.

Exemple : L'année dernière j'**avais** six ans, aujourd'hui j'**ai** sept ans, l'année prochaine j'**aurai** huit ans.

Quand le verbe n'est pas dans une phrase, il est à l'infinitif : *couper, manger, casser, dormir*. C'est aussi la forme que l'on utilise pour le nommer (par exemple dans le dictionnaire).

3. Exercices de systématisation.

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel, correction individuelle.

Matériel:

- Cahier de leçon.
- Fiche d'exercices.

Compétences abordées :

Ex 1 : savoir écrire un verbe à l'infinitif pour définir une action.

Ex2 : Savoir identifier un verbe conjugué dans une phrase.

Ex 3 : reconnaître et utiliser la forme conjuguée ou l'infinitif d'un verbe.

BILAN :

Séances 3 : Copie de la leçon, exercices et court projet d'écriture.

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel.

Matériel:

- Photocopie de la fiche élève.
- cahier d'essais.
- cahier de leçon.

Compétences abordées :

<http://alexb eklablog.com>

Ex 4 et 5 : savoir écrire un verbe à l'infinitif pour définir une action.

Ex 6 : trouver l'infinitif d'un verbe à partir d'un nom de la même famille