

Découvrir le sujet du verbe

Compétence : dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

Séance 1 : Découverte de la notion

Objectif :

- Repérer le sujet du verbe.
- Comprendre le rôle du sujet dans la phrase.
- Comprendre que le sujet peut être un mot seul ou un groupe de mots.

Organisation : travail collectif et individuel.

Matériel :

- Texte photocopié pour chaque élève.
- Collier-figurine verbe.
- Jeu d'étiquettes-mots collectives.

Le	petit	garçon	imite	les	animaux	Dans	le	salon	Léo	saute
sur	le	canapé	Un	beau	cheval	noir	et	blanc	galope	

DEROULEMENT

1. Lecture et compréhension du texte

Au zoo.

Cet après-midi, Léo visite le zoo avec sa classe. De retour à la maison, il raconte ce qu'il a vu et imite ses animaux préférés à son papa.

« Il y avait un énorme éléphant qui barrissait, dit Léo en imitant le cri de l'éléphant. Il y avait aussi un vieux lion qui rugissait en découvrant son immense gueule.

Papa rit en voyant Léo à quatre pattes rugir comme le lion.

- Et puis, ajoute Léo tout excité, j'ai vu un beau cheval noir et blanc qui galopait comme un fou !

Aussitôt, le petit garçon se met à galoper partout dans le salon.

- C'est bien mon chéri. As-tu vu des singes ? demande papa.

- Oh oui, il y avait plein de chimpanzés qui criaient. Ils sautaient de branche en branche, come ça !

Léo se met alors à sauter d'un canapé à un autre en hurlant.

- Tu sais, papa, il y avait aussi un lama qui crachait sur les gens...

- Ah ! Celui-là, inutile de l'imiter ! » s'empresse de préciser papa.

2. Mise en scène

- L'enseignant distribue une étiquette mot à chaque élève et la fait lire. Il énonce ensuite la phrase « *Le petit garçon imite les animaux* ».
- Les élèves qui possèdent les bonnes étiquettes viennent se placer. Les autres lisent la phrase à voix haute.
- L'enseignant demande aux élèves de se rappeler le mot qu'ils savent déjà identifier dans une phrase. Il fait rappeler son nom (le verbe) et sa fonction dans la phrase.
- Les élèves identifient le verbe de la phrase. Ils peuvent se servir de la forme négative. L'enseignant donne le collier figurine à l'élève qui porte le verbe. Il pose ensuite la question : « *Qui est-ce qui imite les animaux ?* » ou « *Qui imite les animaux ?* ».
- Les élèves doivent répondre « *C'est le petit garçon qui imite les animaux.* » pour détacher le sujet du verbe.
- Les trois enfants qui tiennent les étiquettes « *le/petit/garçon* » de se donner la main pour visualiser que ces trois mots forment un groupe. L'enseignant informe que le groupe de mot « *le petit garçon* » est le sujet du verbe « *imite* ». Puis il affiche les étiquettes de la phrase au tableau.
- Un élève vient souligner le verbe en rouge, écrit un V en dessous. Un autre élève souligne le groupe « *le petit garçon* » en bleu. L'enseignant écrit « *Sujet du verbe* » au tableau sous le groupe correspondant.
- La même démarche est utilisée pour les phrases suivantes.
 - « *Dans le salon, Léo saute sur le canapé.* » Faire constater que le sujet du verbe est un mot seul : Léo.
 - « *Un beau cheval noir et blanc galope.* » Faire observer que dans ce cas le sujet du verbe est composé de six mots. Le sujet du verbe est l'ensemble de ces mots, on l'appelle le « *groupe sujet* ».
- Conclusion : le sujet est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait ce qu'indique le verbe.

Bien insister sur les étapes d'identification dans la phrase : on commence par chercher le verbe pour ensuite trouver son sujet. Les questions utilisées pour identifier le groupe sujet pourront être écrites au tableau.

Un sujet se définit formellement par la relation qu'il entretient avec le verbe. Bien faire ressortir le lien sujet/verbe : « Pour qu'il y ait un sujet, il faut qu'il y ait un verbe. » Attention à ne pas confondre le sujet de la phrase (le thème) et le sujet d'un verbe.

Bilan :

Séance 2 : Construction de la notion

Objectifs :

- Identifier le verbe puis le sujet du verbe en utilisant des stratégies différentes.
- Connaître le rôle du sujet dans la phrase.
- Réaffirmer que le sujet peut être un mot seul ou un groupe de mots.
- Créer de nouvelles phrases en changeant le groupe sujet.

Organisation: Travail en binôme et collectif.

Matériel:

- Un jeu d'étiquettes de cinq phrases par binôme (ou par élève).
- Le même jeu agrandi pour affichage au tableau.

Pierre fait du vélo.	Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.	Le boulanger fait des croissants.
Elle efface le tableau.	

DEROULEMENT

1. Manipulation et recherche.

Repérer le verbe.

- Rappel de la séance précédente : la démarche utilisée pour repérer le groupe sujet dans la phrase et les questions posées.
- L'enseignant écrit les étapes et les questions utilisées au tableau.
- Il distribue les étiquettes des cinq phrases, affiche les reproductions agrandies au tableau et les fait lire.
- Les élèves soulignent dans chaque phrase le verbe en rouge en mettant la lettre V en dessous. Après un temps de recherche, il procède à une mise en commun. Les élèves doivent argumenter leur choix. Le groupe-classe valide les réponses.

Repérer le sujet du verbe.

- L'enseignant s'assure que tous les élèves connaissent le groupe sujet d'un verbe. Il donne l'exemple avec une phrase simple : « *Le cheval galope.* » ou « *Léo saute.* »
- Les élèves soulignent le groupe sujet des cinq phrases en bleu.
- Après un temps de recherche ils mettent en commun. Chaque groupe vient au tableau, explique sa démarche pour trouver le groupe sujet d'un verbe. L'enseignant fait valider en posant la question « *Qui est-ce qui ?* » et en faisant répondre par « *C'est qui.....* »
Exemple : « *Qui est-ce qui fait du vélo ? C'est **Pierre** qui **fait du vélo.*** » Même démarche pour les autres phrases.
- Les élèves découpent les groupes sujets dans leurs étiquettes-phrases puis un élève vient découper les phrases du tableau.
- A la fin de la manipulation, on obtient les groupes suivants, affichés sur deux colonnes :

Groupes sujets soulignés en bleu	Reste de la phrase dont le verbe est souligné en rouge
Pierre	fait du vélo.
Le gros chien de ma voisine	aboie.
Ma petite sœur	regarde la télévision.
Le boulanger	fait des croissants.
Elle	efface le tableau.

L'enseignant fait de nouveau remarquer la longueur variable du groupe sujet.

Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe

- Les élèves choisissent un groupe sujet parmi les étiquettes puis fabriquent de nouvelles phrases en choisissant, parmi les étiquettes, un groupe du verbe différent.
- L'enseignant demande aux groupes de proposer leurs phrases en les affichant au tableau avec les étiquettes collectives. On obtient par exemple : « Pierre fait du vélo. » ; « Pierre regarde la télévision. » ...

Créer de nouvelles phrases en changeant le groupe sujet.

- Les élèves choisissent un verbe parmi les étiquettes et inventent plusieurs phrases en changeant le groupe sujet.
 - La même démarche est utilisée que précédemment. On obtient par exemple : « Ma petite sœur fait du vélo. » ; « le boulanger fait du vélo. » ; « Elle fait du vélo. » ; « Le gros chien de ma voisine fait du vélo. »
- Faire remarquer que certaines de ces phrases sont correctes mais invraisemblables. Exemple : « Le gros chien de ma voisine efface le tableau. »

2. Synthèse et élaboration de la règle

Le sujet d'un verbe

On appelle sujet du verbe le mot ou le groupe de mots qui donne des ordres au verbe conjugué

Par exemple : Le garçon joue. → Les garçons jouent.

Marie mange une glace.

Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on peut poser la question "Qui est-ce qui ?" et répondre par : "C'est qui".

Exemple : "Qui est-ce qui mange ? C'est Marie qui mange."

3. Exercices de systématisation.

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel, correction individuelle.

Matériel:

- Fiche d'exercices.

Compétences abordées :

Ex 1 et 2 : savoir identifier le verbe et son sujet dans une phrase.

Ex 3 : savoir associer un sujet à un verbe.

BILAN :

Séances 3 : Copie de la leçon, exercices et court projet d'écriture.

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation: Travail individuel.

Matériel:

- Photocopie de la fiche élève.
- cahier d'essais.
- cahier de leçon.

Compétences abordées :

Ex 4 et 5 : Compléter des phrases en ajoutant un sujet ou un verbe.

Pierre fait du
vélo.

Elle efface le
tableau.

Le gros chien de ma voisine aboie.

Ma petite sœur regarde la télévision.

Le boulanger fait des croissants.

Pierre fait du
vélo.

Elle efface le
tableau.

Le gros chien de ma voisine aboie.

Ma petite sœur regarde la télévision.

Le boulanger fait des croissants.