

Dans mon immeuble...

Règle du jeu : chaque enfant reçoit une planche immeuble. Un meneur de jeu (le maître, un élève lecteur, une AVS...) indique à chacun qui il doit placer dans chaque appartement.

Exemple : « Au numéro 1 habite M. Vufro ».

L'élève doit placer l'étiquette Vufro dans l'appartement 1. S'il y a erreur, il reste au premier étage.

Le gagnant est celui qui a complété son immeuble avec suffisamment d'habitants. (Immeuble complet, ou au choix deux étages pour les élèves non-lecteurs complets).

Variante 1 : laisser l'élève choisir tous les habitants de son immeuble : il ne peut les placer que s'il a bien lu leur nom. L'élève choisit alors les noms qu'il pense pouvoir lire et cette stratégie montre jusqu'où va sa confiance dans ses compétences de lecture.

Variante 2 : COOPERATION → On choisit les élèves ayant des difficultés de lecture du même ordre (décodage pur, ou sur certains sons particuliers), et on les met face à un immeuble à remplir de noms qu'ils ont tous du mal à décoder. Le but du jeu est de réussir à compléter l'immeuble en s'appuyant sur les stratégies et les indices mis en communs. Peu importe qu'un élève lise plus de noms qu'un autre, ils en profiteront tous.

Instructions : Imprimer chaque immeuble sur du papier cartonné et le plastifier.
Imprimer les étiquettes, les découper et les plastifier.

Pour la règle de base : ne pas oublier d'imprimer une liste des habitants possibles pour le meneur de jeu : en la plastifiant, cela permet de barrer au feutre au fur et à mesure les habitants de la liste qui ont trouvé un appartement et d'effacer à la fin du jeu.

Pour les variantes : le matériel de base est suffisant.

J'ai créé les noms de mes habitants en fonction des difficultés précises des élèves à qui le jeu était destiné. Il est possible de les changer pour utiliser des sons adaptés aux vôtres.

Les étiquettes-noms travaillent aussi bien les confusions visuelles qu'auditives, et parfois en même temps : attention lorsqu'on les choisit, ne de pas ajouter une confusion à une autre. Ex : élève qui confond « v » et « f » et également « on » et « ou » : ne pas lui donner des « vonfou » ;-)

Madame Diba

Madame Bodu

Madame Buba

M. Donba

M. Issi

Madame Osu

Madame Ensé

Madame Isa

M. Usa

Madame Crapa

Madame Capra

Madame Proba

M. Frapo

M. Drabo

Madame Drasé

M. Brana

M. Droma

M. Bourmo

M. Mabou

M. Brumo

Madame Brami

Madame Dribo

Madame Pormi

Madame Bardi

M. Drado

M. Borba

Madame Buru

M. Drubro

M. Dribo

Madame Bour

M. Gorbu

M. Drugo

M. Brano

M. Dudo

Madame Biba

Madame Gogeo

Madame Gudu

Madame Prudi

M. Geonga

M. Crago

M. Corgi

Madame Gaba

M. Cagea

M. Gouga

Madame Groge

M. Veuille

M. Cueille

M. Aci

Madame Aca

M. Océ

Madame Eco

Madame Isi

Madame Usu

Madame Ussi

M. Oci

M. Osu

Madame Asu

M. Assi

M. Oussou

Madame Ouso

M. Ussou

M. Ousu

M. Reille

M. Rail

M. Rouille

Madame Fille

Madame Seuil

Madame Paille

Madame Teil

M. Fouille

M. Aille

Madame Veille

M. Bille

M. Feuille

Madame Maille

M. Chaju

M. Jugeo

M. Chuga

M. Jocha

M. Chajo

Madame Joja

M. Chacho

Madame Juju

Madame Chujo

M. Jigi

M. Geojo

Madame Chugo

M. Gocha

M. Jichou

Madame Choji

M. Vufu

M. Vovo

M. Vorfi

M. Friva

M. Vrafo

Madame Verfu

Madame Frufu

Madame Vrufu

Madame Vorfa

M. Frafro

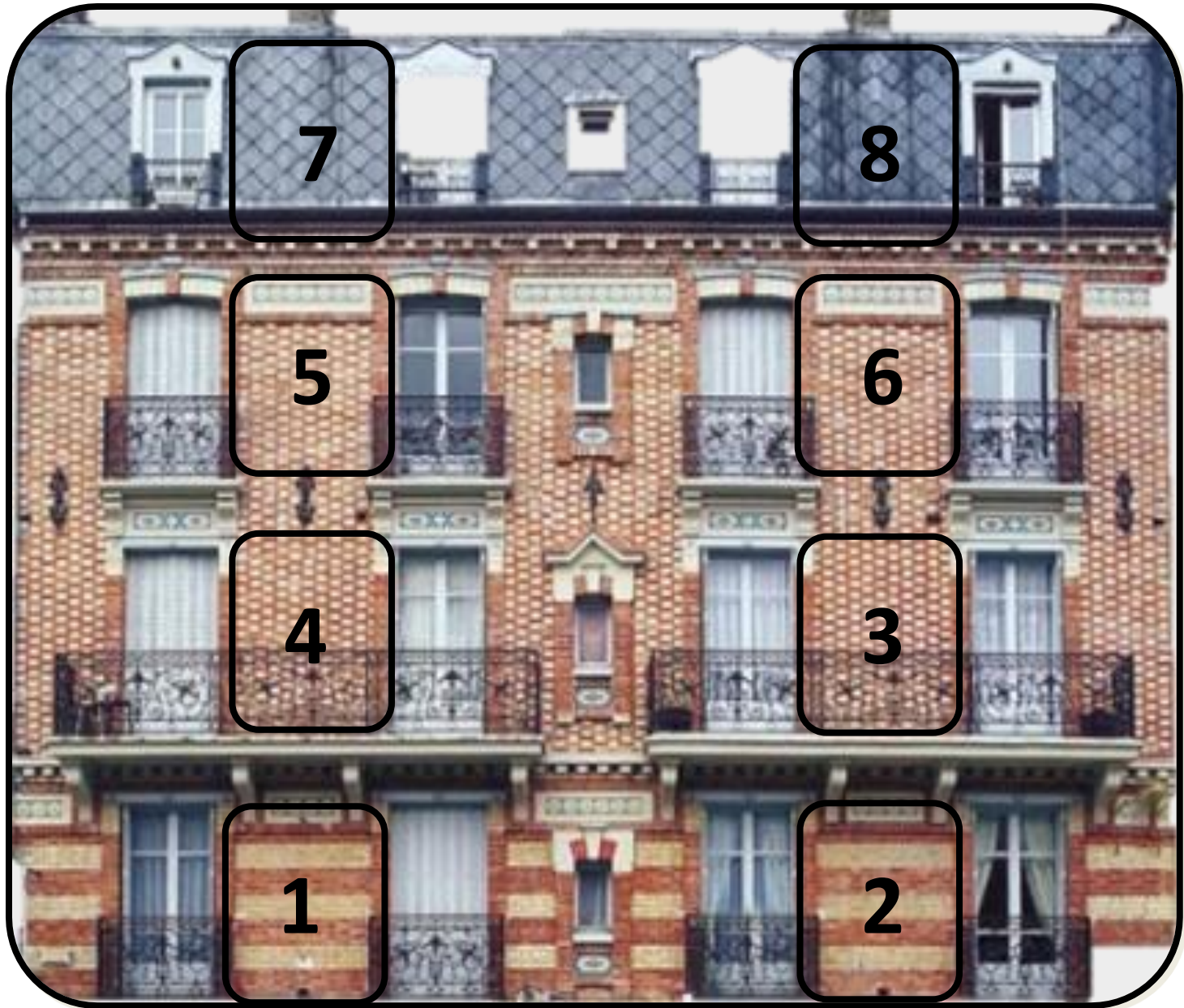
M. Frafo

Madame Vrafo

M. Furfa

M. Farvu

Madame Varfi



1

2

3

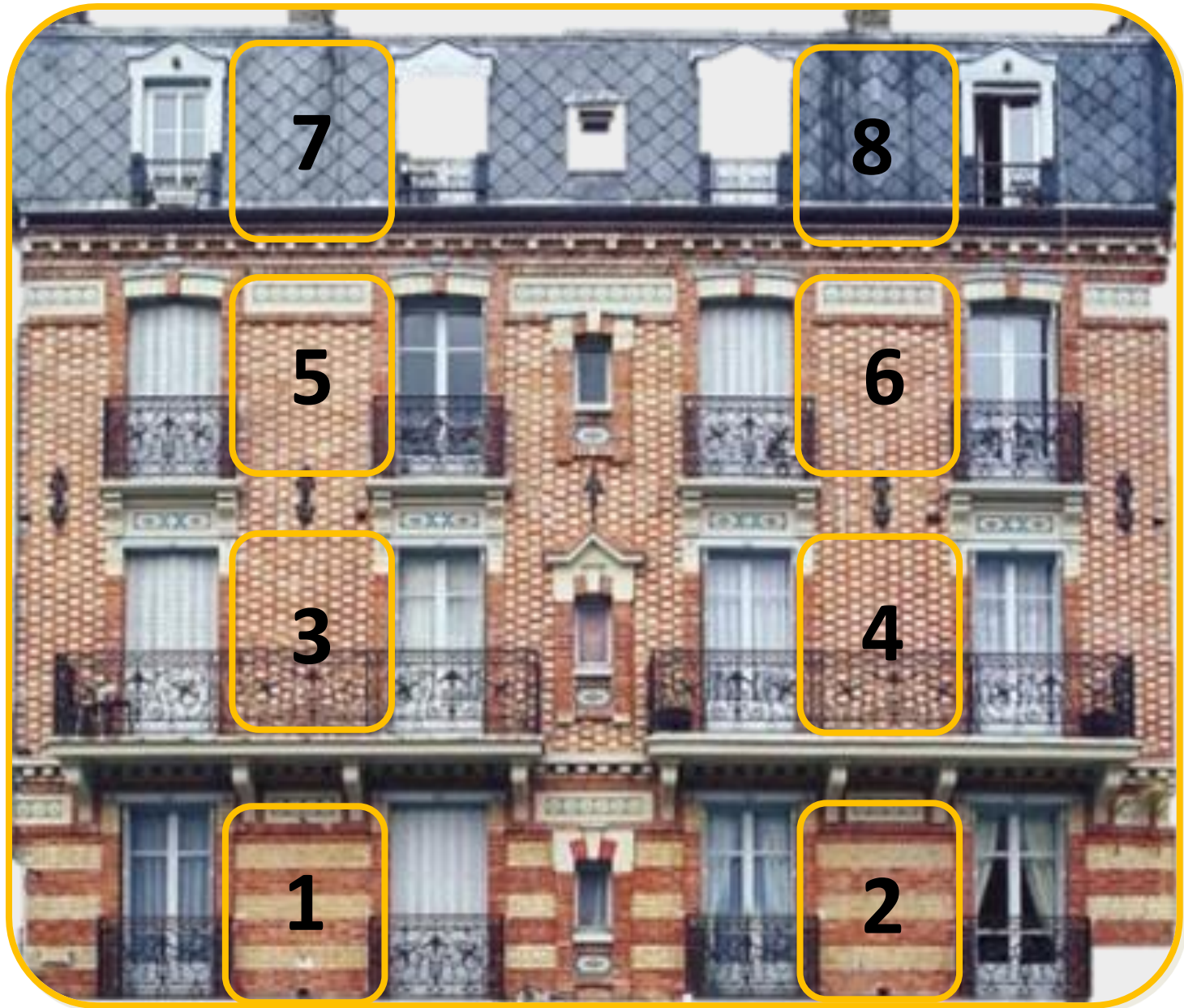
4

5

6

7

8



7

8

5

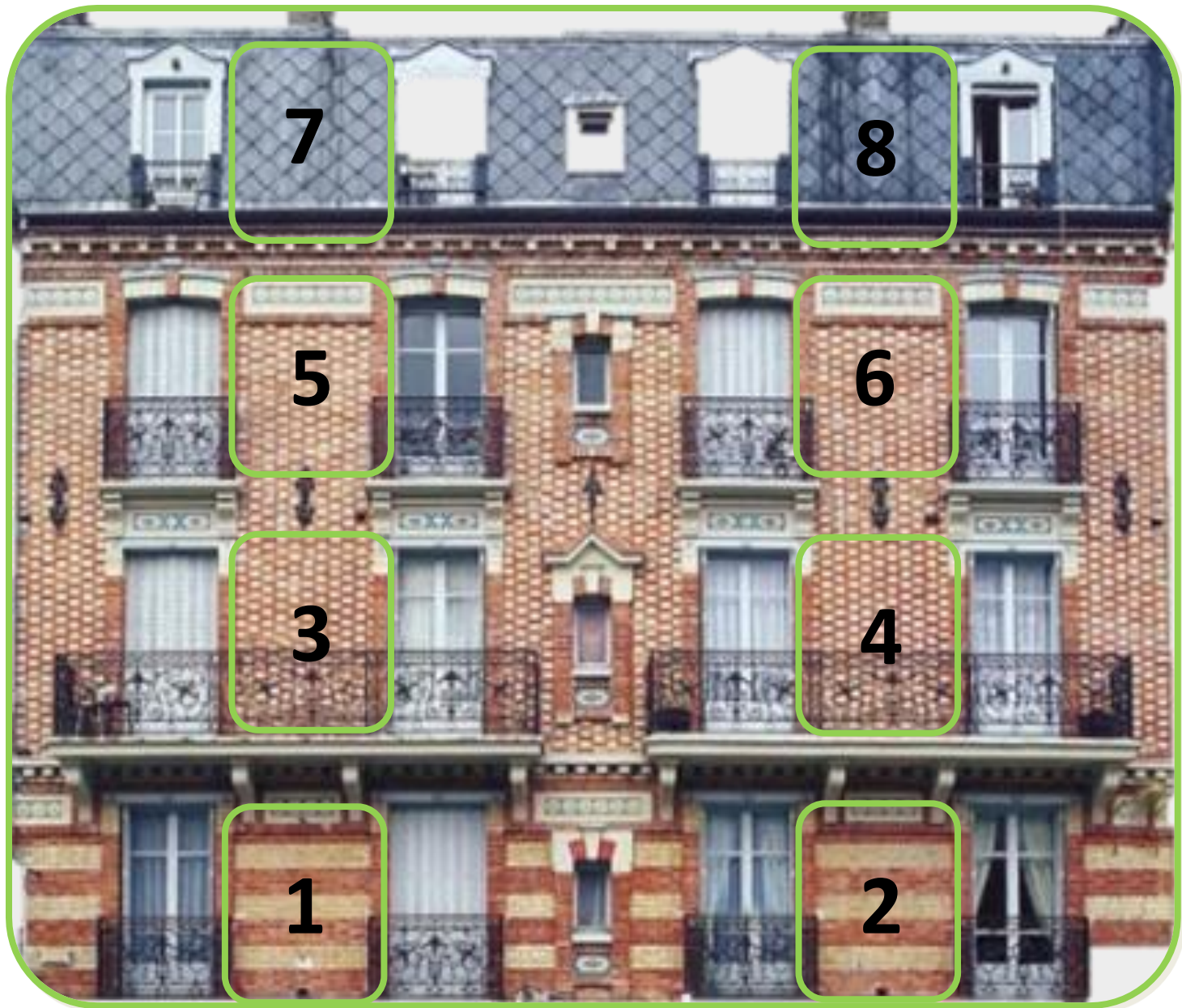
6

3

4

1

2



7

8

5

6

3

4

1

2



1

2

3

4

5

6

7

8