

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : le futur	Rituel grammaire (Picot) : le sujet et le verbe	Dictée de syllabes : niveau 4 ceinture verte foncée	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases <i>De quel type de texte s'agit-il ? À quoi correspondent les numéros ? Faire expliciter le jeu afin de s'assurer de la compréhension du texte. L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ?</i> Lire des phrases du texte. Sur l'affiche collective concernant <i>et</i>, écrire : <i>les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour.</i> Sur l'affiche collective concernant <i>à/au</i>, écrire : <i>la mare aux crocodiles.</i> MANIPULATIONS SYNTAXIQUES Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : <i>et le camion des chasseurs - le maître - avec une craie - trace la mare aux crocodiles.</i> Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de <i>avec une craie</i> . Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit. Encadrer le groupe déplaçable. Transformer la phrase négative du texte en phrase affirmative. Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN, encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un : <i>L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre.</i> <i>Un peu plus loin, il dessine un petit carré.</i> <i>Les crocodiles sont dans la mare.</i> <i>L'équipe des chasseurs a deux balles.</i>	<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter Lire le texte en entier plusieurs fois en le mettant au futur. Faire remarquer les terminaisons du futur Écrire les changements collectivement au tableau. . Dans les phrases collectées, encadrer le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe, écrire son infinitif.		<i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Activités sur les groupes nominaux Relever les différents déterminants du texte. Dans les groupes nominaux suivants, écrire N sous le nom, D sous le déterminants. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et de leur nombre : <i>les crocodiles - la mare - deux équipes égales - un petit carré - chaque crocodile touché - l'équipe gagnante - un jeu sportif</i> - Récrire les groupes nominaux en changeant le nombre.	<i>Faire de la grammaire (RSEEG) :</i> Identifier les verbes en -er au futur (Séance 2) - Construction de la notion Manipulations et recherches Synthèse et élaboration de la règle
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite					Leçon le futur de verbes en -er

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Transpose au futur avec on et puis nous :

On mange la galette et on trouve la fève.

On _____

Nous _____

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.

Souligne le verbe en rose et le sujet en jaune. Indique l'infinitif du verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

AU milieu du mois de février, toute l'école fête le carnaval.

Le premier avril, tout le monde fait des blagues.



Lecture personnelle

Grammaire

La mare aux crocodiles

En EPS, nous jouons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessine un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partage la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles, sans entrer dans la mare.
Chaque crocodile touché est éliminé et va dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon n'est pas éliminé.
 - Quand un ballon reste dans la mare, un chasseur va le chercher mais il tire quand il est sorti de la mare.
4. La chasse dure deux minutes au bout desquelles on compte les points (un point par crocodile touché). Puis on inverse les équipes.
5. L'équipe gagnante est celle qui marque le plus de points.

La mare aux crocodiles

En EPS, nous jouerons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre tracera un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessinera un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partagera la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tireront sur les crocodiles, sans entrer dans la mare.
Chaque crocodile touché sera éliminé et ira dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon ne sera pas éliminé.
 - Quand un ballon restera dans la mare, un chasseur ira le chercher mais il tirera quand il sera sorti de la mare.
4. La chasse durera deux minutes au bout desquelles on comptera les points (un point par crocodile touché). Puis on inversera les équipes.
5. L'équipe gagnante sera celle qui marquera le plus de points.

En EPS, nous jouerons à la mare aux crocodiles.

L'arbitre tracera un cercle.

Au signal, les chasseurs tireront sur les crocodiles.

Un ballon restera dans la mare.

La chasse durera deux minutes.

On comptera les points.

CONJUGAISON - Conjuguer les verbes en -er au futur

Construction de la notion**● Manipulations et recherches**

- Procéder à un rappel de la séance précédente : méthode pour conjuguer un verbe au futur (l'infinitif du verbe + terminaisons en fonction du sujet).
- Distribuer le tableau de conjugaison et laisser les enfants lire silencieusement.

Proposer une analyse collective du tableau en faisant :

- repérer les verbes à l'infinitif (chanter / embrasser / nager)
- remarquer que les trois verbes se terminent par -er comme jouer et faire entourer en couleur « er »
- rappeler que les verbes sont conjugués au futur et qu'ils indiquent ce qui va se passer
- lire à haute voix les pronoms de conjugaison

- Faire découper les étiquettes du bas du tableau. Faire compléter le tableau avec les étiquettes en trouvant les formes manquantes. Prévenir qu'il y a des intrus. Laisser les enfants chercher.
- Procéder à une mise en commun en envoyant des élèves écrire les verbes dans le tableau. Faire valider le groupe classe.
- Faire relire verticalement à haute voix la conjugaison du verbe chanter au futur, puis du verbe embrasser, puis du verbe nager.
- Faire relire horizontalement : « je chanterai / j'embrasserai / je nagerai / tu taperas / tu nageras...

● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

Les verbes en -er conjugués au futur

Quand on veut raconter quelque chose qui aura lieu plus tard, on conjugue les verbes au futur.

Pour conjuguer un verbe en -er au futur, il faut écrire :

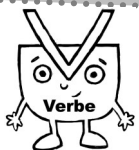
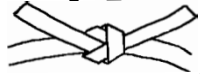
l'infinitif + la terminaison

JOUER au futur

Je	jouerai
Tu	joueras
Il ou Elle	jouera
Nous	jouerons
Vous	jouerez
Ils ou Elles	joueront

Futur des verbes en -er

Conjugaison



Le futur est un temps du ... futur.

passé

présent

futur

- Le **futur** est un **temps simple**.
- Il se forme avec

l'infinitif du verbe + les terminaisons
du verbe **avoir au présent**

JOUER

Je jouer**ai**

Tu jouer**as**

Il ou Elle jouer**a**

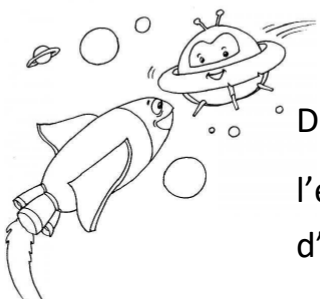
Nous jouer**ons**

Vous jouer**ez**

Ils ou Elles jouer**ont**



Pour le verbe
« jouer » comme
pour d'autres
verbes en -er
on n'entend pas
toujours le « e »
qui vient de
l'infinitif



Dans le futur, nous voyagerons dans
l'espace. Peut-être que nous rencontrerons
d'autres habitants de l'univers?

L'enfant doit être capable de reconnaître si un verbe en -er est conjugué au futur, et l'associer à un moment futur (donc qui n'est pas encore arrivé).
Il doit connaître la construction des verbes en -er (infinitif + terminaisons de avoir au présent) afin de pouvoir les conjuguer au futur.

Futur des verbes en -er

Conjugaison



Le futur est un temps du ... futur.

passé

présent

futur

- Le **futur** est un **temps simple**.
- Il se forme avec

l'infinitif du verbe + les terminaisons
du verbe **avoir au présent**

JOUER

Je jouer**ai**

Tu jouer**as**

Il ou Elle jouer**a**

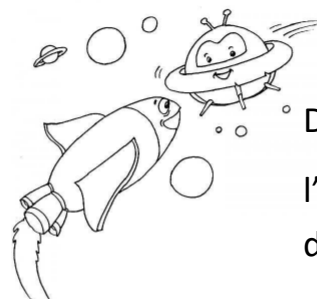
Nous jouer**ons**

Vous jouer**ez**

Ils ou Elles jouer**ont**



Pour le verbe
« jouer » comme
pour d'autres
verbes en -er
on n'entend pas
toujours le « e »
qui vient de
l'infinitif



Dans le futur, nous voyagerons dans
l'espace. Peut-être que nous rencontrerons
d'autres habitants de l'univers?

L'enfant doit être capable de reconnaître si un verbe en -er est conjugué au futur, et l'associer à un moment futur (donc qui n'est pas encore arrivé).
Il doit connaître la construction des verbes en -er (infinitif + terminaisons de avoir au présent) afin de pouvoir les conjuguer au futur.