

Objectifs

Connaître la notion de nombre: les noms sont au singulier ou au pluriel

Mettre en évidence le s au pluriel, repérer les articles au pluriel, la marque nt au verbe

matériel

Textes de découverte sur feuille

Étiquettes pour le tableau

Les mêmes étiquettes individuelles

1ère étape
découverte

Partir d'un texte:

Dans le sapin, il y a une guirlande, un ange, une boule, un nœud, une étoile et en dessous, il y a la chaussette et la bougie.

Dans les sapins, il y a des guirlandes, des anges, des boules, des nœuds, des étoiles et en dessous, il y a les chaussettes et les bougies.

Demander aux élèves de lire le texte.

Après la lecture, demander aux élèves si ils ont des commentaires.

Les élèves vont dire que ça se ressemble, qu'on retrouve des mots et d'autres vont énoncer qu'il y a des différences: dans le 1er, il y a une seule guirlande et dans le deuxième, il y en a plusieurs. dégager l'idée qu'on a transformé du singulier au pluriel. Faire repérer les transformations:

Un / une= des

Le/la = les

Les mots qui sont à côté de l'article ont pris un « s ».

Proposer de transformer un autre texte sur ardoise

Dans le jardin, il y a une jonquille, une tulipe, une jacinthe . Sous le pommier, il y a une limace. Sous le sapin, il y a un champignon.

Mise en commun: voir les transformations

Donner aux élèves un texte, expliquer que j'ai fait des erreurs, j'ai oublié parfois le s qui sont la marque du pluriel. Il faut corriger. Entourer les articles déclencheurs du s :

Les arbres

des feuilles

des règles

les dessins

les cartons

Dans les cartons, il y a les cahier, des crayon, les craie, un livre sur les arbre, une pochette avec des feuille de papier, la balance avec les masses, le carton avec les emballage pour travailler sur les solide, les affiches de la classe, les dessin des élève, tous les bou-chon pour apprendre à compter, les livre, des éponge, des équerres, des règle... Tous les carton vont partir dans la nouvelle école!

2ème étape manipulations

Oralement

- je donne un nom avec un article trouver son nombre

Un chien, des pommes, mes frères, les enfants, la tasse, une assiette, mon copain, le château, un sucre, des fleurs, ces filles, le ballon, des chaises, un arbre, la forêt

- je donne une phrase, relever un nom singulier ou pluriel, s'appuyer sur l'article pour donner sa réponse

Dans le jardin, il y a des jonquilles et une tulipe sous le pommier.

Sous le lit de ma sœur, il y a une peluche et des chaussons.

Devant la maison de mes amis, un camion s'est garé.

Dans le sac, il y a une raquette, des balles et une tartine avec des cornichons.

Dans le sachet, madame a mis des cahiers, des stylos et son portable.

La sorcière a mis un œuf dans la marmite.

3ème étape Trace écrite

Le nombre

Les noms ont un genre: singulier ou pluriel

Au singulier, il y en a 1 seul, on peut dire un/ une ou le/ la/l': un garçon, le lapin, une soupe, la tulipe, l'arbre

Au pluriel, on peut dire les ou des: les soldats, des enfants, les élèves, des fleurs

Au pluriel, en général, on met un « s » à la fin des noms.

4ème étape exercices

Voir la fiche d'application

Dans le sapin, il y a une guirlande, un ange, une boule, un nœud, une étoile et en dessous, il y a la chaussette et la bougie.

Dans les sapins, il y a des guirlandes, des anges, des boules, des nœuds, des étoiles et en dessous, il y a les chaussettes et les bougies.

Dans le jardin, il y a une jonquille, une tulipe, une jacinthe . Sous le pommier, il y a une limace. Sous le sapin, il y a un champignon.

Le déménagement

Dans les cartons, il y a les cahier, des crayon, les craie, un livre sur les arbre, une pochette avec des feuille de papier, la balance avec les masses, le carton avec les emballage pour travailler sur les solide, les affiches de la classe, les dessin des élève, tous les bouchon pour apprendre à compter, les livre, des éponge, des équerres, des règle... Tous les carton vont partir dans la nouvelle école!