

# « Anglais : the body »

<b>Cycle:</b> 2	<b>Période:</b> 4	<b>Classe:</b> CP
<b>Date:</b> 21/03/13		<b>Domaine:</b> LVE - Anglais
<b>Séquence:</b> The body		
<b>Séance:</b> The body (S2) - Apprentissage		<b>Durée:</b>

<b>Compétences visées:</b> Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement (CECRL)	<b>Prérequis :</b> - Vocabulaire : head, shoulder, knees, toes
<b>Objectifs:</b> - Découvrir du vocabulaire relatif à la personne : le corps - Reproduire un modèle oral : comptine	<b>Type de séance:</b> Apprentissage

Phonologie	Structure	Vocabulaire	Chansons et comptines	Culture
[iə] → ear [θ] → mouth	« How are you ? » « I'm fine / bad / so-so »	Eyes, nose, mouth, ear	- « How are you » - « Head, shoulders, knees and toes »	

Durée et modalités	Objectifs	Déroulement	Matériel	Différenciation	Observations / retour sur la séance
PHASE 1 : Song « How are you »					
5 min	Reproduire un modèle oral (comptine)	« Good morning, good morning, and how do you do ? Good morning, good morning, I'm fine how are you ?	- Marionnette John		
PHASE 2 : Rituels					
5 min	Utiliser de courtes phrases	Évaluation diagnostique concernant les rituels. - How are you ? I'm fine / I'm bad / I'm so so.	- Marionnette John		

	pour se décrire	- Dire son nom / son âge			
<b>PHASE 3 : Découverte du vocabulaire</b>					
5 min	Découvrir du vocabulaire relatif à la personne	John affiche son dessin au tableau. Le PE montre les yeux et prononce « the eyes ». Puis il montre ses yeux et prononce « my eyes ». Les élèves répètent ensuite. Même procédure pour les autres mots.	- Marionnette John - Dessin du bonhomme		
<b>PHASE 4 : Jeu</b>					
5 min	Mémoriser le vocabulaire	- Jeux avec des flashcards (vocabulaire de la séance 2) - Jeux avec des flashcards (vocabulaire des séances 1 et 2)	- Flashcards parties du corps + visage		
<b>PHASE 5 : Song</b>					
5 min		« Head, shoulders, knees and toes » Méthode par imprégnation. Les élèves imitent les gestes du PE.			
<b>PHASE 6 : Sortie de séance</b>					
1 min	Apprendre les formules de politesse	Goodbye - « Goodbye pupils » / « Goodbye John »	- Marionnette John		

***Comment je sais qu'ils savent?***

**Critères de réussite:**

- Implication des élèves
- Mémorisation du vocabulaire

**Mode d'évaluation:**

- Observation

**Observations générales**

--

