




PROGRAMME LUNDI 15 JUIN

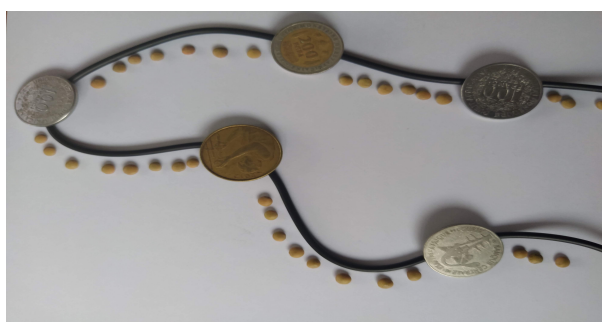
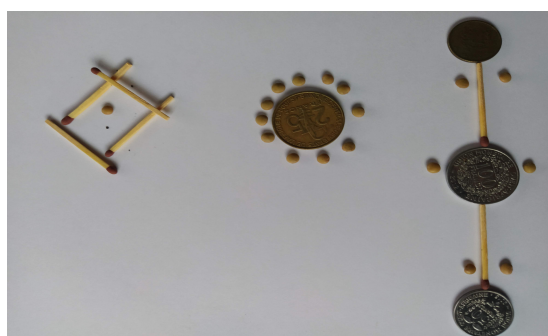
<p>AVANT 9H</p>	 	<p>En famille</p>
	<p>Activité physique :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jA1NzCqHRrc">https://www.youtube.com/watch?v=jA1NzCqHRrc</a></p> <p>Rondes et jeux dansés : Frère Jacques  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jw61BVyDrqk">https://www.youtube.com/watch?v=jw61BVyDrqk</a></p> <p>Laisser l'enfant suivre les gestes ou les inventer.</p>	<p>Proposition blog</p> <p>seul, en autonomie</p>
<p>9h30-9h45</p> 	<p>Un regroupement avec l'enseignant : vidéo du jour / vidéo explication des ateliers du matin</p>	<p>Avec l'enseignant</p>
<p>9h45- 10h30</p>	<p><b>Atelier accompagné1 : Langage</b>  <b>But : tu vas apprendre à repérer des motifs graphiques et à t'exprimer sur ce que tu vois</b></p> <p>1) Montrer le document <u>le graphisme autour du monde</u>.          « Que vois-tu ? » Laisser l'enfant s'exprimer librement sur ce qu'il voit (les couleurs, les graphismes, et son imagination!)</p> <p>2) Expliquer : « ce sont des tissus ou des tapis de différents pays ». Préciser que ce sont des graphismes pour décorer et non des dessins.</p> <p>3) Demander « observe bien, tu dois trouver : des points // des tirets // des lignes brisées // des lignes sinueuses // des lignes horizontales // des cercles // des triangles... »          Laisser l'enfant chercher chaque motif avant de passer au suivant. Vous pouvez ajouter des éléments à rechercher.</p> <p>4) « Quelle émotion ressens-tu devant chaque tissu » « Quel tissu préfères-tu ? Pourquoi ? »</p> <p><b>Prolongements possibles :</b> laisser l'enfant copier sur une feuille les graphismes ou tissus qu'il veut.          Vous pouvez aussi imprimer le document et lui demander de repasser les graphismes qu'il préfère à l'aide d'un papier calque (ou du papier cuisson si vous n'en avez pas. Il est préférable de maintenir le calque avec un peu de scotch )</p>	<p>Proposition école activité accompagnée</p>
<p>10h30-11h</p>	<p><b>Défi : Défi Motifs</b>  <b>A ton tour de créer des motifs !</b>  <b>But : créer de nouveaux motifs graphiques</b>          Préparer une boîte avec : des lentilles (ou des petits cailloux),</p>	<p>Seul/en autonomie</p>

des allumettes (ou des cure-dents), des pièces de différentes tailles (ou des bouchons), des morceaux de laine (ou lacets ou fils). Vous la conserverez toute la semaine.



**Consigne « tu dois réaliser les motifs que tu veux avec ces objets, comme les tissus du monde que nous avons découvert lundi »**

Le premier jour, vous expliquez les consignes et laissez l'enfant faire. Vous pouvez lui montrer les photos suivantes s'il bloque un peu ou le conseiller et l'aider. Les jours suivants, laissez lui la boîte, rappeler le défi et laissez le faire seul.



11h-11h45

**MSB : Classe virtuelle langue : ANGLAIS (voir planning Pronote)**

Jeux libres, activités de manipulation, dessin libre ou Art visuel  
Proposition manipulation (sur deux jours) :

***But : Développer les gestes fins avec chacune des mains et coordonner les actions des deux mains***

**Les objets flottants (étape 1):**

**Préparer le matériel :** un bol avec de l'eau et des objets qui flottent (pincettes à linge, bouchons, cure-dents, emporte-pièces) un bol vide et une grande cuillère à côté

Proposition école activité accompagnée ou en autonomie



« Tu es un scientifique et tu dois prendre les objets qui flottent dans le bol d'eau, pour les transporter dans le bol vide. Attention, sans les toucher, et sans les faire tomber ! Mais il n'y a plus de pince et j'ai seulement une cuillère à soupe».

Laisser faire l'enfant. Repérer la main directrice (droite ou gauche?). Vous pouvez lui demander d'expliquer comment il fait.



**Prolongement possible** : Imposer d'attraper avec le manche uniquement, puis avec la main non directrice. Éloigner le bol vide.



Apprendre la chanson de la semaine :

Papa mon baiser de Henri Dès

<https://www.youtube.com/watch?v=PyFbgUbpuQ0>

(Les paroles sont sous la vidéo, en cliquant sur « plus »)

Seul/en autonomie



Repas/temps calme écoute d'histoires (voir blog)



En famille

14h-14h45

**MSB : Classe virtuelle langue : ANGLAIS (voir planning Pronote)**

Jeux libres, activités de manipulation, dessin libre ou Art visuel

Proposition école activité accompagnée ou en

	<p>Proposition d'activité arts visuels :  <b>But : Enrichir les dessins</b>  <b>A deux pour un dessin :(avec vous ou un grand frère, grande sœur)</b>  <b>Materiel : une feuille blanche (ou son cahier) et un crayon</b>  « On fait un dessin à deux, chacun son tour. Tu commences à dessiner une maison et quand tu as envie, tu arrêtes et tu me donnes le crayon pour que je continue le dessin. » A faire chacun son tour, jusqu'à ce qu'on en ai assez ou qu'il n'y ai plus de place !  Le but est d'ajouter un détail, un élément (une fenêtre, une fleur, un arbre, un personnage...)  Vous pouvez ensuite laisser votre enfant colorier en autonomie</p>	<p>autonomie</p>
<p>15h-15h30</p> 	<p><b>MSB : Classe virtuelle langue : ANGLAIS (voir planning Pronote)</b></p> <p><b>Activité physique : activité physique au choix ou proposition :</b>  Cette semaine on danse !  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xgZtRa5nbd8">https://www.youtube.com/watch?v=xgZtRa5nbd8</a></p> <p>Ou reprendre l'activité <u>alphabet sportif</u> déjà réalisée</p>	<p>Proposition école activité accompagnée</p>
<p>15h30-16h</p>	<p><b>Atelier accompagné 2: Les sachets-cadeaux</b>  <b>But : dénombrer une quantité</b>  <b>Matériel (pour 3 jours) :</b> une boîte, des bonbons (le plus motivant ! Mais ça peut être des billes, des Légos, des haricots ou des pièces...Il vous en faut une soixantaine !) et 10 sachets transparents (sacs à sandwichs par exemple)</p> <p>Nous allons préparer des sacs pour offrir à la famille à la fin de la semaine !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Passer commande de sachets en demandant une quantité de 1 à 6 de différentes manières : «Mets dans un sachet 6 bonbons » ou «Mets dans un sachet comme ça (montrer 4 doigts) de bonbons »ou «Mets dans un sachet 3 et encore 2 bonbons ». Essayer de ne pas faire dans l'ordre numérique. Avant de fermer le sachet, demander à l'enfant de vérifier qu'il y a le bon nombre d'objet que vous avez demandé, laissez le corriger ses éventuelles erreurs.</li> <li>2) L'enfant dépose les sacs fermés dans la boîte au fur et à mesure.</li> <li>3) Assurez vous que l'enfant n'a pas de difficultés de 1 à 6</li> </ol>	<p>activité accompagnée  Seul/en autonomie</p>
<p>17h-18h</p> 	<p><b>Un regroupement avec l'enseignant : classe virtuelle Lecture d'histoire.</b></p>	<p>Avec l'enseignant</p>

Après 18h



En famille