

# Semaine du 15 au 19 juin

Feuille de route n°31 CP – Mmes Lallau et Empis, M. Delbarre

## Travail du vendredi 19 juin

Matière	Consignes
<b>Lecture : compréhension orale</b>	« Noisette » p132 : <u>découvrir</u> le <b>texte 50</b> (étapes 1 à 3) <a href="#">Piste audio disponible en téléchargement.</a>
<b>Lecture : découverte du son</b>	« Noisette » p133 : <u>découvrir</u> le son « <b>eu, oeu</b> » (étape 4) <a href="#">Regarder la vidéo des alphas.</a> <u>Lire la fiche de lecture du soir 49</u> (page de gauche)
<b>Ecriture</b>	<u>Faire la fiche d'écriture sur le son « eu, oeu »</u> (étape 4 suite)
<b>Lecture : fluence</b>	<u>Lire le plus grand nombre de mots en une minute</u> <b>texte 3 « Les mini-pizzas »</b> : lecture 2 (la page de gauche est pour votre enfant et la page de droite est pour vous) <a href="#">(aides : tableau de progression et consignes de passation)</a>
<b>Mathématiques :</b>	<u>Faire la fiche n°29</u>
<b>Rituels</b>	<u>Compter de 10 en 10 jusque 70</u> (votre enfant peut aller plus loin que 70 s'il veut) <a href="#">(aide : vidéo)</a> <u>Dictée de nombres : 71, 65, 79</u> <a href="#">(aide : vidéo)</a>
	<u>Réciter par coeur « les doubles jusque 10 + 10 = 20 »</u> <u>Réciter par coeur « les opérations qui font 10 »</u> <b>(voir les leçons 7 et 11 du petit cahier rouge)</b>
<b>Calcul mental</b>	<u>Jeu de la cible : faire 64, 78, 70 avec le moins de</u> <u>fléchettes possible</u> <a href="#">(aide : vidéo)</a> <u>Enlever 20 à un nombre entre 30 et 60.</u> <a href="#">(aide : vidéo)</a> <b>33 - 20 =</b> <b>46 - 20 =</b> <b>51 - 20 =</b>
	Sur le site <b>CALCULATICE</b> : <u>cliquer</u> sur « <b>Niveau CP</b> » → « <b>Rechercher les deux termes</b> » → <u>faire le jeu « Le carré »</u> <u>cliquer</u> sur « <b>Niveau CP</b> » → « <b>Ajouter 10</b> » → <u>faire les jeux « Calcul différé » et « Estimation ».</u>

<p><b>Problèmes</b></p>	<p>Faire <b>le problème n° 12 du « fichier problème 2 »</b> (<a href="#">aide : fichier audio</a>).</p> <p>Ma boîte à énigmes : <b>énigme 28</b> <b>ou</b> Défi maths : <b>défi 23 (choisir soit l'énigme, soit le défi)</b></p> <p><b>Problème oral</b> : « Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 2 km. Ils vont faire 10 tours. Combien de km vont-ils courir au total ? » (<a href="#">aide : vidéo</a>)</p>
<p><b>Ateliers</b></p>	<p><b>Découverte 1 : les solides</b> (<a href="#">aide : vidéo</a>)</p> <p>Les enfants ont à leur disposition : de la pâte à modeler, des cure-dents, des brochettes ou des pailles (au choix, mais deux tailles sont nécessaires).</p> <p><b>Consigne 1</b> : avec le matériel, <u>fabriquer des triangles, des carrés, des rectangles.</u></p> <p><b>Consigne 2</b> : « <i>ce que vous avez fait, c'est une face d'un solide, maintenant assemblez vos faces pour fabriquer des solides qui ressemblent aux modèles de la fiche</i> ». Prendre des photos des productions et les élèves notent le nombre de sommets de leur solide.</p> <p><b>Regarder la vidéo sur les solides (jusque 10 min 58 s)</b></p>
	<p><b>Découverte 2 : poser des additions en colonne avec des retenues</b></p> <p><b>Aide 1 : vidéo : addition posée en colonnes à retenue</b></p> <p><b>Aide 2 : « maison de l'addition posée »</b> grand format à mettre sous pochette plastique pour s'entraîner au feutre effaçable)</p> <p><b>La retenue se met dans la cheminée. Attention à bien commencer par calculer les unités</b> pour savoir si on fabrique une nouvelle dizaine (retenue) ou non</p> <p>Faire la <b>fiche d'exercices 3</b> sur « l'addition posée »</p>
<p><b>Questionner le monde/Le temps</b></p>	<p>Les différentes façons de se déplacer : <u>faire l'exercice en ligne</u></p> <p>L'évolution des transports : <u>faire les 5 exercices en lignes</u></p>
<p><b>EPS</b></p>	<p>Le mot du jour « <a href="#">ortie</a> »</p> <p><b>Toujours pour se dégourdir les jambes et respirer le bon air de la campagne</b> : <u>cartes et feuilles de route avec questionnaires + fiche organisation</u> : « Randonnée du Mont des Cats » (départ : Boeschèpe)</p>
<p><b>Education musicale</b></p>	<p>Petite surprise pour se redonner du courage et <b>remarquer que l'on n'est pas plus fort ou pas plus mauvais qu'un autre</b> : <u>regarder la vidéo de la chanson « Les supers-pouvoirs pourris » d'Aldebert</u></p>

**N'hésitez pas à étaler le travail sur plusieurs jours.**

Bon courage et travaillez bien ! Les enseignants de CP.