

lecture : LE SON [f] F f f F

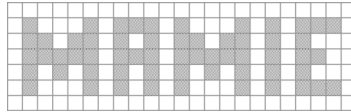


1) Exercices moteurs et de latérisation

Exercices de latéralisation

2) Exercices graphiques

Sur l'ardoise, on écrit



3) Identification sonore

Comptine: La farandole des fées Dégager le son que l'on entend souvent.

Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [f] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Liste de mots: « Pour apprendre f, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez f. Ecoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [f] »

du raffut, La forêt , affamé, une feuille , défoncer, la fumée , un sportif, reformuler, de la farine , raffermir, le facteur , se défouler, , le shérif , une femme , une gaffe , la famille , un œuf , défaire, , du parfum , une fille , la faim , , un pouf , une fontaine , parfait, un fou , enfourcher, du feu , un fusil , du fil , la fusée , le football , un foulard , de la ficelle , une fenêtre , un fauteuil , une fourmi , le four , de la fourrure , une fée , un film , des feutres , du fer , il est fort , c'est facile , c'est formidable , c'est fantastique

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de f, tu dessineras un rond.

faire, marcher, parfumer, attacher, arriver, affoler, fouler, vouloir, ficeler , avoir

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des mots d'action, des verbes

5) Apprentissage du graphisme

Apprentissage de la lettre dans l'espace

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

Je vais écrire f comme dans fée

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

Puis réinvestissement sur l'ardoise du côté des lignes.

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : fée)

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du f, on met a. f-a : va. Maintenant au lieu du a on met o. f-o : fo. Idem avec é et i.

Puis tracer les quatre lignes jaune avec les quatre voyelles.

Enoncer fa, fo, fé, fi en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

fa comme fa de farine, fatigue, famille,

fo comme fo de forme, folie, force

fé comme fé de fée, félin,

fi comme fi de film, ficelle, fil

7. Avec le classeur de lettres :

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

fi, fo, fa, fé puis trouver s'il faut placer la, fa ou va idem avec le i et le é et le o

La M énonce des mots où l'on entend soit fa, fo, fé, ou fi.

Les E construisent la première syllabe entendue dans le mot.

Fée, farine, fil, facteur, folie, fille,

Lapin, vite, forêt, fenêtre, vache,

Sur la table (étiquettes) puis sur l'ardoise: essayer d'écrire : fil, la fée, la folie, Léo a filé, File !

8. Ecriture: sur le cahier:

9. Lecture : p. 20

10. Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son (travail +/- approfondi selon les élèves)

un informaticien, le facteur, le docteur, l'infirmière, la maîtresse, la directrice, l'électricien, le shérif, le policier, garde forestier

x	x	o	x	o	o	o	x	o	x
vi	la	vé	fa	fo	va	fé	lo	fi	vi

Jour 2

1) Rappel son [f] S/ fichier de lecture p. 11

2)mots dissyllabiques avec devinettes

Je suis une petite souris des champs : mulot

Je sors par la cheminée, je suis toute moire : fumée

Je suis une grand-mère : mamie

C'est ce qu'a fait mamie à Léa pour qu'elle soit propre : lavé

C'est ce que Léo fait après avoir fait une bêtise : filé

3. Lecture : p. 21

4. Langage oral: les moyens de locomotion

Que fait Léo? Il fait du vélo.

Que fait Léa? Elle fait de la luge.

Que fait le vélo? Il roule.

Que fait la luge? Elle glisse.

Skate board, moto, trottinette, du surf, bateau,

5. Jeux avec le logiciel Léo et Léa

6. Evaluation fichier de lecture p. 12

Jour 3

6.Dictée: La M fait les geste pour aider les élèves.

fa, va, li, vé, fo, fi

la fée

Milo a avalé la fumée. Il a filé.

volé - lavé

Léa a avalé la « pomme »(les E dessinent une pomme)

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé

mu	fu	ma	la	fi
mée	mie	lot	lé	vé