

Objectifs généraux

- ⇒ Familiariser ces enfants des villes avec la vie végétale au sens large : découvrir les graines, pratiquer des semis afin de mettre en place des plantations dans un coin « jardin » de la cour de l'école.
- ⇒ Faire évoluer les représentations des enfants à propos du concept de graine.
- ⇒ Pratiquer une activité d'investigation en réponse à une question identifiée.
- ⇒ Prendre et comprendre les résultats liés à cette activité d'investigation.
- ⇒ Communiquer, entre enfants et à l'adulte, en utilisant différentes compétences langagières.
- ⇒ Prendre quelques éléments de repérage temporel.

Compétences générales

BO Domaine 5 : Explorer le monde : découvrir le monde du vivant

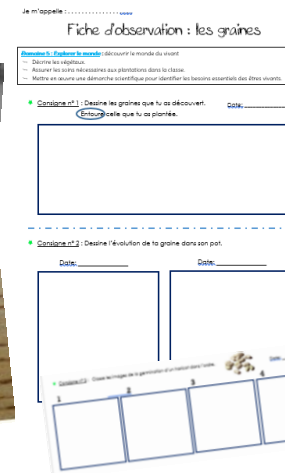
- Savoir qu'il existe différents milieux de vie.
- Assurer les soins nécessaires aux plantations dans la classe.
- Mettre en œuvre une démarche scientifique pour identifier les besoins essentiels des êtres vivants.
- Décrire les végétaux.
- Comparer et catégoriser ces végétaux en fonction de critères communs.

Connaissances à construire

Les graines germent et donnent des plantes. Il existe des très nombreuses graines. Chaque graine germée donne une plante. Des graines différentes donnent en germant des plantes différentes. Les plantes grandissent et produisent tige, feuilles et racines. Le semis des graines et la croissance des plantes demandent du temps. Toutes les graines ne germent pas en même temps.

Matériel nécessaire

- ★ Albums : *Toujours rien ?* Christian Voltz | *Quel radis dis donc !* Didier jeunesse | *Splat adore jardiner*
- ★ Images plastifiées : stades d'évolution de la graine
- ★ Documents élèves : Document de croquis
- ★ Matériel manip : objets divers, pots en verre, coton, terre...
- ★ Graines : lentille, haricot, herbe, radis, courges...
- ★ Vidéo : 1. *Croissance d'une graine de haricot en accéléré*
2. *C'est pas sorcier - le printemps*



Les séances

Séances	Matériel	Descriptif	Bilan
1 ⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> Graines diverses Cailloux, perles, nouilles, bonbons, billes de verre Assiettes x5 Petits pots 	<p style="text-align: center;">Les tris</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Mettre de l'ordre dans les objets : deux ensembles : graines/non graines</i></p> <p>1 - <u>Lecture</u> d'un album introductif du thème. Echanges sur l'histoire.</p> <p>2 - Annonce du thème : les plantes</p> <p>3 - <u>Situation 1</u> : chaque enfant dispose par trois d'une barquette avec divers objets dedans. → <u>Consigne</u> : « <i>Vous devez mettre de l'ordre dans les objets qui sont disposés dans les assiettes.</i> » Les enfants effectuent leurs tris dans des pots mis à disposition</p> <p>4 - <u>Regroupement mise en commun</u> : mutualisation des choix des groupes</p> <p>5 - <u>Situation 2</u> : les enfants se basent sur leurs trouvailles pour refaire une sélection graine / non graine → <u>Consigne</u> : « <i>vous allez faire 2 tris : dans une, vous placerez les graines et dans l'autre, les objets qui ne sont pas des graines.</i> » Les enfants effectuent leurs tris dans des pots mis à disposition et se mettent d'accord.</p> <p>6 - <u>Regroupement mise en commun</u> : mutualisation des choix des groupes L'enseignante place dans une boîte 'OUI' les graines et dans une boîte 'NON' les non graines et réserve pour la S2</p>	
2 ⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> Les deux boîtes avec le tri réalisé à la séance précédente Cure-dents et petits cartons pour l'étiquetage + scotch Pots verre Terre Cuillère Boîtes chaussures 	<p style="text-align: center;">Les semis collectifs</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Imaginer un protocole permettant de s'assurer que ce qu'ils ont appelé graines en sont bien.</i></p> <p>1 - <u>Rappel</u> de la séance précédente : graines non graines</p> <p>2 - <u>Questionnement initial</u> : <i>Comment pouvons-nous être sûrs que ce que vous avez appelé « graines » sont bien des graines, et que l'autre paquet correspond à des objets qui ne sont pas des graines ?</i> Discussions en groupe avec échanges et propositions des élèves. Mise au point voc : le terme est « semer ». Dans le bac graines ça va pousser. → <i>Comment être sûr de notre tri de graine ?</i></p> <p>3 - <u>Proposition pour faire pousser les graines</u> : faire réfléchir les enfants sur la façon de faire appropriée. Utilisation de grands bacs à remplir avec du terreau.</p> <p>4 - <u>Semis par binômes</u> : les enfants plantent leur objet dans la terre et indiquent sur le carton la graine et plantent à côté.</p> <p>5 - <u>Bilan</u> : vous avez semé des graines et des non graines, nous verrons la semaine prochaine si vous n'avez pas fait d'erreur.</p>	
3 ⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> Les plantations Fiche graine / pas graine Fiche plantes 	<p style="text-align: center;">La germination</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Observation des bacs et constats puis changement de place de certains objets</i></p> <p>1 - <u>Rappel</u> de la séance dernière : <i>Pourquoi avons-nous réalisé des semis ? -> Pour vérifier ce qui était ou n'était pas des graines</i></p> <p>2 - <u>Observation des plantations</u> : langage des enfants, auto vérification des expériences → <i>Observer chaque pot avec les objets collés et observation d'éventuelles modifications</i> Transférer les graines dans le bac GRAINES</p> <p>3 - <u>Institutionnalisation</u> : Sur fiche, les enfants entourent les illustrations des graines.</p> <p>4 - <u>Illustration</u> des différentes graines sur fiche</p> <p>5 - <u>Bilan oral</u> : ce qui n'est pas une graine ne pousse pas, les graines poussent quand elles sont mises en terre et arrosées.</p>	

4	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> Graines de haricot réhydratées Pots transparents Coton 	<p style="text-align: center;">Qu'est-ce qu'une graine ?</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Les choses qui poussent sont issues de graines. Mais que se passe-t-il dans la graine ?</i></p> <p>1 - <u>Rappel de la séance précédente</u> : les choses qui sont dans le bac graine poussent car elles sont des graines.</p> <p>2 - <u>Questionnement</u> : <i>Qu'est ce qu'il se passe pour que la graine pousse, qu'elle se transforme en plante ?</i></p> <p>3 - <u>Observation</u> : des graines de haricot. Possibilité de les ouvrir et d'observer l'intérieur.</p> <p>4 - <u>Semi individuel</u> : chaque enfant choisi une graine qu'il sème dans un petit pot transparent avec du coton et qu'il arrose. Ecriture de la date et du nom pour qu'on les retrouve et qu'on ne confonde pas.</p> <p>5 - <u>Bilan</u> : il existe plusieurs graines et elles ne donnent pas toutes la même plante.</p>	
5	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> Pots plantations Fiche élève 	<p style="text-align: center;">Evolution des semis individuels</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Observation de jeunes plantules. Les enfants les regardent à l'œil nu puis à la loupe. Ils dessinent.</i></p> <p>1 - <u>Rappel de la séance précédente</u> : Qu'aviez-vous fait la semaine dernière ?</p> <p>2 - <u>Observation</u> : des semis : évolution de la graine, langage autour de chaque type de graine. Besoins particuliers pour qu'elle continue de pousser ? -> Arroser <u>Observation détaillée</u> : maitresse déterre quelques plantules que les enfants observent plus précisément <i>La graine s'est cassée, craquée en deux. En grattant dans la terre, on trouve les racines en dessous. Ce qu'il y avait à l'intérieur de la graine s'est peut-être transformé en racines. Les racines étaient dans la graine et elles sont sorties. La tige de la plante vient de la graine ; elle tient les feuilles de la plante.</i></p> <p>3 - <u>Schématisation</u> : sur la fiche, chaque enfant dessine l'évolution de sa plante.</p>	
6	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> Pots plantations Fiche 	<p style="text-align: center;">La naissance d'une plante</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Mise en ordre des dessins et les photos prises depuis la première séance afin de raconter l'histoire des semis.</i></p> <p>1 - <u>Rappel de la séance précédente</u> : à base d'une vidéo d'une plante qui pousse en accéléré.</p> <p>2 - <u>Observation</u> : des semis : évolution de la graine, langage autour de chaque type de graine.</p> <p>3 - <u>Schématisation</u> : sur la fiche, chaque enfant dessine l'évolution de sa plante</p> <p>4 - <u>Chronologie</u> : Découper et remise en ordre des images.</p> <p>5 - <u>Bilan et visualisation</u> d'une vidéo supplémentaire</p>	