



**LUNDI 25 MAI 2020**

**LECTURE ORALE - LECTURE COMPRÉHENSION**

➔ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute en mettant le ton et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

**CONSEIL** : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

**Le Dormeur du val**

C'est un trou de verdure où chante une rivière,  
Accrochant follement aux herbes des haillons<sup>1</sup>  
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,  
Luit<sup>2</sup> : c'est un petit val<sup>3</sup> qui mousse de rayons.

Un soldat jeune, bouche ouverte, tête nue,  
Et la nuque baignant dans le frais cresson<sup>4</sup> bleu,  
Dort ; il est étendu dans l'herbe, sous la nue<sup>5</sup>,  
Pâle dans son lit vert où la lumière pleut.

Les pieds dans les glaïeuls<sup>6</sup>, il dort. Souriant comme  
Souriait un enfant malade, il fait un somme :  
Nature, berce-le chaudement : il a froid.

Les parfums ne font pas frissonner sa narine ;  
Il dort dans le soleil, la main sur sa poitrine,  
Tranquille. Il a deux trous rouges au côté droit.

Arthur Rimbaud (octobre 1870)

*Le Dormeur du Val.*

*C'est un trou de verdure où chante une rivière  
Accrochant follement aux herbes des haillons  
D'argent ; où le soleil, de la montagne fière,  
Luit : c'est un petit val qui mousse de rayons.*

*Un soldat jeune, bouche ouverte, tête nue,  
Et la nuque baignant dans le frais cresson bleu,  
Dort ; il est étendu dans l'herbe, sous la nue,  
Pâle dans son lit vert où la lumière pleut.*

*Les pieds dans les glaïeuls, il dort. Souriant comme  
Souriait un enfant malade, il fait un somme :  
Nature, berce-le chaudement : il a froid.*

*Les parfums ne font pas frissonner sa narine ;  
Il dort dans le soleil, la main sur sa poitrine,  
Tranquille. Il a deux trous rouges au côté droit.*

*Octobre 1870*

*Arthur Rimbaud*

- 1. **haillons** : vieux vêtements déchirés.
- 2. **Luit** : brille
- 3. **val** : une petite vallée.
- 4. **cresson** : c'est une plante.
- 5. **nue** : nuages
- 6. **glaïeuls** : fleurs à grandes tiges.

Pour lire ce texte, j'ai mis \_\_\_\_\_ minutes et \_\_\_\_\_ secondes.

➔ **Exercice** : Réponds aux questions suivantes.

- ❶ De quel type de texte s'agit-il ? Comment le sais-tu ? **C'est une poésie car il y a des rimes, des vers et des strophes.**
- ❷ Quel est le titre de ce texte ? **Le Dormeur du val**
- ❸ Quel est l'auteur de ce texte ? **Arthur Rimbaud**
- ❹ Combien y a-t-il de strophes ? **4 strophes**
- ❺ Combien y a-t-il de vers ? **14 vers**

⑥ Combien y a-t-il de vers dans la première strophe ? **4 vers**

⑦ Recopie le 3<sup>ème</sup> vers de la 3<sup>ème</sup> strophe. **Nature, berce-le chaudement : il a froid.**

⑧ De quoi parle ce texte ? (l'idée principale). Tu peux t'aider des illustrations ci-dessous.

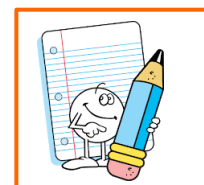
**Ce poème raconte la scène d'un soldat mort au milieu d'une nature accueillante.**



## CONJUGAISON

**Le plus-que-parfait : être, avoir et verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe**

PRENDRE	VOIR	DIRE
J' <b>avais pris</b>	J' <b>avais vu</b>	J' <b>avais dit</b>
Tu <b>avais pris</b>	Tu <b>avais vu</b>	Tu <b>avais dit</b>
Il <b>avait pris</b>	Il <b>avait vu</b>	Il <b>avait dit</b>
Nous <b>avions pris</b>	Nous <b>avions vu</b>	Nous <b>avions dit</b>
Vous <b>aviez pris</b>	Vous <b>aviez vu</b>	Vous <b>aviez dit</b>
Ils <b>avaient pris</b>	Ils <b>avaient vu</b>	Ils <b>avaient dit</b>



**À copier sur la  
feuille bleue du  
classeur  
« Leçon 15 »**

➔ **Exercice 1** : Dans ces phrases, **souligne** simplement les verbes conjugués au plus-que-parfait.

- Elle **avait fait** ses études en Italie.
- Il **était parti** de bonne heure.
- Nous **avons pris** de l'essence.
- J'ai une bonne note.
- Pendant l'orage, la cave **avait pris** l'eau.
- Vous avez pu lui raconter la suite.
- Vous **aviez repris** des forces.
- Nous **étions venus** chez eux.

➔ **Exercice 2** : **Conjuge** les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.

- Ma mère (voir) **avait vu** la vidéo de cette recette.
- Vous (prendre) **aviez pris** de la peinture pour refaire le plafond.
- Il (dire) **avait dit** « oui ».
- Ils (prendre) **avaient pris** le train.
- J'(voir) **avais vu** les acrobates au cirque.
- Avant de prendre l'avion, tu (dire) **avais dit** « au revoir » à tes parents.



## CALCUL MENTAL

**Mémo 23** : Multiplier un nombre par 0,5 ou 0,25

Multiplier un nombre par 0,5 revient à en calculer sa **moitié**.

$$24 \times 0,5 = 12$$

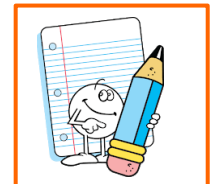
Multiplier un nombre par 0,25 revient à en calculer son **quart**.

$$28 \times 0,25 = 7$$



Pour bien comprendre cette leçon, tu peux regarder cette vidéo !

<https://www.youtube.com/watch?v=SHTWm-uGxTE>



Mémo à copier  
dans le cahier  
« Nombres et  
calculs »

Si tu ne te souviens plus comment calculer la moitié ou le quart d'un nombre, revois le **mémo 5** et le **mémo 12**.

➔ **Exercice 1** : **Visionne** la vidéo et **donne** le résultat de ces multiplications (**série 1**)



## NOMBRES ET CALCULS

### La proportionnalité

- **Problème n°1** : Voici la recette des bananes au four :

#### Recette des bananes au four

Il faut : 20 grammes de beurre  
4 bananes  
10 grammes de sucre

**Énoncé 1** : Jeanne a préparé des bananes au four pour goûter. Elle a respecté les proportions et a utilisé 8 bananes.

Quelle quantité de sucre et de beurre a-t-elle utilisée ?

	Nombre de bananes	Quantité de beurre	Quantité de sucre
x 2	4	20 g	10 g
	8	40 g	20 g

**Énoncé 2** : Jeanne a préparé des bananes au four pour goûter. Elle a respecté les proportions et a utilisé 120 grammes de sucre.

Quelle quantité de beurre a-t-elle utilisée ? Et combien de bananes ?

	Nombre de bananes	Quantité de beurre	Quantité de sucre
	4	20 g	10 g
	48	240 g	120 g

**Énoncé 3** : Jeanne a préparé des bananes au four pour goûter. Elle a respecté les proportions et a utilisé 50 grammes de beurre.

Quelle quantité de sucre a-t-elle utilisée ? Et combien de bananes ?

Dans ce cas de figure, pour trouver la solution, je te conseille de repasser par l'unité c'est à dire de trouver la recette pour 10 g de beurre.

	Nombre de bananes	Quantité de beurre	Quantité de sucre
x 5	4	20 g	10 g
	2	10 g	5 g
	10	50 g	25 g



Pour bien comprendre cette notion, tu peux regarder cette vidéo !

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/organisation-et-gestion-des-donnees/resolution-de-problemes/decouvrir-la-proportionnalite.html>

## TRAITEMENTS DE DONNÉES

➔ Fichier Sesamath : Exercice 1 page 42

1 Voici les informations nutritionnelles de plusieurs produits.

Apports nutritionnels	Lait entier pour 125 mL 	Jus d'orange pour 200 mL 	Céréales pour 30 g 	Soda pour 33 cL 
Valeur énergétique	335 kJ (80 kcal)	402 kJ (96 kcal)	565 kJ (134 kcal)	594 kJ (138,6 kcal)
Protéines	4 g	1,6 g	2,5 g	0 g
Glucides	6 g	20 g	20 g	34,98 g
Lipides	4,5 g	0 g	5 g	0 g

a. Que représente le nombre 594 kJ ?

Il représente la valeur énergétique pour 33 cL de soda.

b. Quelle est la masse de protéines contenue dans 125 mL de lait ? 4 g

c. Quelle est la masse de glucides contenue dans une canette de soda ? 34,98 g

d. Quelle est la valeur énergétique d'un petit-déjeuner composé de 125 mL de lait, 200 mL de jus d'orange et 30 g de céréales ?

$$335 \text{ kJ} + 402 \text{ kJ} + 565 \text{ kJ} = 1\ 302 \text{ kJ}$$

$$\text{ou } 80 \text{ kcal} + 96 \text{ kcal} + 134 \text{ kcal} = 310 \text{ kcal}$$

ORTHOGRAPHE

Mémo à ne pas copier ! Juste à lire et à comprendre !

**Orth 36 : Les noms terminés par les sons [oir], [eur], [ère]**

• Les **noms masculins** terminés par le **son [oir]** s'écrivent généralement **-oir** :

un peignoir - un manoir - un soir - un couloir - un abreuvoir - un rasoir

 un accessoire - un laboratoire - un territoire - l'ivoire - un interrogatoire - un grimoire - un réfectoire

• Les **noms féminins** terminés par le **son [oir]** s'écrivent **-oire** :

une poire - une passoire - une histoire - une balançoire - la mémoire - la foire - la victoire

• Les **noms masculins ou féminins** terminés par le **son [eur]** s'écrivent **-eur** :

le coiffeur - un navigateur - la peur - une couleur - l'intérieur - la pâleur - la blancheur - la fraîcheur

 le beurre - un leurre - une heure - une demeure - ma sœur - le cœur

• Les **noms masculins ou féminins** terminés par le **son [ère]** s'écrivent généralement **-ère** :

une bouchère - une serpillère - une conseillère - un frère - l'atmosphère - le père - la mère

 une molaire - une paire - un locataire - la mer - la chair - la terre - la guerre - une pierre

➔ **Exercice 1** : Complète les mots avec **-oir** ou **-oire**. → voir orth 36

La gloire • une victoire • le réfectoire • un bavoir • une foire • une patinoire

• un manoir • le pouvoir • un rasoir • un pochoir • un tiroir • un grimoire



## GRAMMAIRE

### Les compléments d'objet : COD-COI

➔ **Exercice 1** : Remplace chaque complément d'objet souligné par un pronom.

- Samia écrit à son amie. → Samia lui écrit.
- Le chien poursuit le chat. → Le chien le poursuit.
- Il mentait à ses parents. → Il leur mentait.
- La semaine prochaine, je prendrai mes clés. → La semaine prochaine, je les prendrai.
- Achèteras-tu ces nouvelles boucles d'oreille ? → Les achèteras-tu ?



## GRANDEURS ET MESURES

### Les mesures de durée

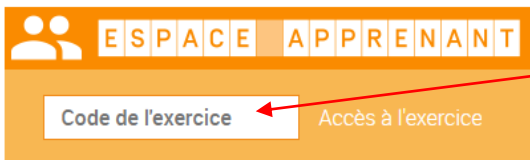


Connaître les unités de durée et leurs équivalences.

NA PA A A+

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :

<https://www.quiziniere.com/>



8BDK2G

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/8BDK2G>

➔ **Exercice 1** : Un train part à 10 h 55 et arrive à 14 h 28. Quelle est la durée du trajet ?

1h = 60 min

$$\begin{array}{r}
 13\text{ h } 88 \\
 - 10\text{ h } 55 \\
 \hline
 3\text{ h } 33
 \end{array}$$

On casse une heure car la soustraction n'est pas réalisable.

Le trajet dure **3 h 33**.

➔ **Exercice 2** : Un avion part à 9 h 25 pour un vol de 5 h 50. À quelle heure arrive-t-il à destination ?

$$\begin{array}{r}
 9 \text{ h } 25 \\
 + 5 \text{ h } 50 \\
 \hline
 14 \text{ h } 75
 \end{array}$$

$\rightarrow 75 \text{ min} = 1 \text{ h } 15 \text{ min}$   
 donc  $14 \text{ h} + 1 \text{ h } 15 = 15 \text{ h } 15$

Il arrive à destination à **15 h 15**.

→ **Problème n° 3** : Un train est arrivé à 16 h 55. On sait que le trajet a duré 4 h 20 min. À quelle heure ce train est-il parti ?

$$\begin{array}{r}
 16 \text{ h } 55 \\
 - 4 \text{ h } 20 \\
 \hline
 12 \text{ h } 35
 \end{array}$$

Le train est parti à **12 h 35**.

### DÉFI MATHÉMATIQUES

Pour aller au théâtre, le maître a demandé aux élèves de la classe de se mettre en rang, par trois. Julien, Lucas et Mathieu sont au 6<sup>ème</sup> rang en partant de devant et au 4<sup>ème</sup> rang en partant de l'arrière.

**Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?**

Il y a en tout 9 rangs de 3 élèves donc  $9 \times 3 = 27$  élèves.