

<u>Séance N° : 1 / 7</u>		<u>Domaine : Sciences et technologie</u>		
<u>Durée : 45 min</u>		<u>Niveau : CM2</u>	<u>Séquence : Volcans et séismes</u>	
<u>Compétences :</u> - Réaliser un dessin scientifique - Entrer dans la démarche d'investigation		<u>Objectif de la séance :</u> - Se questionner sur les volcans		<u>Matériel :</u> - Une feuille A3 pour 4 - crayons de couleurs, feutres
<u>Temps</u>	<u>Modalité de travail</u>	<u>Matériel</u>	<u>Consignes et déroulement</u>	<u>Tâche de l'élève</u>
15 min	Groupe de 4 ou 3	Feuille A3 par groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 1 : Représentation des élèves</u></b> « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux volcans. Avant de commencer, je vais vous demander de représenter un volcan en éruption. Mais attention, vous allez faire non pas un dessin artistique c'est-à-dire pas dans le but de plaire ou de provoquer une émotion mais un dessin scientifique où vous représentez ce qui se passe même si ça ne se voit pas et indiquez ce que vous connaissez. Vous avez 15 minutes et vous serez en groupe de 3 ou 4. »</li> </ul>	Réaliser un dessin à plusieurs restituant ses connaissances sur les volcans
15 min	Collectif		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 2 : Mise en commun</u></b> Chaque groupe affiche son dessin au tableau puis on note d'un côté les points communs et de l'autre les différences. Puis les dessins sont restitués aux groupes.</li> </ul>	Confronter sa représentation aux autres
10 min	Collectif	Affiches pour noter les questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Etape 3 : Etablissement d'un questionnement sur les volcans</u></b> « Maintenant, à partir des différences entre vos représentations, nous allons établir une série de questions sur les volcans auxquelles nous chercherons à y répondre. »</li> </ul>	Formuler une question à partir des différences constatées

## Bilan