

Questionner le temps - CE1

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- *Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine*

Attendus de fin de cycle :

- *Se repérer dans le temps et mesurer des durées.*
- *Repérer et situer quelques événements dans un temps long.*
- *Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.*

	Connaissance et compétence associée (relatives aux programmes 2016)	Déclinaison par période
Période 1	<p style="text-align: center;"><u>- Se repérer dans le temps et le mesurer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les rythmes cycliques du temps. - Lire l'heure et les dates. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alternance jour/nuit. ➤ Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. ➤ La journée est divisée en heures. ➤ La semaine est divisée en jours. - Comparer, estimer, mesurer des durées. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire. ➤ Relations entre ces unités. - Situer des événements les uns par rapport aux autres. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres. ➤ Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité. 	<p><u>Grandir :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plus le temps passe, plus je grandis - Mon anniversaire <p><u>Le calendrier :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel jour sommes-nous ? - Comment lire un calendrier ?
Période 2	<p style="text-align: center;"><u>- Se repérer dans le temps et le mesurer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les rythmes cycliques du temps. - Lire l'heure et les dates. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alternance jour/nuit. ➤ Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. ➤ La journée est divisée en heures. ➤ La semaine est divisée en jours. - Comparer, estimer, mesurer des durées. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire. ➤ Relations entre ces unités. - Situer des événements les uns par rapport aux autres. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres. ➤ Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité. 	<p><u>Les outils pour mesurer le temps :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment est organisée une journée ? - Comment s'organise un jour complet ?

Période 3	<p align="center"><u>- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</u></p> <p>- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le temps des parents. ➤ Les générations vivantes et la mémoire familiale. ➤ L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. <p align="center"><u>- Comparer des modes de vie</u></p> <p>- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements... ➤ Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. <p align="center">Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</p>	<p><u>Les générations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tableaux de familles : qui est qui ? - Et si je faisais mon arbre généalogique - Qui était là avant nous ? - Comment viviez-vous avant ? - Que nous disent ces photos ?
Période 4	<p align="center"><u>- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</u></p> <p>- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le temps des parents. ➤ Les générations vivantes et la mémoire familiale. ➤ L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. <p align="center"><u>- Comparer des modes de vie</u></p> <p>- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements... ➤ Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. <p align="center">Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</p>	<p><u>Les traces du passé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment était l'école avant ? - Quel était le matériel d'un écolier ? - Quels objets y avait-il à la maison ? - Quels étaient les métiers d'autrefois ?
Période 5	<p align="center"><u>- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</u></p> <p>- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelques personnages et dates. 	<p><u>En route vers l'Histoire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi certaines personnes ont-elles leurs statues ? - Que s'est-il passé ce jour-là ? - Comment construit-on une frise historique ?

Conçue à partir du livre 15 séquences Espace et Temps aux éditions Retz