

Prénom : .....



Pas à pas pour devenir un meilleur  
enquêteur-lecteur et  
faire grandir  
l'écrivain en herbe que je suis.



1. Mes objectifs, mon évolution, mon suivi.
2. Mes outils pour devenir un expert.
3. Mes exercices spécifiques.
4. Mes joggings d'écriture.
5. Mes brouillons.
6. Mes textes publiés.
7. Les textes corrigés collectivement.



## 1. Mes objectifs, mon évolution, mon suivi.

Dans cette partie, je vais ranger...

- Mes objectifs en lecture et en écriture .
- Mes fiches sur lesquelles on peut trouver mon évolution en lecture et en écriture .
- Une liste de mes lectures (hors du rallye lecture).
- Une liste de mes écrits (hors du jogging d'écriture).
- Mon avis sur mes lectures .



# Mon évolution... d'enquêteur-lecteur.

Septembre 2014

## Entretien numéro 1

- Ce que moi, je pense...



Mes points forts sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mes points faibles sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ce que j'aimerais (apprendre, savoir faire, lire, ...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ce que mon institutrice pense...

Mes points forts / acquis sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Mes points faibles, (ce que je dois retravailler en priorité) sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Avec mon institutrice, j'ai décidé que...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon institutrice :

Ma signature :



# Mon évolution... d'enquêteur-lecteur.

Octobre 2014

## Entretien numéro 2.

- Ce que moi, je pense...



Depuis un mois, j'ai appris : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



J'ai encore difficile avec : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ce que j'aimerais (apprendre, savoir faire, lire, améliorer) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ce que mon institutrice pense...

Mes points forts / acquis sont / amélioration \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Mes points faibles, (ce que je dois retravailler en priorité) sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Avec mon institutrice, j'ai décidé que...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon institutrice :

Ma signature :



# Mon évolution... d'enquêteur-lecteur.

..... 201...

## Entretien numéro ...

- Ce que moi, je pense...



Je fais des efforts \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

J'ai encore parfois difficile avec \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ce que j'aimerais (apprendre, savoir faire, lire, ...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ce que mon institutrice pense...

Mes acquis : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Mes points faibles, (ce que je dois retravailler en priorité) sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Avec mon institutrice, j'ai décidé que...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon institutrice :

Ma signature :



Mes objectifs... d'enquêteur-lecteur.



Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

Blank writing box with a small square icon on the left and two horizontal lines for writing.

































- Mes objectifs... d'enquêteur-lecteur.



Eight horizontal writing lines for objectives, each consisting of a rounded rectangular box on the left and two parallel lines on the right.



- Mes lectures

Date	Titre du livre	Auteur du livre	Mon avis
			  
			  
			  
			  
			  
			  
			  
			  
			  
			  





Mon évolution... d'écrivain en herbe.

Septembre 2014

## Entretien numéro 1

- Ce que moi, je pense...

Mes points forts sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mes points faibles sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ce que j'aimerais (apprendre, savoir faire, écrire, ...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ce que mon institutrice pense...

Mes points forts / acquis sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Mes points faibles, (ce que je dois retravailler en priorité) sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Avec mon institutrice, j'ai décidé que...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon institutrice :

Ma signature :



Mon évolution... d'écrivain en herbe.

..... 201...

## Entretien numéro ...



- Ce que moi, je pense...

Je fais des efforts \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



J'ai encore parfois difficile avec \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ce que j'aimerais (apprendre, savoir faire, écrire, ...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ce que mon institutrice pense...

Mes acquis : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Mes points faibles, (ce que je dois retravailler en priorité) sont : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Avec mon institutrice, j'ai décidé que...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mon institutrice :

Ma signature :



Mes objectifs... d'écrivain en herbe.



Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.

Blank writing box with a dashed midline.





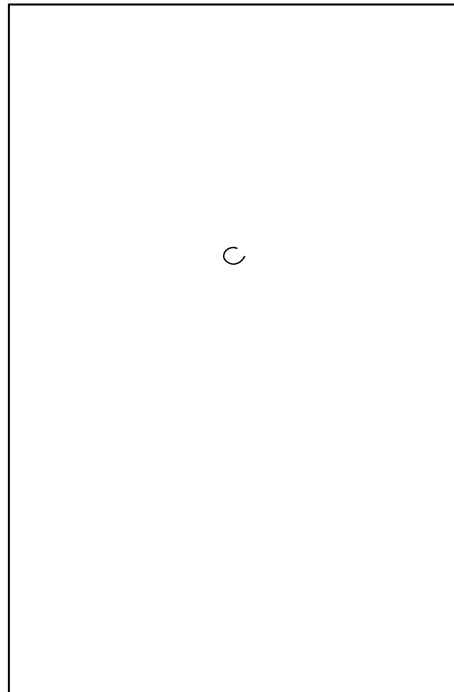
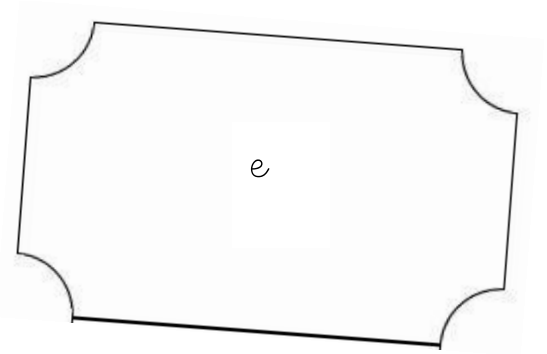
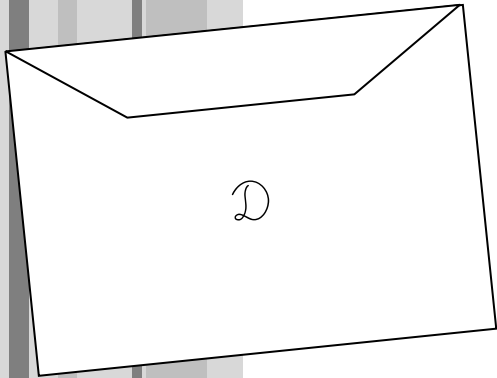
## 2. Mes outils pour devenir un expert.

Dans cette partie, je vais ranger...

- Les traces écrites de l'atelier d'écriture .
- Les traces écrites de l'atelier de lecture .

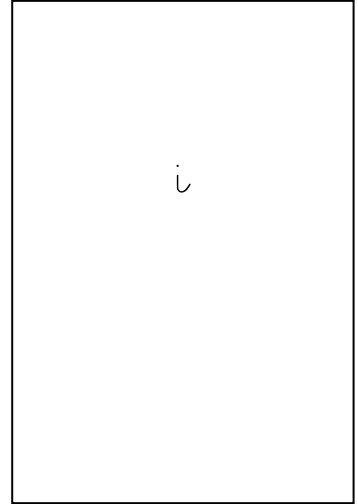
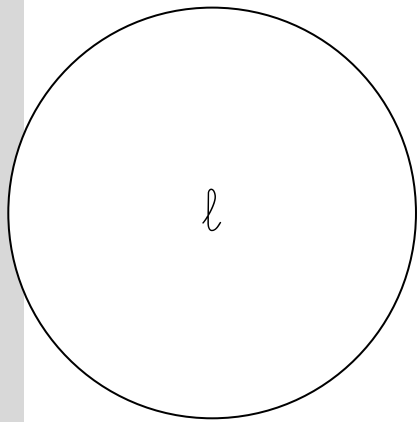


Les leçons « Declic » (lecture)



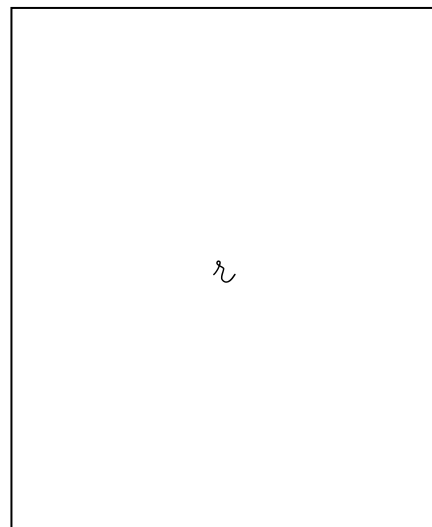
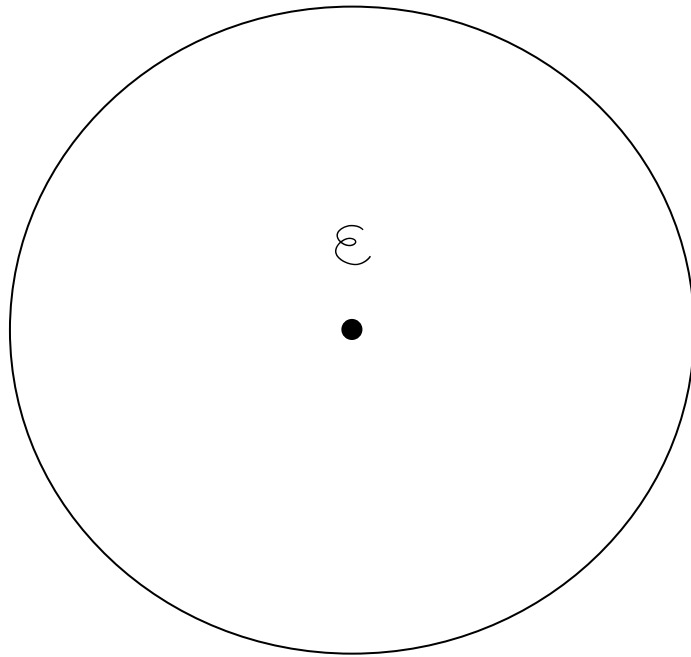


Les leçons « Declic » (lecture)





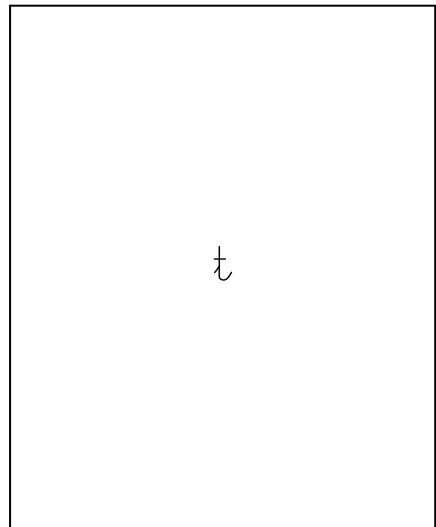
Les leçons « Écrit » (écriture)







Les leçons « Écrit » (écriture)





### 3. Mes exercices spécifiques

Dans cette partie, je vais ranger...

- Tous mes exercices de lecture et d'écriture, réalisés pendant les ateliers.



#### 4. Mes « joggings » d'écriture

Dans cette partie, je vais ranger...

- Tous mes textes réalisés pendant le temps du « jogging » d'écriture.

Ici, mes textes ne seront pas corrigés car l'objectif de ce temps d'écriture, c'est de prendre du plaisir à communiquer avec les autres et de trouver des idées ...



Mes « joggings » d'écriture sont précieux. Ils pourront m'aider à trouver des idées pour mes diverses autres productions.



## 5. Mes brouillons.

Dans cette partie, je vais ranger...

Tous mes « brouillons ».

Je corrigerai mon texte par la suite pour pouvoir le communiquer ...



## 6. Mes textes publiés

Dans cette partie, je vais ranger...

Les textes que j'ai pris le temps de corriger.

- Afin de pouvoir en faire profiter mes camarades de classe, j'écris le tout proprement et de manière attrayante après avoir tout corrigé correctement.



7. Les différents textes corrigés collectivement.

Dans cette partie, je vais ranger...

Tous les textes corrigés collectivement.