

Mardi 26 mai



Bonjour petit lutin ! Une nouvelle journée commence. Alors assieds-toi bien et concentre-toi. Je continue à te surveiller...de loin !

	<u>Consigne</u>	<u>Modalité de travail</u>
Rituel	<p><i>Lecture implicite : Nous allons continuer le rituel de lecture implicite, avec cette semaine « les lieux » comme thème principal. Maintenant il faut colorier ou entourer les mots qui ont aidé votre enfant à répondre.</i></p> <p>C'est le premier jour des vacances. Les valises et les sacs sont déjà enregistrés. Les enfants s'installent près du hublot. Le voyage sera long, surtout si les nuages cachent le paysage.</p> <p>Où est cette famille ?</p> <p><i>info : L'objectif étant de lire, comprendre ce qu'il a lu et répondre à la question, votre enfant peut le faire à l'écrit ou à l'oral.</i></p>	adulte ou seul
Phrase du jour	<p>Sur ton cahier de phrases du jour, trace le grand trait rouge et écris la petite date : 26/05</p> <p>Phrases : Pendant l'été, je partirai à la montagne pour trouver des châtaignes et des champignons noirs. Il y aura deux jolis chevaux.</p> <p>Une fois que tu as bien relu, corrige ta dictée au stylo vert.</p>	adulte
Grammaire	<p>Sur ton cahier « Ecole à la maison », écris la date et Grammaire.</p> <p><u>1/ A l'oral</u> : Relis le texte « Ma vie à Paris »</p> <p><u>2/ A l'oral</u> : A partir de « Le premier dimanche de l'année », relire le texte en le mettant au futur.</p> <p><i>Info : Faire redire à votre enfant ce que nous avons vu sur le futur : actions pas encore arrivées, terminaisons associées au pronom,...</i></p> <p><u>3/ Sur ton cahier</u>, transforme la phrase suivante au futur avec TU, IL et NOUS</p> <p style="text-align: center;">Je mange la galette et je trouve la fève. Je suis le roi.</p> <p><i>Prends un crayon à papier et fais les flèches pour vérifier la fin des verbes.</i></p>	1 et 2/ adulte 3/seul
Lecture	<p><i>Info : Aujourd'hui, nous allons travailler la lecture à voix haute. En lisant à haute voix, votre enfant doit s'arrêter au point de fin de phrases pour respirer. Il doit aussi marquer les virgules. Quand un texte est lu plusieurs fois, la lecture doit être plus fluide.</i></p> <p>1/ Entraîne-toi à lire le chapitre 5 seul.</p> <p>2/ Lis ce chapitre à voix haute à un adulte.</p>	1/seul 2/ adulte
Etude des sons	<p>Aujourd'hui, nous allons voir un nouveau son : le son [gu]</p> <p><u>- A l'oral :</u></p>	

Mardi 26 mai

	<p>1/ Cherche des noms avec le son [gu] : un nom est un mot où on peut mettre un ou une devant. + écrire ces mots sur une feuille</p> <p>2/ Regarde ces mots et trouve les 2 façons d'écrire le son [gu] => à l'oral : Quand met-on G ou GU ? => Il faut regarder la voyelle qui suit pour connaître la réponse (voir l'encadré en bas de la fiche son)</p> <p>3/ Prends la fiche et colorie <u>dans la comptine</u> les lettres qui chantent le son [gu]</p> <p>4/ Colorie les 2 façons d'écrire le son [gu]</p> <p>5/ Lis les mots de la fiche avec un adulte à haute voix</p> <p>6/ Surligne les mots à apprendre (dans photo après le tableau).</p> <p><u>- A l'écrit :</u></p> <p>6/ Sur ton cahier d'écrivain, invente des phrases avec les mots de la fiche du son [je]</p>	<p>1/ à 5/ adulte</p> <p>6/ seul</p>
Maths	<p><u>1/ Multiplication :</u> Même exercice que la semaine dernière sur les multiplications. Trouve toutes les façons de faire 18. <i>Info : Votre enfant doit procéder par essai/erreur : il doit essayer de faire des paquets de 2, puis des paquets de 3, puis des paquets de 4,... Vous pouvez l'aiguiller s'il ne trouve pas mais ne lui dessiner par les paquets de croix de suite. Laissez-les chercher.</i></p> <p><u>2/ Soustraction :</u> Sur ton cahier, pose et calcule les soustractions suivantes : 945 - 214 = 598 - 237 = 467 - 315 =</p>	<p>1/ seul</p> <p>2/ seul</p>
Lecture	<p>Fais le quart d'heure lecture comme d'habitude, en choisissant tes livres. Tu peux aussi réécouter des histoires que j'ai enregistrées. Tu peux aussi relire « Boris et la brute ».</p>	<p>seul</p>
<p>Devoirs : - Apprendre les mots du son [gu] pour la dictée de lundi.</p>		
<p>Tu as fini ? Super ! A demain ! Maîtresse.</p>		

Son



Dagobert revient de guerre !
Oh la la ! Quelle galère !
Il arrive au galop.
Sa grande épée est tordue,
Son gros casque est bossu,
Et la guerre est perdue.



g	des gants	gu
<p>un garçon, des garçons un gâteau, des gâteaux une glace un glaçon une gomme le gouter une goutte une grimace ma grand-mère mon grand-père</p> <p>gauche grincheux gros, grosse gris, grise grand, grands, grande, grandes gourmand, gourmande</p>	<p>un magasin la conjugaison l'escargot un ongle le tigre un légume le dragon un wagon un ogre une règle</p> <p>maigre, maigres</p> <p>regarder - déguster</p>	 une bague une guitare une guirlande une guêpe la guerre une baguette fatigué naviguer
	<pre> graph LR G[g] --> A[a] G --> O[o] G --> U[u] GU[gu] --> E[e] GU --> I[i] GU --> Y[y] </pre>	<p>la langue longue</p>

Devant E, i et y, il faut [↑]ajouter un u
derrière le G pour que cela chante [GU]