



Mon relevé de progrès en numération

Ceinture blanche : Les nombres jusqu'à 100 (révisions du ce1)

Ceinture jaune : Lire, Faire la différence entre « chiffre des » et « nombre de paquets » sur des nombres à trois chiffres + placer sur une bande numérique

Ceinture orange : Nommer, écrire, décomposer des nombres jusqu'à 999

Ceinture violette : Dénombrer, ordonner, comparer, arrondir des nombres jusqu'à 999

Ceinture verte : Lire, Faire la différence entre chiffre des et nombre de paquets sur des nombres à quatre chiffres + placer sur une bande numérique

Ceinture bleue : Nommer, lire, écrire, décomposer des nombres jusqu'à 9 999

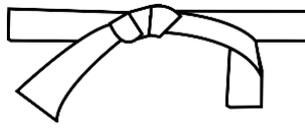
Ceinture marron : Dénombrer, ordonner, comparer, arrondir des nombres jusqu'à 9 999

Ceinture noire : Compter et résoudre des problèmes en se servant de la numération

Ceinture or : En route vers le cm1 - les nombres jusqu'à 999 999

Ceinture blanche de numération

Les nombres jusqu'à 99



Période 1/2

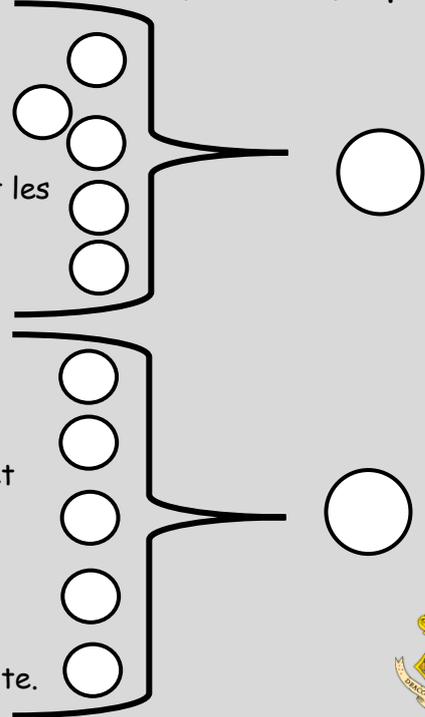
Évaluation définitive en fin de période 1

Compétence(s) : **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer**

1. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
2. Utiliser diverses stratégies de dénombrement.
3. Repérer sur un rang ou une position sur une file.
4. Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers en utilisant les symboles.
5. Ordre (classer dans l'ordre croissant et inversement)

Nommer, lire écrire et représenter des nombres entiers

1. Utiliser diverses représentations des nombres : écriture en lettres.
2. Passer d'une représentation à une autre : associer nombre et écriture chiffrée.
3. Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.
4. Valeur des chiffres en fonction de leur rang.
5. Associer un nombre entier sur sa position sur une demi-droite.



Les savoirs

- Je sais dire un nombre jusqu'à 99
- Je sais lire un nombre jusqu'à 99
- Je sais ce que veut dire dizaine et unité
- Je sais faire la différence entre chiffre et nombre
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...

Les savoir-faire

- Je réussis à décomposer un nombre.
- Je réussis à écrire un nombre en chiffres.
- Je réussis à lire vite plusieurs nombres.
- Je réussis à comparer deux nombres.
- Je réussis à encadrer deux nombres.
- Je réussis à classer des nombres du plus petit au plus grand et inversement.
- Je réussis à placer des nombres sur une file numérique.
- Je réussis à dire combien il y a de dizaines dans un nombre (paquet de 10)
- Je trouve le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.



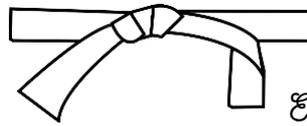
Transposer des savoirs et des savoir-faire

- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.

Signature des parents

Ceinture jaune de numération

Chiffre des..... , nombre de.....

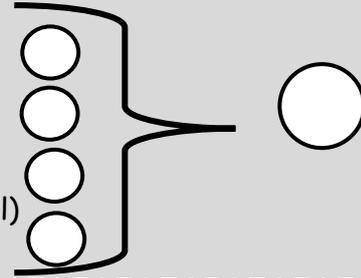


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : **Nommer, lire écrire et représenter des nombres entiers**

1. Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines.
2. Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.
3. Valeur des chiffres en fonction de leur rang.
4. Utiliser différentes représentations des nombres (à l'oral)



Les savoirs

- Je sais Lire un nombre jusqu'à 999
- Je sais ce qu'est le tableau de numération
- Je sais ce que veut dire centaine, dizaine et unité
- Je sais compter à l'endroit et à l'envers sur des petits nombres.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...
- Je sais que le nombre d'unités c'est lire un nombre
- J'ai compris la différence entre un chiffre et un nombre
- Je connais la liste des chiffres.

Les savoir-faire

- Je réussis à écrire un nombre en chiffres.
- Je réussis à lire vite plusieurs nombres.
- Je réussis à placer des nombres dans le tableau de numération.
- Je réussis (avec ou sans le tableau) à trouver le chiffre des centaines ou des dizaines ou des unités.
- Je réussis à dire combien il y a de dizaines dans un nombre (paquet de 10)
- Je sais trouvé (avec ou sans le tableau) le nombre de paquets de 10, le nombre de paquets de 100, le nombre d'unités.
- Je trouve le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.
- Je sais résoudre un problème de numération

Transposer des savoirs et des savoir-faire

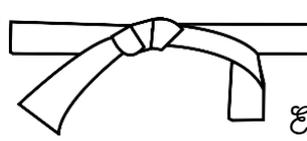
- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Cela me sert dans le calcul mental à aller plus vite.

Signature des parents



Ceinture orange de numération

Ecrire et décomposer

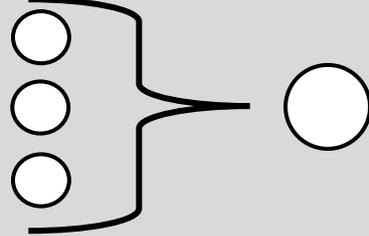


Période 1/2

Evaluation définitive en fin de période 2

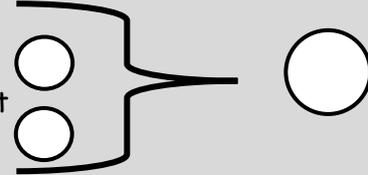
Compétence(s) : **Nommer, lire écrire et représenter des nombres entiers :**

1. Écriture en chiffres et en lettres
2. Associer un nombre à son écriture sur une demi droite
3. Passer d'une représentation à une autre. (5d 6u pour 56)



Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, comparer

1. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
2. Procédures de dénombrements (décompositions additives et multiplicatives...).



Les savoirs

- Je sais Lire un nombre jusqu'à 999.
- Je sais ce qu'est le tableau de numération.
- Je sais ce que veut dire centaine, dizaine et unité.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...
- Je connais les règles d'orthographe pour écrire des nombres en lettres jusqu'à 999.
- J'ai compris la différence entre un chiffre et un nombre.
- Je connais la liste des chiffres.
- Je sais lire une demi-droite.
- Je sais résoudre un problème de numération.

Les savoir-faire

- Je réussis à écrire un nombre en chiffres et en lettres.
- Je réussis à décomposer.
- Je réussis à placer des nombres sur une bande numérique.
- Je réussis (avec ou sans le tableau) à décomposer des nombres avec la technique de l'addition.
Je réussis (avec ou sans le tableau) à décomposer des nombres avec la technique de multiplication.
- Je réussis à décomposer en utilisant le nombre de paquets de 100, puis de 10 puis d'unités.

Transposer des savoirs et des savoir-faire

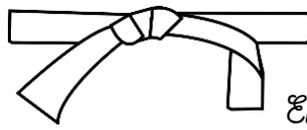
- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Cela me sert dans le calcul mental à aller plus vite.

Signature des parents



Ceinture violette de numération

Comparer, ordonne ...

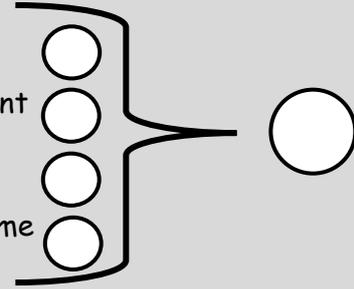


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, comparer**

1. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
2. Comparer, ranger, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, <, >...
3. Ordre
4. Égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.



Les savoirs

- Je sais lire un nombre jusqu'à 999.
- Je sais ce qu'est le tableau de numération.
- Je sais ce que veut dire centaine, dizaine et unité.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...
- Je connais le sens des signes, <, > ou =
- J'ai connus plusieurs façons de désigner un nombre.
- Je connais les règles de comparaison des nombres.

Les savoir-faire

- Je réussis à comparer deux nombres entiers.
- Je réussis à décomposer deux nombres entiers puis les comparer.
- Je réussis à classer des nombres du plus petit au plus grand. (ordre croissant)
- Je réussis à classer des nombres du plus grand au plus petit. (ordre décroissant)
- Je sais trouver un nombre qui se situe entre deux autres nombres (intercaler) sur une bande numérique.
- Je sais trouver un nombre qui se situe entre deux autres nombres (intercaler) sans bande numérique.
- Je sais encadrer un nombre par deux entiers.
- Je sais encadrer un nombre entre deux dizaines ou deux centaines (en me servant de la décomposition).
- Je sais résoudre un problème de numération.

Transposer des savoirs et des savoir-faire

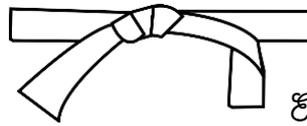
- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Cela me sert dans le calcul mental à aller plus vite.

Signature des parents



Ceinture verte de numération

Chiffre des..... , nombre de.....

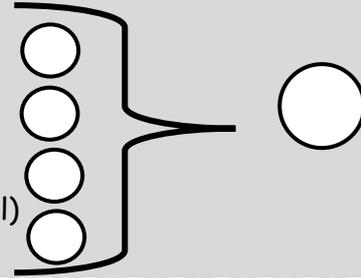


Période 3/4

Évaluation définitive en fin de période 4

Compétence(s) : **Nommer, lire écrire et représenter des nombres entiers jusqu'à 9 999**

1. Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines.
2. Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.
3. Valeur des chiffres en fonction de leur rang.
4. Utiliser différentes représentations des nombres (à l'oral)



Les savoirs

- Je sais lire un nombre jusqu'à 9 999.
- Je sais ce qu'est le tableau de numération.
- Je sais ce que veut dire milliers, centaine, dizaine et unité.
- Je sais compter à l'endroit et à l'envers sur des grands nombres.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...
- Je sais que le nombre d'unités c'est lire un nombre.
- J'ai compris la différence entre un chiffre et un nombre.
- Je connais la liste des chiffres.

Les savoir-faire

- Je réussis à écrire un nombre en chiffres jusqu' 9 999.
- Je réussis à lire vite plusieurs nombres jusqu'à 9 999 et au-delà avec le principe de numération.
- Je réussis à placer des nombres dans le tableau de numération.
- Je réussis (avec ou sans le tableau) à trouver le chiffre des milliers, centaines ou des dizaines ou des unités.
- Je réussis à dire combien il y a de dizaines, de centaines, de milliers, dans un nombre (paquet de 10).
- Je sais trouver (avec ou sans le tableau) le nombre de paquets de 10, le nombre de paquets de 100, le nombre d'unités.
- Je sais résoudre un problème de numération.

Transposer des savoirs et des savoir-faire

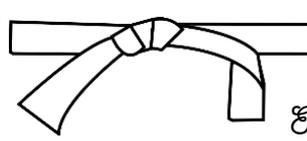
- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Cela me sert dans le calcul mental à aller plus vite.

Signature des parents



Ceinture bleue de numération

Ecrire et décomposer

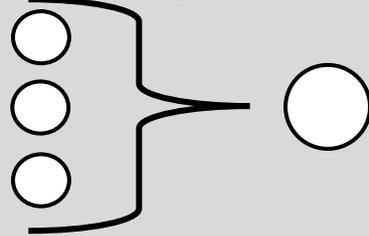


Période 3/4

Évaluation définitive en fin de période 4

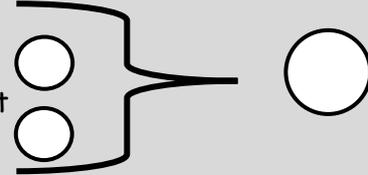
Compétence(s) : **Nommer, lire écrire et représenter des nombres entiers jusqu'à 9 999**

4. Écriture en chiffres et en lettres.
5. Associer un nombre à son écriture sur une demi-droite.
6. Passer d'une représentation à une autre. (5d 6u pour 56).



Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, comparer jusqu'à 9 999

3. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
4. Procédures de dénombrements (décompositions additives et multiplicatives...).



Les savoirs

- Je sais lire un nombre jusqu'à 9 999.
- Je sais ce qu'est le tableau de numération.
- Je sais ce que veut dire milliers, centaine, dizaine et unité.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...
- Je connais les règles d'orthographe pour écrire des nombres en lettres jusqu'à 9 999.
- J'ai compris la différence entre un chiffre et un nombre.
- Je connais la liste des chiffres.
- Je sais lire une demi-droite et placer un nombre dessus.
- Je sais résoudre un problème de numération.

Les savoir-faire

- Je réussis à écrire un nombre en chiffres et en lettres.
- Je réussis à décomposer de plusieurs façons des grands nombres.
- Je réussis à placer des nombres sur une bande numérique.
- Je réussis (avec ou sans le tableau) à décomposer des nombres avec la technique de l'addition
- Je réussis (avec ou sans le tableau) à décomposer des nombres avec la technique de multiplication.
- Je réussis à décomposer en utilisant le nombre de paquets de 1 000, puis de 100, puis de 10 puis d'unités.

Transposer des savoirs et des savoir-faire

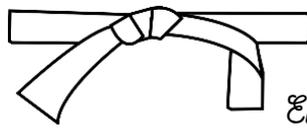
- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Cela me sert dans le calcul mental à aller plus vite.

Signature des parents



Ceinture marron de numération

Comparer, ordonner....

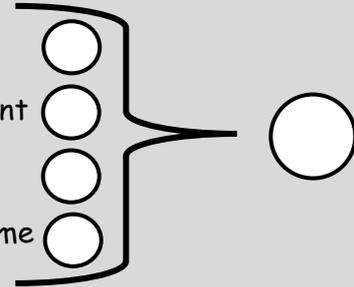


Période 1/2

Evaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, comparer jusqu'à 9 999

1. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
2. Comparer, ranger, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=, <, > \dots$
3. Ordre.
4. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.



Les savoirs

- Je sais lire un nombre jusqu'à 9 999.
- Je sais ce qu'est le tableau de numération.
- Je sais ce que veut dire millier, centaine, dizaine et unité.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...
- Je connais le sens des signes $<, >$ ou $=$.
- J'ai connus plusieurs façons de désigner un nombre.
- Je connais les règles de comparaison des nombres.

Les savoir-faire

- Je réussis à comparer deux nombres entiers.
- Je réussis à décomposer deux nombres entiers puis les comparer.
- Je réussis à classer des nombres du plus petit au plus grand. (ordre croissant)
- Je réussis à classer des nombres du plus grand au plus petit. (ordre décroissant)
- Je sais trouver un nombre qui se situe entre deux autres nombres (intercaler) sur une bande numérique.
- Je sais trouver un nombre qui se situe entre deux autres nombres (intercaler) sans bande numérique.
- Je sais encadrer un nombre par deux entiers.
- Je sais encadrer un nombre entre deux dizaines ou deux centaines (en me servant de la décomposition).
- Je sais résoudre un problème de numération.

Transposer des savoirs et des savoir-faire

- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Cela me sert dans le calcul mental à aller plus vite.

Signature des parents



Ceinture noire de numération

Des problèmes de numérations

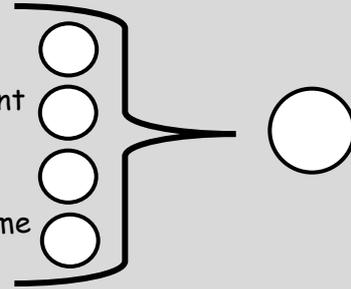


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

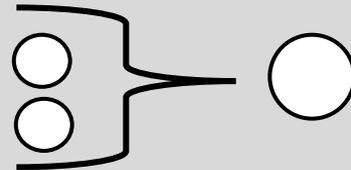
Compétence(s) : **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, comparer**

1. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
2. Comparer, ranger, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles $=, <, > \dots$
3. Ordre
4. Égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.



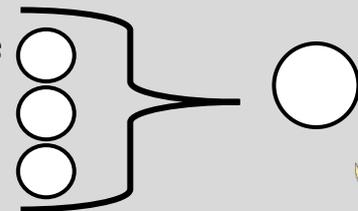
Nommer, lire écrire des nombres.

1. Utiliser diverses représentations du nombre.
2. Interpréter des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.



Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et les calculs.

1. Résoudre des problèmes issus de la vie quotidienne ou adaptés de jeux : jeux de numération/énigmes de numération.
2. Problèmes utilisant les structures additives.
3. Problèmes utilisant les structures multiplicatives.



Les savoirs

- Les savoirs de toutes les ceintures de numération et de calculs.

Les savoir-faire (dans le cadre d'un problème)

- Je réussis à comparer deux nombres entiers.
- Je réussis à décomposer deux nombres entiers puis les comparer.
- Je réussis à classer des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
- Les notions de calculs (en lien avec la numération - la pose n'est ici qu'un outil pour résoudre le problème et non un moyen obligatoire)
- Réussir un problème en mettant en œuvre une stratégie de résolution (experte ou personnelle)
- Je sais encadrer un nombre entre deux dizaines ou deux centaines (en me servant de la décomposition)
- Je sais résoudre un problème de numération de la vie quotidienne.

Transposer des savoirs et des savoir-faire

- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.
- Je vais réussir à me débrouiller de plus en plus seul car je sais résoudre des problèmes de la vie de tous les jours

Signature des parents



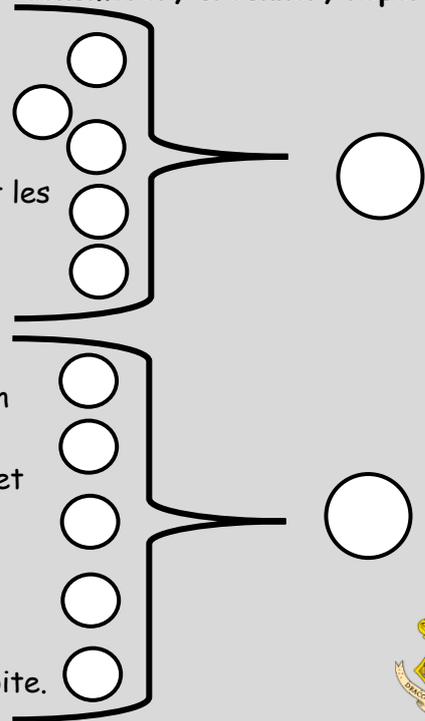


Compétence(s) : **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer**

1. Dénombrer, constituer, comparer des collections.
2. Utiliser diverses stratégies de dénombrement.
3. Repérer sur un rang ou une position sur une file.
4. Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers en utilisant les symboles.
5. Ordre (classer dans l'ordre croissant et inversement)

Nommer, lire écrire et représenter des nombres entiers

1. Utiliser diverses représentations des nombres : écriture en lettres.
2. Passer d'une représentation à une autre : associer nombre et écriture chiffrée.
3. Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.
4. Valeur des chiffres en fonction de leur rang.
5. Associer un nombre entier sur sa position sur une demi-droite.



Les savoirs

- Je sais dire un nombre jusqu'à 999 999.
- Je sais lire un nombre jusqu'à 999 999.
- Je sais ce que veut dire centaine de mille, dizaine de mille, unité de mille, centaine, dizaine et unité.
- Je sais faire la différence entre chiffre et nombre.
- Je connais le sens des mots décomposer, encadrer, comparer, numération, paquets, dizaines, unités...

Les savoir-faire

- Je réussis à décomposer un très grand nombre.
- Je réussis à écrire un très grand nombre en chiffres.
- Je réussis à lire vite plusieurs très grands nombres.
- Je réussis à comparer deux très grands nombres.
- Je réussis à encadrer deux très grands nombres.
- Je réussis à classer des nombres du plus petit au plus grand et inversement.
- Je réussis à placer des nombres sur une bande numérique.
- Je réussis à dire combien il y a de dizaines de mille, d'unité de mille, de centaines, de dizaines dans un très grand nombre, je trouve le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.



Transposer des savoirs et des savoir-faire

- Je sais lire de nouveaux nombres sur des panneaux, sur des cartes, dans des magasins.
- Cela m'aide à ensuite poser des calculs de plus en plus difficiles.

Signature des parents