

LECTURE pages 112/113

Les enfants vont découvrir de nouvelles associations de lettres : OIN

1- En introduction, **vidéo 1** ou bien vous écrivez sur l'ardoise les mots :

un point – le coin – un groin

Les lire et demander à l'enfant le son qui revient dans chaque mot : c'est le son (oin).

Dans le mot "point" on entend le son (p) +(oin) donc le son (oin) s'écrit OIN

Dans le mot "coin" on entend le son (c) +(oin) donc le son (oin) s'écrit OIN

Dans le mot "groin" on entend le son (g) + (r) + (oin) donc le son (oin) s'écrit OIN

Dans chaque mot entourer les lettres OIN

Trouver des mots dans lesquels on entend (oin), l'adulte les écrit et l'enfant entoure OIN

2- Montrer et lire le mot repère

3- Description de l'image

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène. Puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe et surtout s'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases

- Où se déroule cet épisode ? (toujours dans le ranch)
- Qui voit-on ? (Hugo, Taoki, deux chevaux, Lili et Jack dans le fond, à l'arrière-plan)
- Que font Hugo et Taoki ? (Hugo arrose le cheval et Taoki le brosse)
- Que fait Lili ? (Lili regarde ce que lui montre Jack).

Demander à l'enfant de trouver des mots dans l'image dans lesquels on entend (oin)

3- L'adulte écrit des syllabes et l'enfant entoure OIN et lit la syllabe :

foin – poin – soïn – loïn -coïn – roïn – goïn – moïn

4- Dis si tu entends le son (oin) page 112 dessous l'image **enregistrement 1**

le poïng – indien – grōïn – citrouille – tente – foïn – chien – épée

5- Lis les syllabes page 112

L'enfant lit les syllabes tout seul puis il écoute l' **enregistrement 2**

6 - Exercices (en pièce jointe)

exercice 1 enregistrement 3

Si vous ne pouvez pas imprimer l'enfant dit s'il entend le son (OIN) ou pas

Faire une pause si nécessaire !

exercice 2 Si vous ne pouvez pas imprimer l'enfant montre les cases avec son doigt

Vous écrivez sur l'ardoise les mots : l' AVOINE – un MOINE – une PIVOINE
Demander à l'enfant de lire les mots : se rendre compte que l'on voit les lettres OIN mais on entend pas le son (oin) car la lettre e entraîne un autre découpage du mot en syllabe : A – VOI – NE MOI – NE PI – VOI – NE
comme la semaine dernière avec AIN (la main) et AINE (ca pi tai ne)

exercice 3 Si vous ne pouvez pas imprimer vous reproduisez le tableau sur une feuille et l'enfant recopie les mots

L'enfant doit essayer de lire les mots seuls puis il peut écouter l'enregistrement 4

exercice 4 Si vous ne pouvez pas imprimer l'enfant montre les mots qui contiennent la même syllabe

correction des exercices en pièce jointe

7- "lis les mots "lis les phrases" + page 113 enregistrement 5

Le nouveau mot ouril est **après** . Dire à l'enfant que le s est muet , il est capable de le lire

PLUS TARD dans la journée

Avant de commencer le travail sur l'ardoise, revoir comment chantent les lettres OIN – avec le rappel du mot repère : recopier le mot repère et colorier les lettres qui chantent (oin)

• **Exercice 5** Dictée de syllables Enregistrement 6

Si vous ne pouvez pas imprimer à faire sur feuille ou ardoise

loin – soin – groin – poin- join – foin

Vous pouvez demander à l'enfant de colorier le son (OIN) et il doit bien se relire !

ECRITURE :

A partir d'aujourd'hui votre enfant devra recopier un petit texte sur 2 jours

En pièce jointe vous trouverez le modèle de présentation + 3 mots à copier ainsi que le texte 1 à copier sur 2 jours . Aujourd'hui , il peut le copier jusqu'à "vert" et il le finira demain mardi

MATHS

1- Calcul mental

Compter en reculant de 69 à 30 (si besoin l'enfant peut s'aider du chemin des nombres)

2- Dictée de nombres sur ardoise :

57 – 48 – 69 – 60 – 63 – 6 dizaines (l'enfant écrit le nombre 60) - 3unités et 6 dizaines (63)

3- calculer sur ardoise :

$60+5 = 65$

$2 + 60 = 62$

$30 + 30 + 5 = 65$

$20 + 20 + 20 + 2 = 62$

4 - ranger les nombres du plus petit au plus grand : 65-60-58-42-69

Vous les écrivez sur l'ardoise et l'enfant les écrit dans l'ordre

Si c'est difficile : bien expliquer que quand on range du plus petit au plus grand on regarde toujours le plus petit parmi les nombres qui restent , l'enfant peut aussi barrer les nombres utilisés au fur et à mesure, quand le 1er chiffre est le même (chiffre des dizaines) on regarde le 2e (chiffre des unités)

Réponse : 42 – 58 – 60 – 65 - 69

5- cahier de maths page 94

Correction des maths en pièce jointe