

Solide ou liquide ?

- Niveau : CP
- Période : 1
 - **Domaine disciplinaire** : Découverte du Monde - La matière
 - **Objectif** : Distinguer les solides et les liquides

I. Objectifs





- Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer
- Reconnaître un solide, un liquide
- Distinguer les solides « durs » et « mous »
- Connaître les caractéristiques des liquides

II. Matériel

- échantillons liquides : lait, crème liquide, savon, gouache blanche, jus de banane
- échantillons solides : morceaux de craie, riz, farine, coton, pâte à modeler blanche, gros sel
- gobelets transparents
- récipients de formes variées
- gommettes + feuilles A3
- fiche synthèse 1 + fiche synthèse 2





III. Déroulement

- **1^{ère} séance : Manipulations de solides et de liquides**

ORGANISATION				DEROULEMENT	
étape	durée	modalité	matériel	activité de l'élève	activité de l'enseignant
1. Manipulation libre	10 min	 4	échantillons solides et liquides	Observe, manipule	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Dispose une série de matières devant les élèves. ♦ Laisse les élèves manipuler librement, observe les manipulations
2. Mise en commun	10 min		échantillons	Décrit, nomme	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Quelles sensations avez vous ressenties en touchant chacun des ces matériaux ?</i> Fait verbaliser les sensations et nommer les échantillons
3. Recherche	15 min	 4	échantillons dans des gobelets en plastique récipients variés	<p>Nomme les récipients et les outils</p> <p>Déplace les échantillons en utilisant des outils et des méthodes variées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Vous allez devoir transporter chacune des ces matières à l'autre bout de la classe en la changeant de récipient. Attention, plus aucune matière ne doit être dans un gobelet en plastique à la fin du jeu ! A vous de trouver comment faire pour les transporter. Vous pouvez utiliser les outils qui sont sur votre table si vous en avez besoin. Vous devrez ensuite expliquer comment vous avez fait et ce que vous avez observé.</i> Fait nommer les récipients et outils.
4. Mise en commun	15 min		fiche synthèse 1	<p>Décrit ses manipulations</p> <p>Remplit le tableau en fonction des manipulations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait expliciter la procédure pour chaque échantillon et fait dire aux élèves si les matières : <ul style="list-style-type: none"> - peuvent être « prises » et tenues dans les mains - coulent ou ne coulent pas - remplissent entièrement le récipient ou non - ont une surface « droite » (plane) ou non

					<p>- mouillent la peau ou non</p> <p>♦ Remplit avec les élèves le tableau récapitulatif pour le lait, le riz et la pâte à modeler en mettant des croix pour chaque critère.</p> <p>Fait observer quelles sont les matières qui se ressemblent, qui ont des points communs et celles qui sont différentes. Introduit le terme de « liquide » et « solide » s'il n'est pas donné par les enfants.</p>
--	--	--	--	--	---

▪ **2^{ème} séance :** Synthèse : Distinguer les solides des liquides

ORGANISATION				DEROULEMENT	
étape	durée	modalité	matériel	activité de l'élève	activité de l'enseignant
1. Rappel	5 min			Rappelle	♦ Demande aux élèves de rappeler les manipulations réalisées lors de la séance précédente : verbaliser le nom des matières, des récipients et les observations réalisées
2. Tri	10 min	 4	échantillons affiches A3 gommettes	Observe, classe	♦ Vous allez devoir trier les objets qui sont sur votre table en 2 familles : la famille des solides et la famille des liquides. Pour cela, vous collerez les gommettes qui correspondent à chaque gobelet sur votre feuille en séparant bien les 2 familles. Laisse des récipients divers à disposition pour que les élèves puissent manipuler à nouveau si nécessaire
3. Mise en commun	15 min			Explique sa méthode de classement	♦ Demande aux élèves de présenter leur classement et d'explicitier leurs choix, fait rappeler les caractéristiques des liquides et des solides vues lors des manipulations. Fait remarquer la différence entre les solides « mous » et « durs », les solides à grains ou compacts.
4. Synthèse	15 min		fiche synthèse 2	Découpe, classe et colle les photographies Complète le texte	♦ Demande aux élèves de classer les dessin dans le tableau : solides/liquides et de compléter la trace écrite.

IV. Bilan :

V. Prolongements :

- les changements d'états de la matière : fusion et solidification de l'eau