

Les objectifs visés dans les différents espaces de jeux libres

Langage au cœur des apprentissages

- Communiquer avec l'autre pour agir et sans l'aide de l'adulte.
- Favoriser ses capacités d'écoute et d'attention aux autres.
- Oser parler (à sa poupée, à ses camarades)
- Commenter son action immédiate (dire ce qu'on fait à un camarade)
- Evoquer des situations passées ou à venir (parler de situations vécues à la maison, de ce qu'on va faire...)
- Utiliser des formes variées de langage dans des situations (dialogue, injonction...)
- Réinvestir du vocabulaire usuel et spécifique (ustensiles de cuisine, nommer des objets et leurs qualités)

Vivre ensemble

- Eprouver sa liberté d'agir, développer des compétences d'initiative.
- Construire des relations nouvelles avec ses camarades.
- Se faire respecter.
- Accepter et respecter les autres.
- Partager avec les autres (jeu, espace, matériel)
- Reprendre à son compte et développer une situation de jeu proposée par un autre.
- Partager des moments privilégiés et « autonomes » avec les autres.
- Connaître, accepter et respecter les règles de fonctionnement des coins « jeux ».
- Connaître la place du matériel, savoir ranger.
- Construire son identité.

La sensibilité, l'imagination, la création

- Agir avec son corps et expérimenter les rapports sensibles que chacun entretient avec les choses et avec le monde.
- Découvrir de nouvelles possibilités d'expression à travers des jeux de construction.
- Ajuster ses gestes en fonction de son intention.
- Réaliser des compositions en volume.

Le coin « Chambre et poupées »

Objectifs:

- Mimer des saynètes de la vie quotidienne : jouer les rôles familiaux connus et marqués (père, mère, enfants)
- Développer la motricité fine en habillant et déshabillant les poupées (pressions, fermetures...)
- Employer un vocabulaire usuel spécifique (laver, habiller, déshabiller+ nom des vêtements)
- Développer des interactions verbales avec ses camarades.

L'espace de la chambre et des poupées peut être utilisé par les élèves le matin à l'accueil en autonomie.

Le coin « Cuisine »

Objectifs :

- Développer la coordination motrice (visser, dévisser, remuer...)
- Mimer des saynètes de la vie quotidienne : jouer les rôles familiaux connus et marqués (père, mère, enfants)
- Développer les interactions langagières en vue de coopérer.
- Favoriser l'apprentissage d'un lexique spécifique (laver, rincer, faire cuire... casseroles, couverts, nom des ingrédients utilisés...)
- Utiliser des objets techniques variés.
- Dresser la table de façon logique.
- Dresser le couvert en fonction du nombre de convives.

Dès l'accueil, les élèves peuvent librement utiliser le coin cuisine.

Le coin garage

Objectifs :

- Manipuler pour construire et expérimenter.
- Exercer son habileté manuelle et développer sa motricité fine
- Imiter les adultes.
- Réaliser des circuits et organiser ainsi l'espace.
- Coopérer pour réaliser ensemble et développer les interactions langagières.

Pendant le temps d'accueil, les élèves peuvent jouer sur le tapis des voitures.

Les jeux de construction

Objectifs :

- Manipuler pour construire et expérimenter.
- Orienter progressivement les constructions vers des agencements, des fabrications.
- Exercer son habileté manuelle et développer sa motricité fine.
- Développer son sens créatif.
- Favoriser des expériences sur les formes, l'équilibre, la stabilité...
- Réaliser une composition en trois dimensions en jouant sur les formes et les couleurs.
- Coopérer pour réaliser ensemble et développer les interactions langagières.

Pendant le temps d'accueil, les élèves peuvent jouer avec les cubes, les clipos, les légos... et construire librement.

Le passage aux toilettes

Objectifs :

1. Etre toujours plus autonome dans le déshabillage et l'habillage.
2. Assouvir un besoin naturel.
3. Attendre son tour (aux toilettes, au lavabo quand il y a plusieurs enfants).
4. Se laver les mains sans se mouiller les bras et le buste.

Le passage aux toilettes est géré par l'ASEM.

Aux toilettes, les élèves apprennent à baisser puis remonter la culotte, le pantalon, le collant...

Ensuite, ils vont se laver les mains (en remontant les manches) puis se les essuient.

Ils regagnent la classe pour s'installer pour les ateliers ou le goûter.

L'accueil

Objectifs:

- Développer l'autonomie de l'enfant
- Savoir se séparer de ses parents
- Permettre aux élèves d'être plus vite dans l'activité, donc dans la vie de la classe
- Pour l'enseignante, il s'agit d'avoir un rapport plus individuel avec chaque élève tout en étant à l'écoute des parents (accueil échelonné de 8h15 à 8h45)

Les élèves arrivent et vont accrocher leur vêtement au porte - manteau (prénom et photo), ils y déposent leur cartable avec le doudou à l'intérieur.

Puis, je les accueille à l'entrée dans la classe individuellement.

Ils cherchent ensuite leur étiquette « prénom » et la disposent sur le tableau des présences.

Le coin bibliothèque

Objectifs :

- Découvrir, seul ou à plusieurs un livre.
- S'approprier l'objet livre et le manipuler avec précaution.
- Communiquer avec les autres enfants parcourant ce même livre.
- Affiner son geste pour tourner les pages (adopter une 1^{ère} posture de lecteur : prendre le livre du bon côté, tourner les pages les unes après les autres dans le bon sens).
- S'initier à un premier contact avec le langage écrit.
- Raconter les images et décoder dans l'image des indices sur la trame narrative.
- Ranger le livre parcouru.
- Se construire une première culture littéraire.

Le coin bibliothèque de la classe peut être utilisé le matin pendant le temps d'accueil en autonomie par les élèves.

Le calendrier

Objectifs :

- Savoir nommer les jours d'école et les jours sans école.
- Situer le jour de la semaine, la date et le mois avec la maîtresse.
- Se sensibiliser au temps météorologique.

Je demande : «-Quel jour sommes-nous?

-Est-ce un jour d'école?

- Hier étions-nous à l'école?

- Et demain? »

Je répète les informations recueillies (éventuellement j'évoque les faits importants de la classe : anniversaire, fête, sortie de classe...)

L'enfant « responsable » de la date situe le jour sur « le train de la semaine »

J'interroge les élèves sur le temps : « Est-ce qu'il pleut ? Est-ce qu'il y a du soleil ? Est-ce qu'il fait chaud ?... »

J'établis un rapprochement avec la tenue vestimentaire des enfants.

Le tableau des présences

Objectifs :

- Reconnaître peu à peu son prénom en lettres bâton parmi les autres étiquettes « prénoms ».
- Identifier les élèves déjà présents.
- Affirmer son appartenance au groupe classe.
- Comptabiliser le nombre d'enfants présents et le nombre d'enfants absents, avec mon aide et progresser dans l'apprentissage de la comptine numérique.

Tous les matins, à son arrivée, l'enfant doit penser à mettre son étiquette sur le tableau des présences.

Pendant le temps de regroupement, je fais l'appel. Les enfants disent « Bonjour » lorsqu'ils entendent leur prénom.

Lorsque l'appel est terminé, ensemble nous nous comptons et comptons les élèves absents.