

Mon plan de travail en géométrie



Sommaire	Programme CM1		Programme CM2	
G1 – Tracer un cercle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G2 – Tracer et reconnaître des droites parallèles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G3 – Tracer et reconnaître des droites perpendiculaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G4 – Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques: polygones usuels et quelconques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G5 – Construire des carrés et des rectangles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G6 – Reproduire une figure simples.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G7 – La symétrie axiale: analyse et construction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G8 – reconnaître et compléter un patron de cube ou de pavé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Légende :



Ma fiche est toute juste.



Il y a encore quelques erreurs.



Ma fiche est juste après aide ou correction.



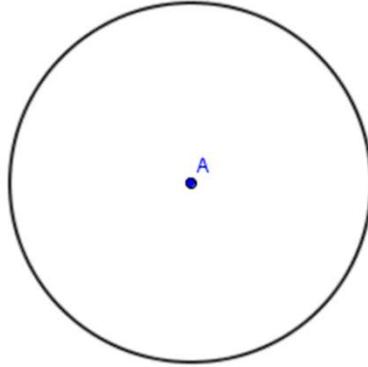
La notion est à revoir.



Tracer un cercle.



- 1 Trace en bleu un rayon et en noir un diamètre du cercle suivant.



- 2 Trace un cercle \mathcal{C} de centre O et de rayon 3 cm.

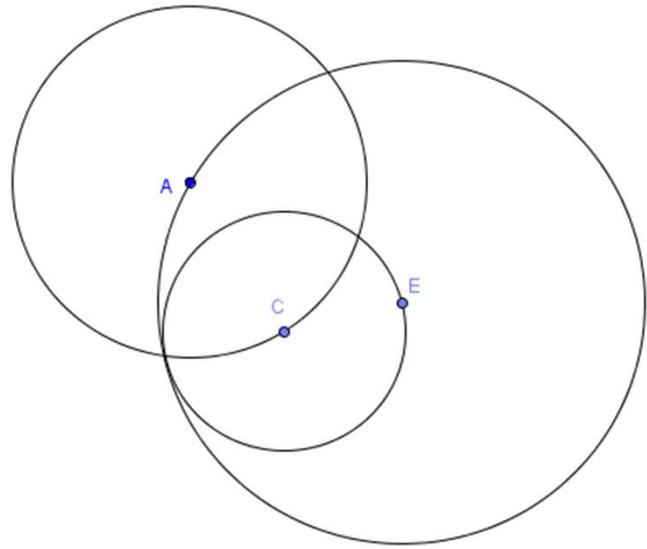
- 3 Trace un cercle \mathcal{C}_1 de centre B et de diamètre 5 cm.



Tracer un cercle.



1 Trace en bleu un rayon et en noir un diamètre des 3 cercles suivants.



2 Trace un cercle C de centre O et de rayon 4 cm. Trace [AB] un diamètre du cercle C. Puis trace un cercle de diamètre 4 cm et de centre B.

Que remarques-tu?

Handwriting practice lines with a red vertical line at the start.

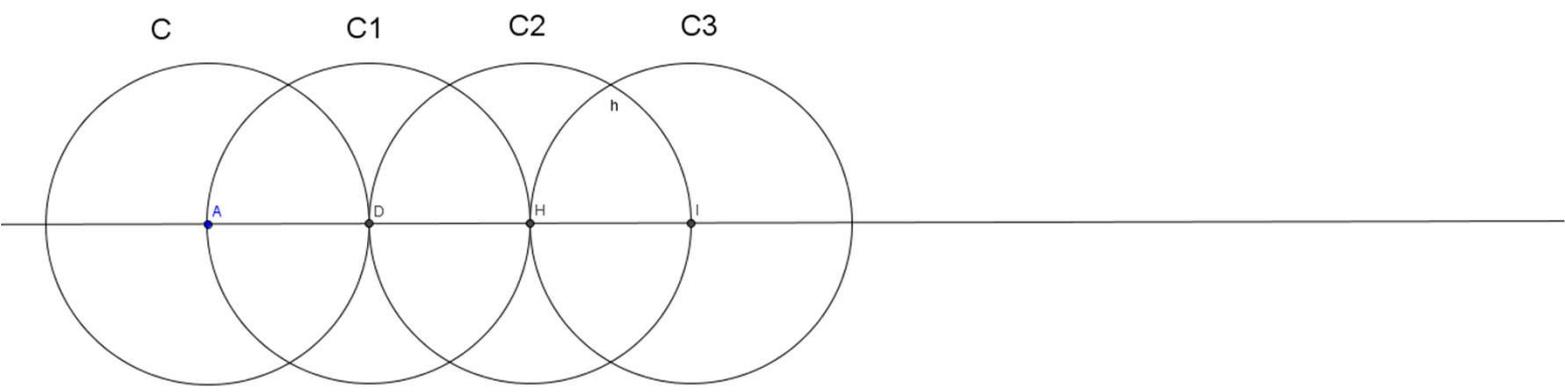


Tracer un cercle.



1 Trace un cercle de centre O et de $4,8$ cm de rayon. Tu traceras en bleu un rayon du cercle et en noir un diamètre du cercle.

2 Observe la figure ci-dessous. Réponds aux questions.



Quel est le centre du cercle $C2$? Quel est son rayon?

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.

Quel est le centre du cercle $C1$? Quel est son rayon?

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.

3 Complète le tracé de la figure de l'exercice 2.



1 Reproduis la figure ci-dessous.



Robert Delaunay, *Disque simultané*
(1912-1913)

2 Réalise une figure géométrique comprenant au moins 5 cercles ou arcs de cercle.

3 Choisis la figure réalisée par un camarade de classe et reproduis-la.



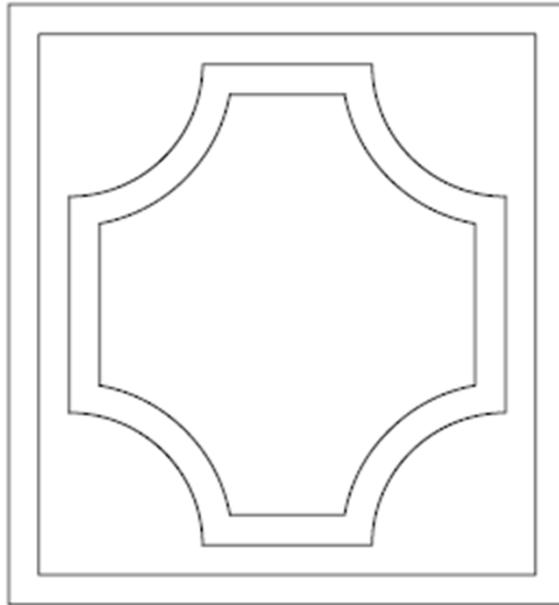
1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont parallèles.



a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.	h.

Exercice extrait de Sésamaths CM2

2 Observe la figure géométrique ci-dessous, puis trace de la même couleur les 2 groupes de droites parallèles.

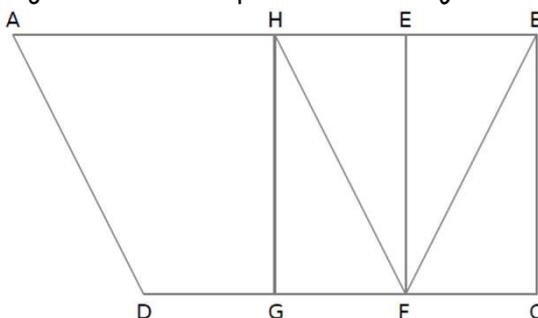


3 Trace deux droites parallèles D_1 et D_2 , distantes de 4 cm.

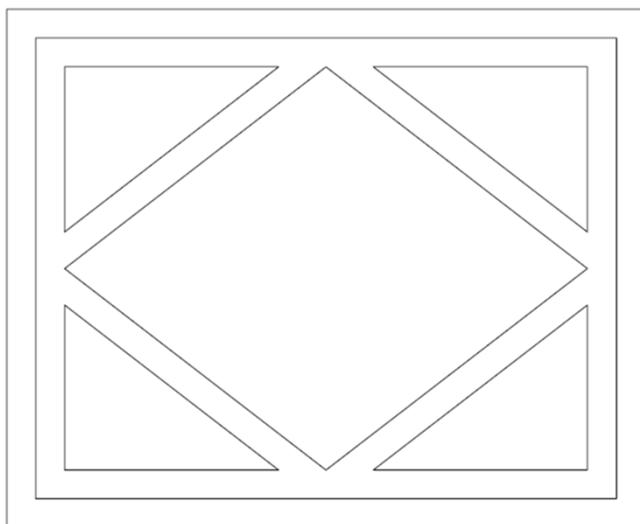




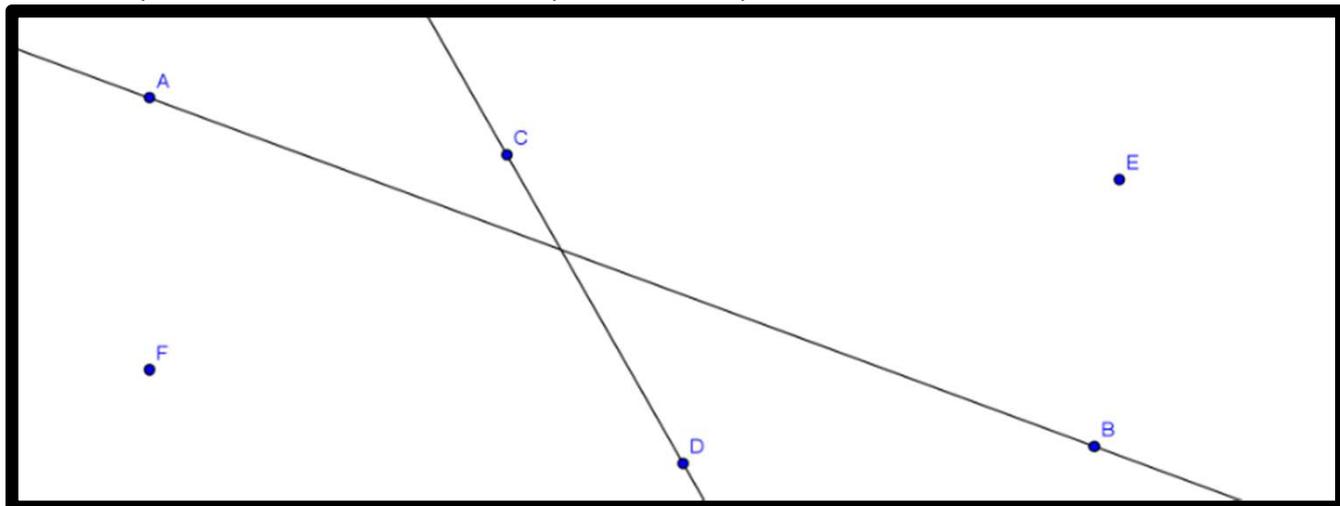
1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont parallèles.



2 Observe la figure géométrique ci-dessous, puis trace de la même couleur 2 groupes de droites parallèles.

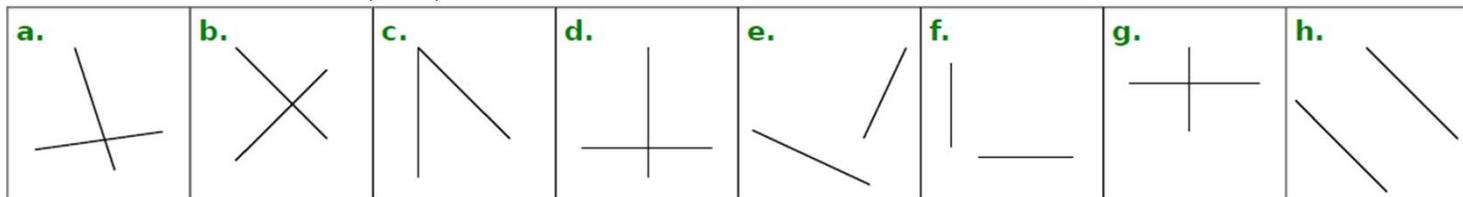


3 Trace les droites parallèles suivantes:
 D1, parallèle à (AB) et passant par E.
 D2, parallèle à (CD) et passant par F.



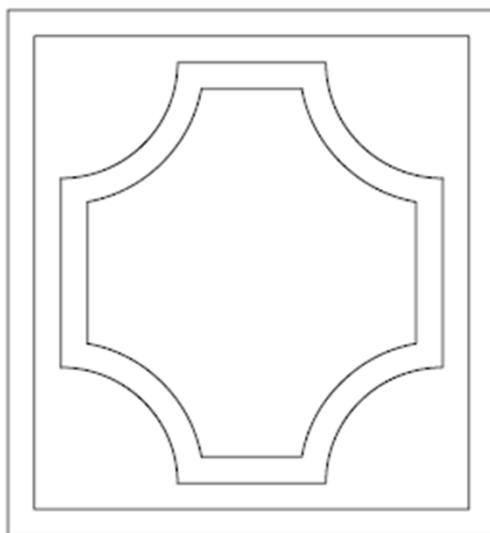


1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont perpendiculaires.

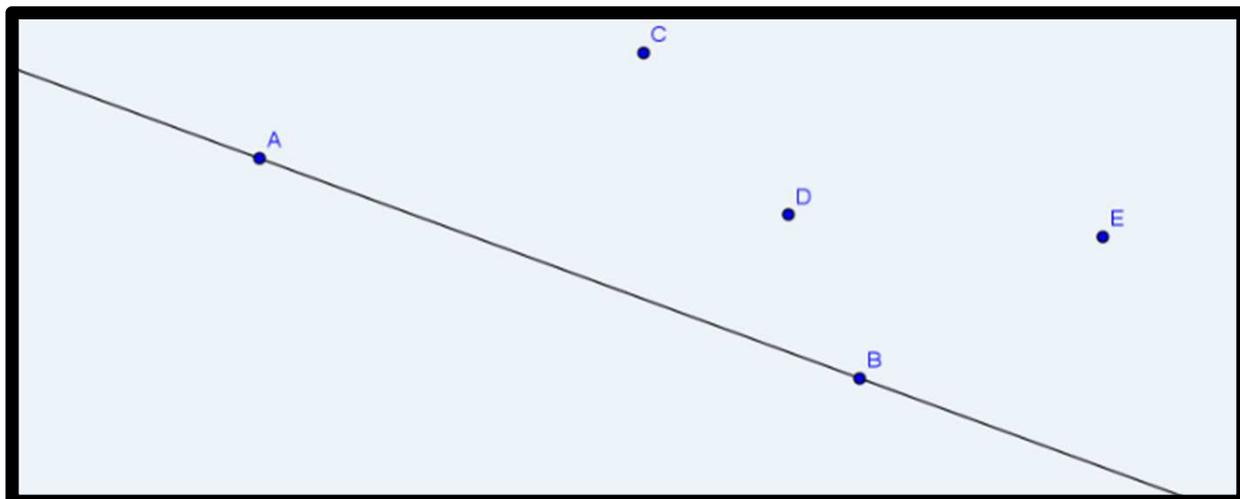


Exercice extrait de Sésamaths CM2

2 Observe la figure géométrique ci-dessous, puis trace de la même couleur 3 couples de droites perpendiculaires.

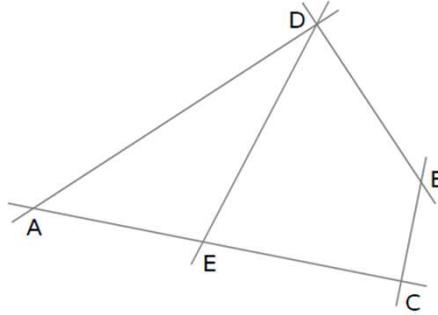


3 Trace une droite perpendiculaire à (AB) et passant par le point E. Tu la nommeras D1.

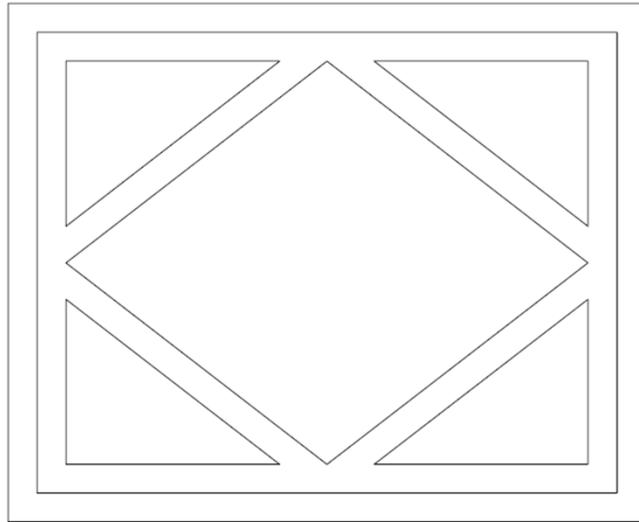




- 1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont perpendiculaires. Note les angles droits.



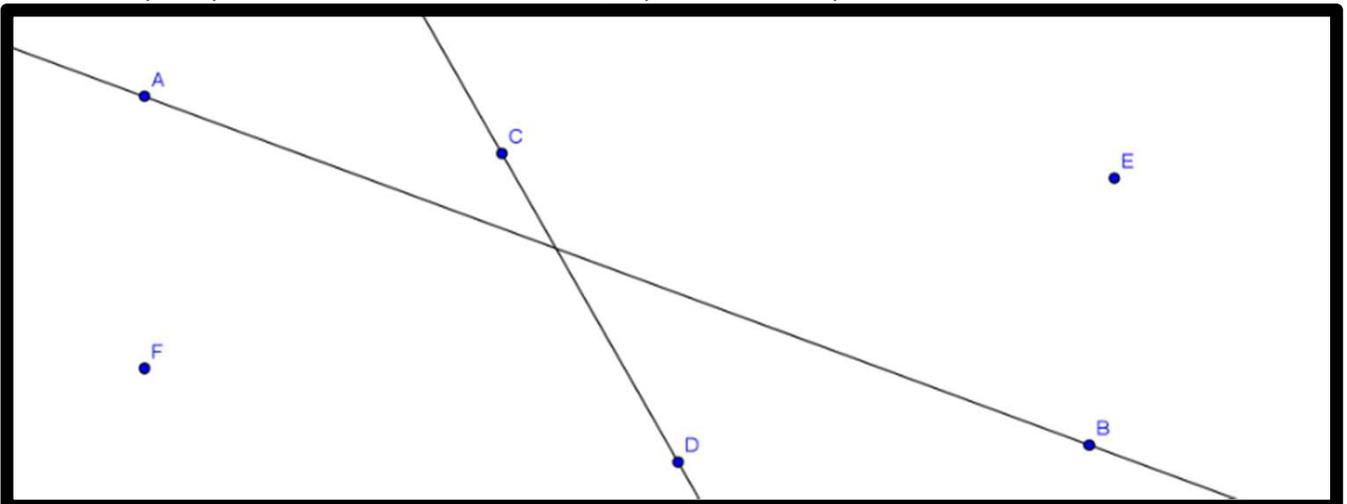
- 2 Observe la figure géométrique ci-dessous, puis trace de la même couleur 5 couples de droites perpendiculaires.



- 3 Trace les droites perpendiculaires suivantes:

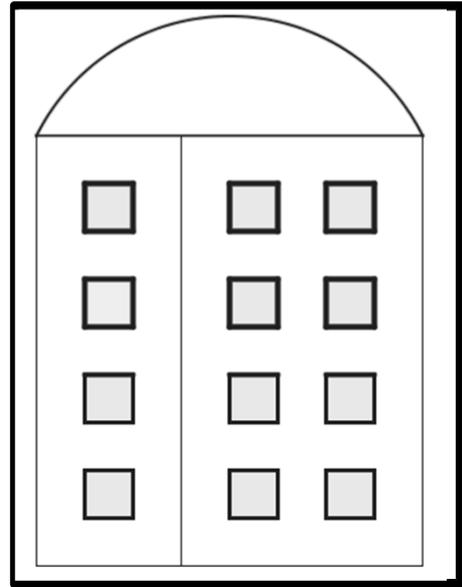
D_1 , perpendiculaire à (AB) passant par F .

D_2 , perpendiculaire à (CD) passant par E .





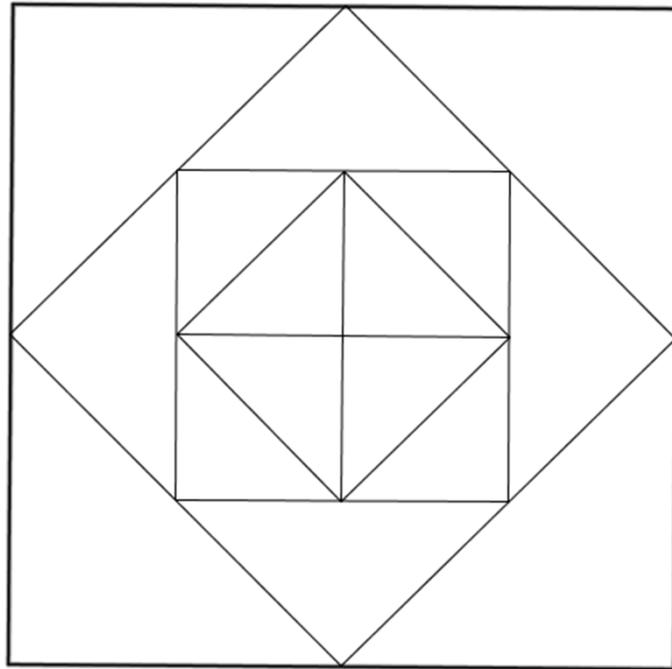
- 1 Regarde la photo suivante. Il s'agit d'une des portes historiques de la ville. Retrouve toutes les droites parallèles. Puis trace chaque réseau de la même couleur.



- 2 Retracer la porte ci-dessous en respectant la version simplifiée. Attention le haut de porte arrondi n'est pas à réaliser.



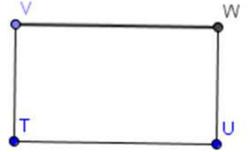
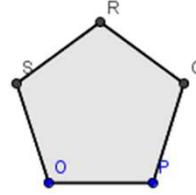
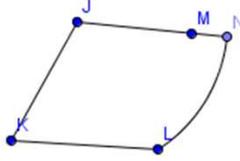
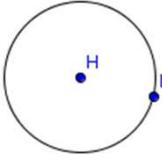
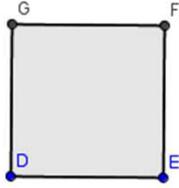
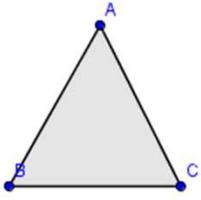
1 Regarde la figure ci-dessous. Retrouve toutes les droites parallèles puis trace chaque réseau de la même couleur.



2 Retracer la figure en respectant les dimensions.



1 Donne la nature précise de chaque figure si ce sont des polygones. Argumente.



Grid area for writing answers to question 1.

2 Pour chacun des polygones ci-dessous, indique leur nombre de côtés et de sommets.

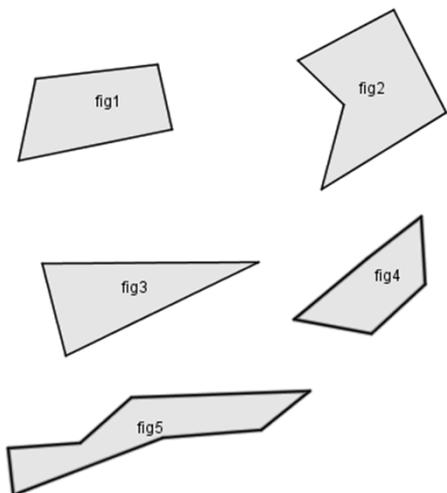
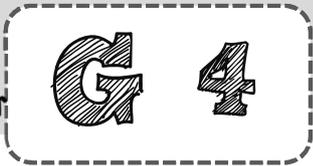
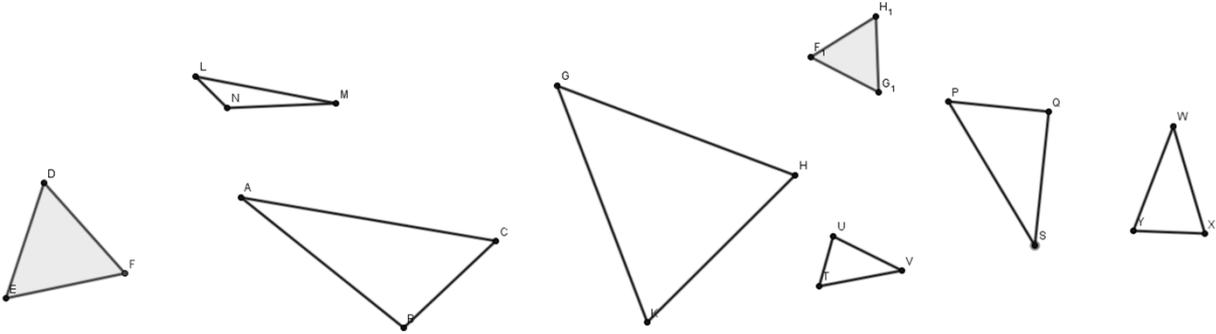


Figure	Nombre de côtés	Nombre de sommets



1 Donne la nature précise de chaque triangle. Argumente.



Grid area for writing answers to question 1.

2 Pour chacun des polygones ci-dessous, indique leur nombre de côtés et de sommets.

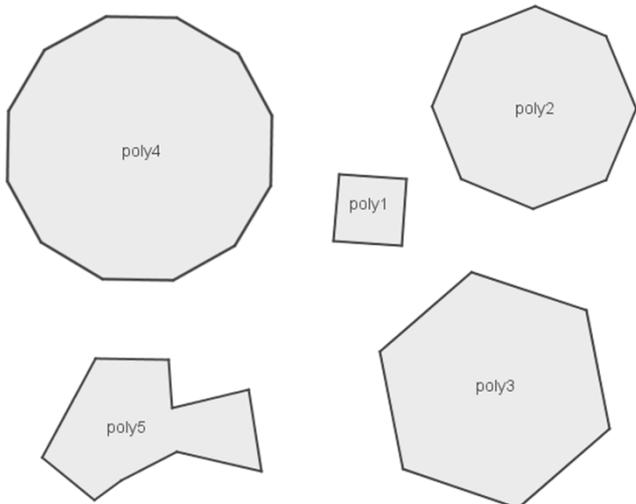
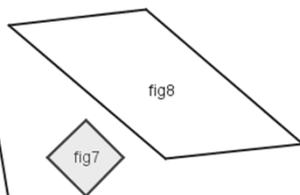
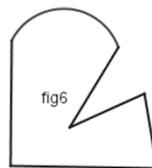
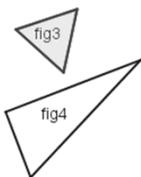


Figure	Nombre de côtés	Nombre de sommets

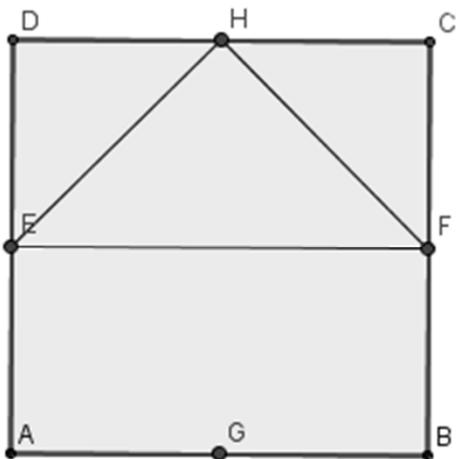


1 Donne la nature précise de chaque polygone. Argumente.

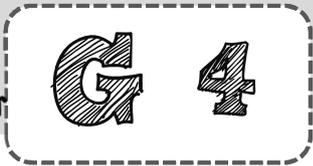


Grid area for writing answers to question 1.

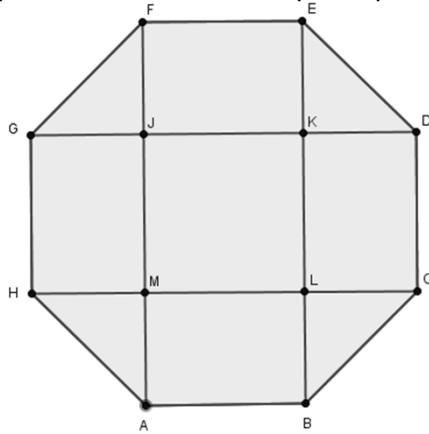
2 Décris précisément la figure ci-dessous.



Grid area for writing answers to question 2.

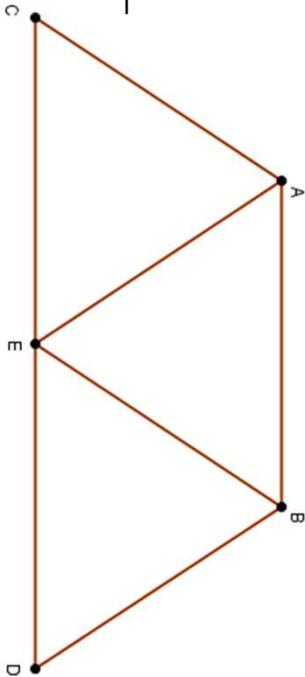


1 Donne la nature précise de chaque polygone. Argumente.



Large grid area for writing the answer to question 1.

2 Décris précisément la figure ci-dessous.



Large grid area for writing the answer to question 2.

Construire des carrés et des rectangles.

CM



G 5

1 Regarde la figure ci-dessous:

Quelle est la nature de ABCD? _____

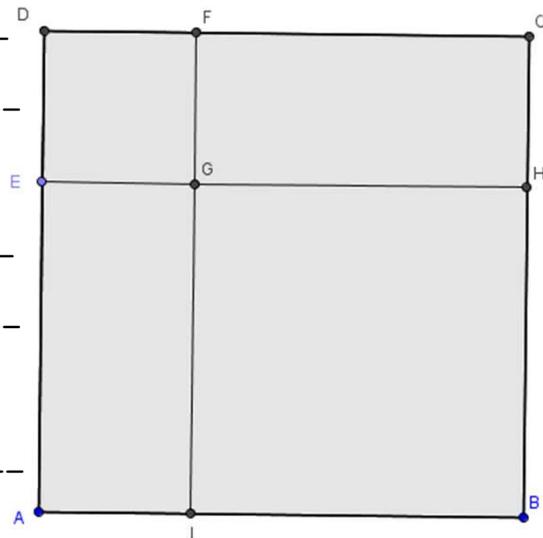
Donne ses dimensions: _____

Quelle est la nature de AIFD? _____

Donne ses dimensions: _____

Combien vois-tu de carrés? _____

Combien vois-tu de rectangle? _____



Trace les diagonales de EGFD puis de FCHG.

2 Trace un carré ABCD de 5 cm de côté.

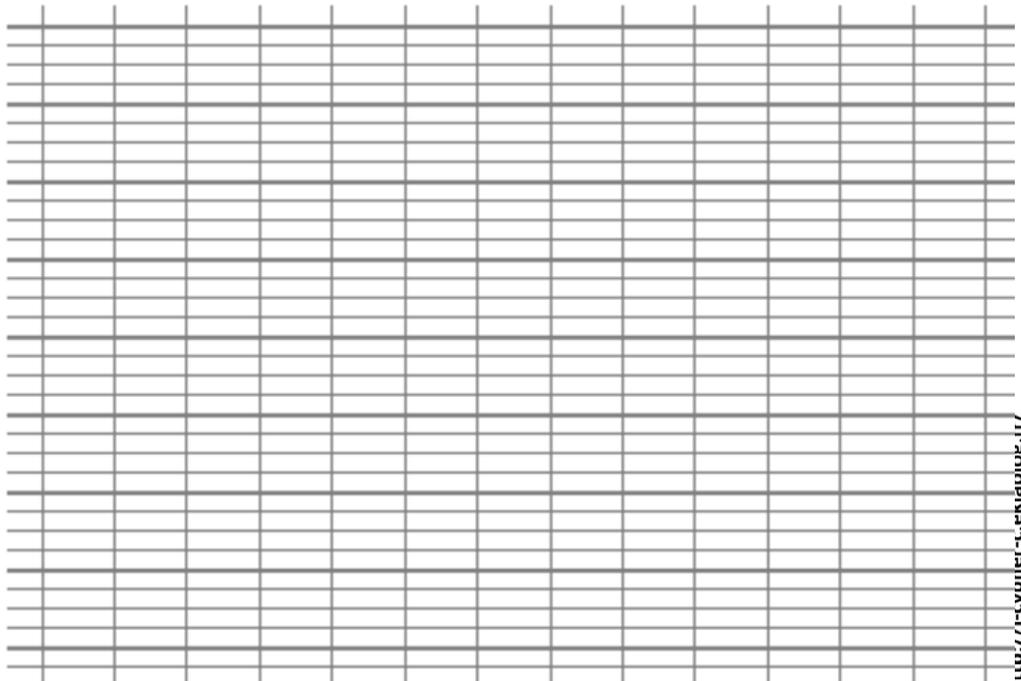
2 Trace un rectangle EFGH de 6 cm de longueur et de 2,5 cm de largeur.



- 1 Trace le carré dont un côté est le segment $[AB]$ puis le rectangle issu des segments $[AB]$ et $[AD]$:

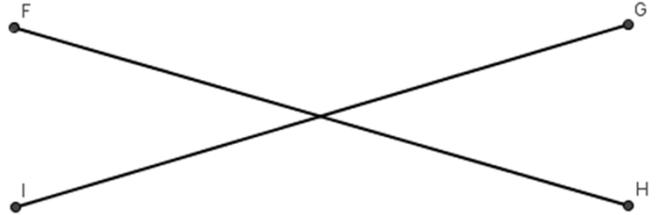
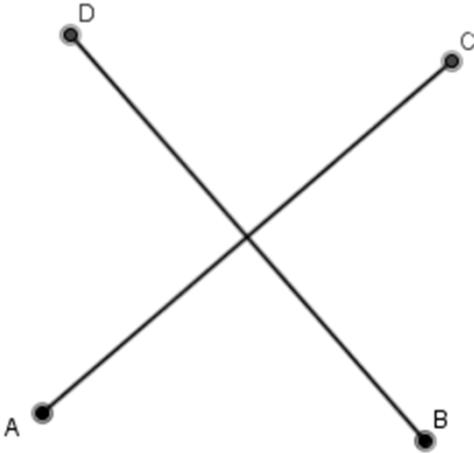


- 2 Trace un carré $ABCD$ de 4,2 cm de côté. Place les points $HIJK$ tels qu'ils soient respectivement les milieux des segments de $[AB]$, $[BC]$, $[CD]$ et $[DA]$. Quelle est la nature du segment $[BD]$? Quelle est la nature précise de $HIJK$? Quelle est la nature précise de ABI ?



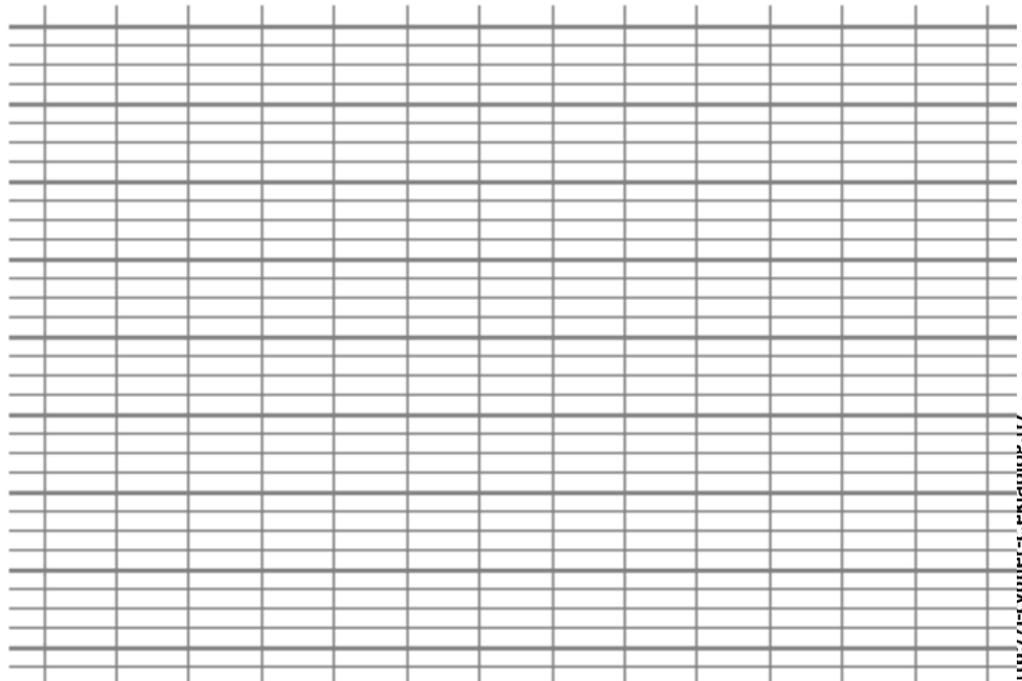


1 Trace les quadrilatères issus des diagonales ci-dessous. Puis coche la bonne case.



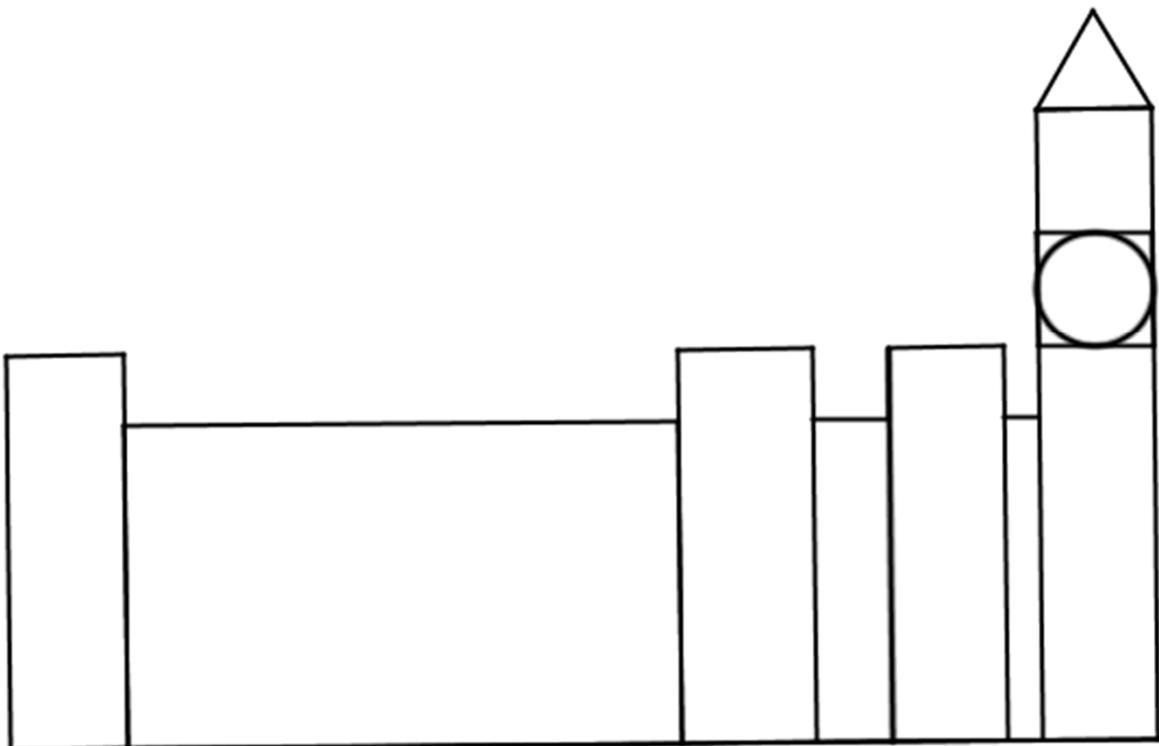
carré rectangle carré rectangle

2 Trace un rectangle ABCD de 3 cm de largeur et de 6 cm de longueur. Place les points HIJK tels qu'ils soient respectivement les milieux des segments de [AB], [BC], [CD] et [DA]. Quelle est la nature du segment [BD]? Quelle est la nature précise de HIJK? Quelle est la nature précise de ABI?



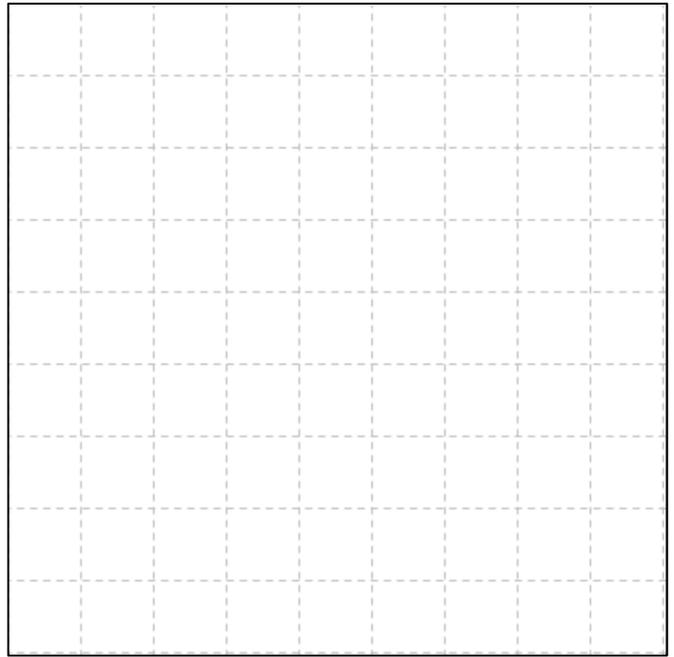
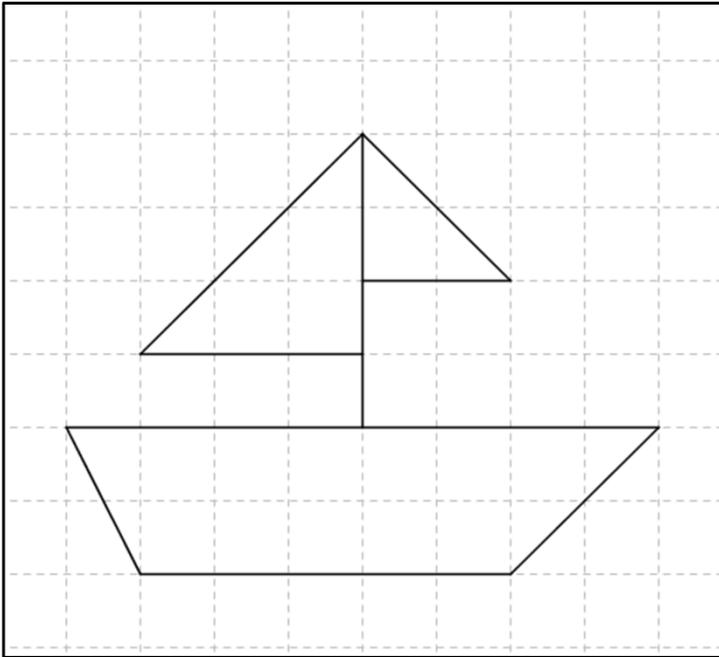


- 1 *Retrace la version simplifiée de la maison du parlement à Londres. Tu la réaliseras sur une feuille blanche ou de couleur beige.*

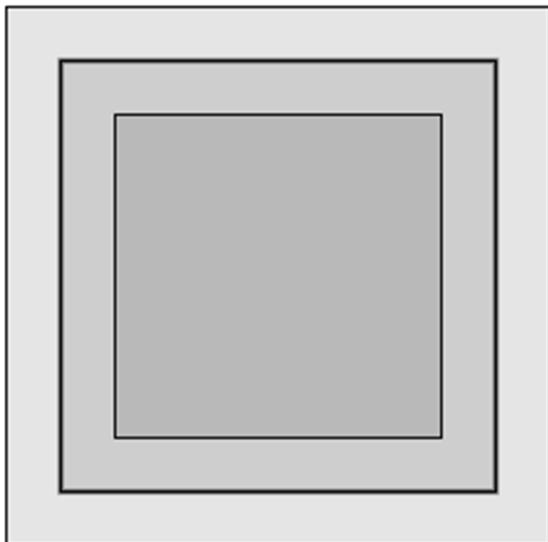


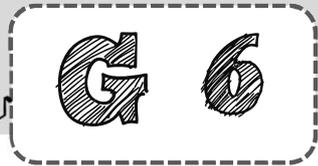


1 Regarde le dessin ci-dessous, tu devras le reproduire à l'identique en te servant du quadrillage.

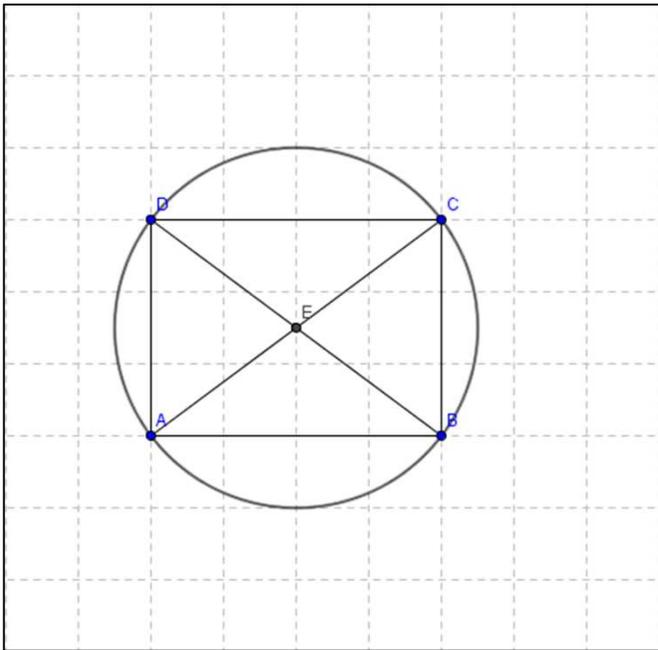


2 Regarde l'élément simplifié d'une porte et reproduis-le à l'identique.

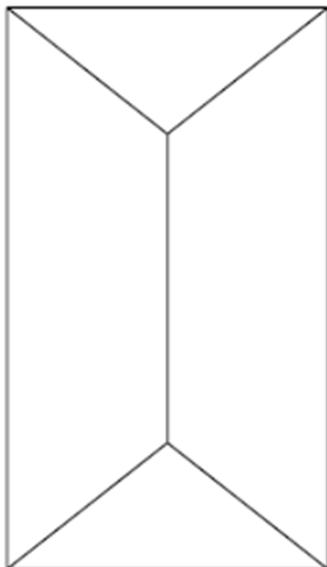




1 Regarde le dessin ci-dessous, tu devras le reproduire à l'identique en te servant du quadrillage.

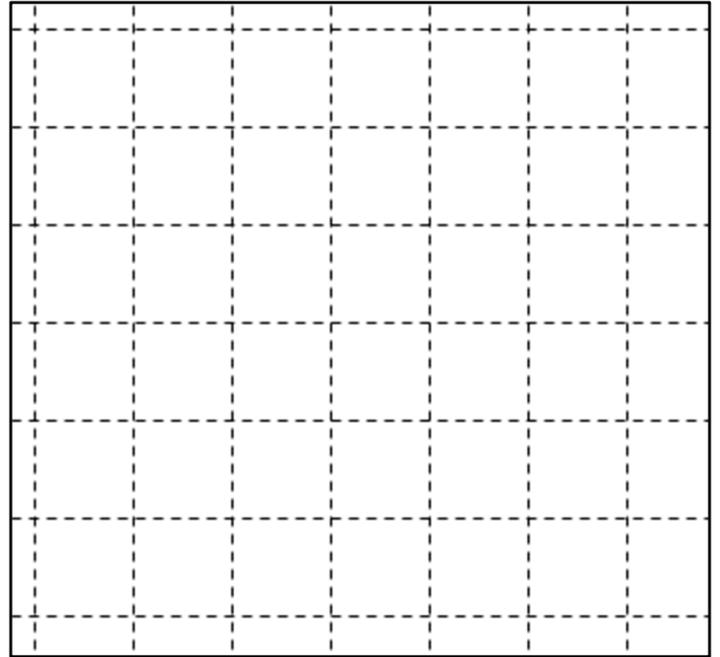
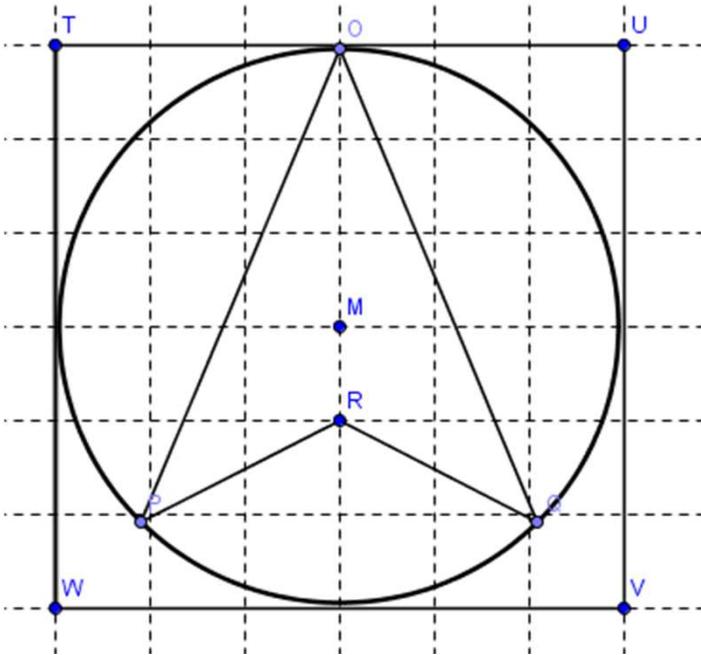


2 Regarde l'élément simplifié d'une porte et reproduis-le à l'identique.





- 1 Regarde le dessin ci-dessous, tu devras le reproduire à l'identique en te servant du quadrillage.

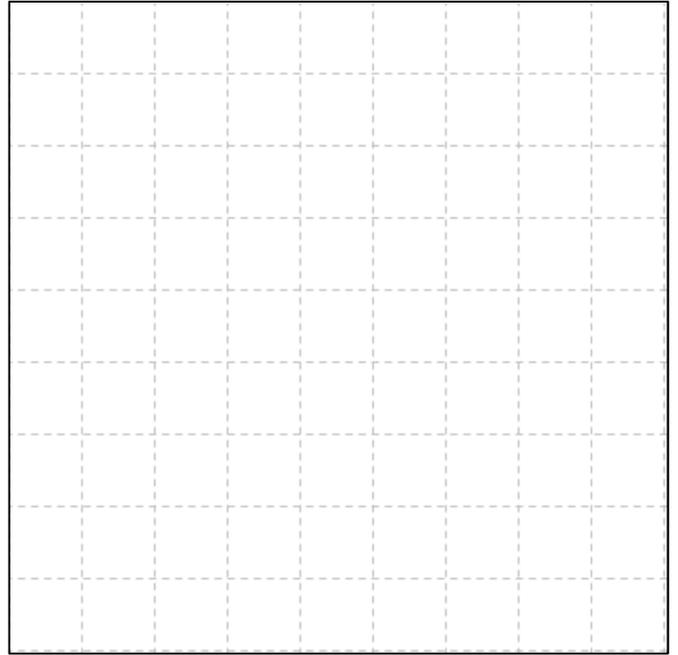
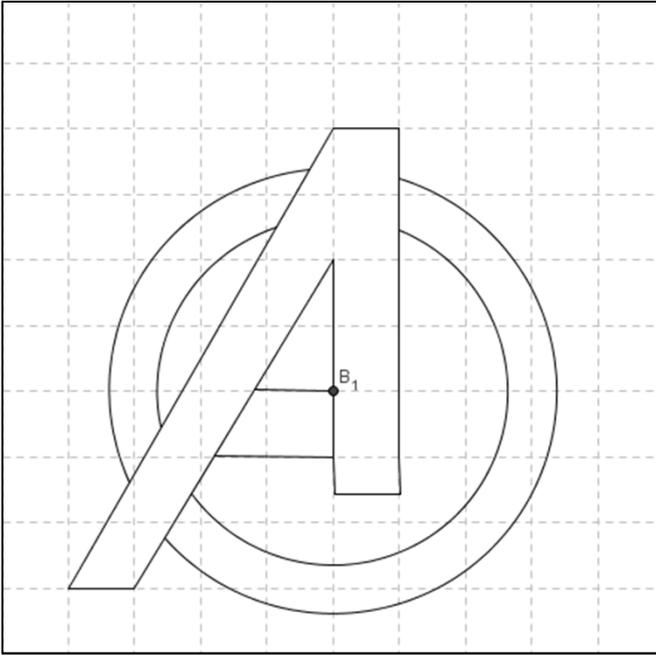


- 2 Construis la figure géométrique en respectant le programme de construction.

1. Trace un carré ABCD de 6 cm de cotés.
2. Trace les diagonales du carré puis note E l'intersection des deux diagonales.
3. Trace les triangles ABE et DEC.
4. Trace un cercle de centre A et de 2 cm de rayon.
5. Trace un cercle de centre B et de 2 cm de rayon.
6. Trace un cercle de centre C et de 2 cm de rayon.
7. Trace un cercle de centre D et de 2 cm de rayon.
8. Efface les parties des cercles qui passent dans le carré.

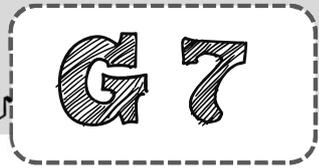


- 1 Regarde le dessin ci-dessous, tu devras le reproduire à l'identique en te servant du quadrillage.

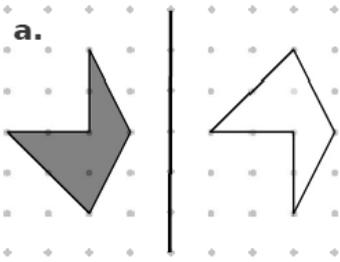


- 2 Construis la figure géométrique en respectant le programme de construction.

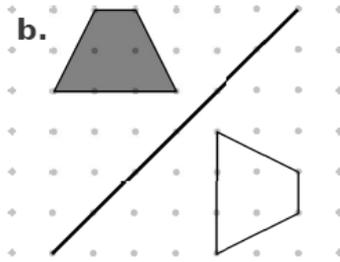
1. Trace un carré ABCD de 5 cm de côté.
2. Trace deux diagonales et note O leur intersection.
3. Trace un cercle dont le centre est le point d'intersection des diagonales et qui passe par les sommets du carré.
4. Place les points E, F, G, H respectivement les milieux des segments [AO], [BO], [CO] et [DO].
5. Trace EFGH puis efface les segments [EO], [FO], [GO] et [HO].



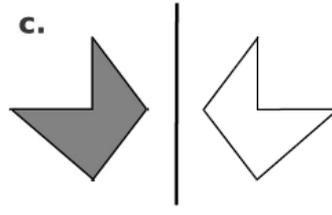
1 Les figures sont-elles symétriques?



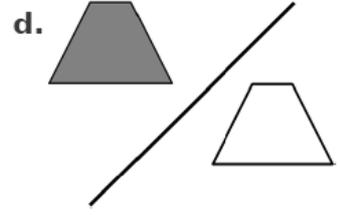
oui / non



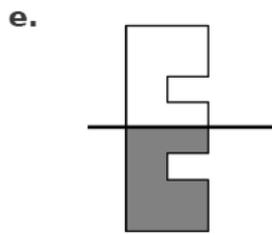
oui / non



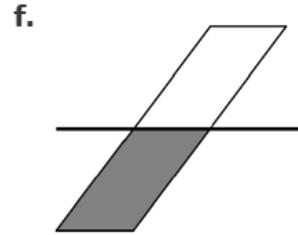
oui / non



oui / non



oui / non

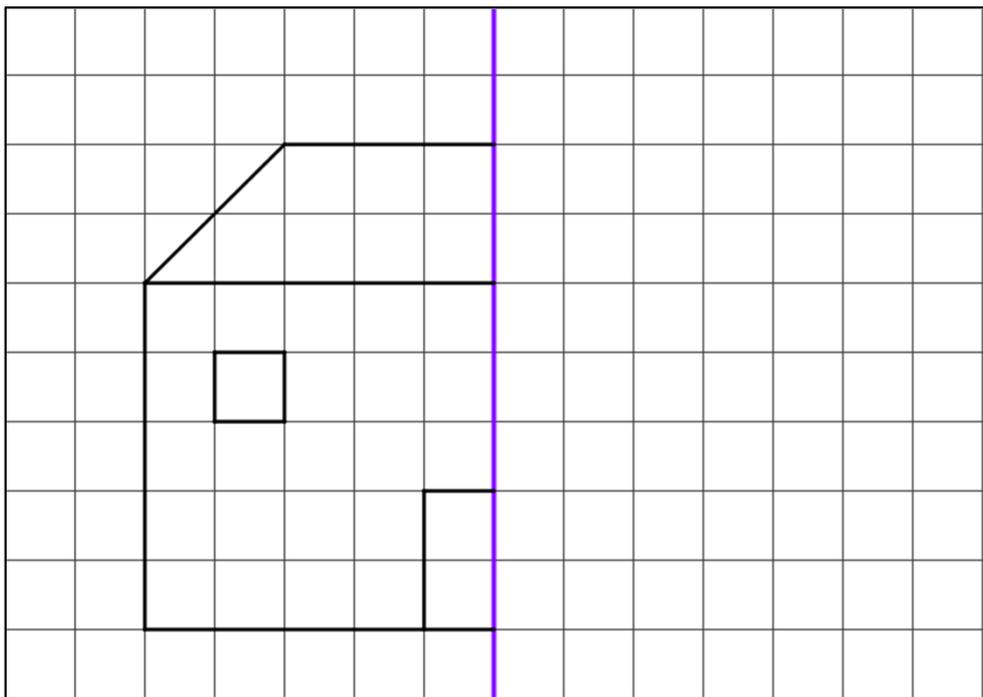


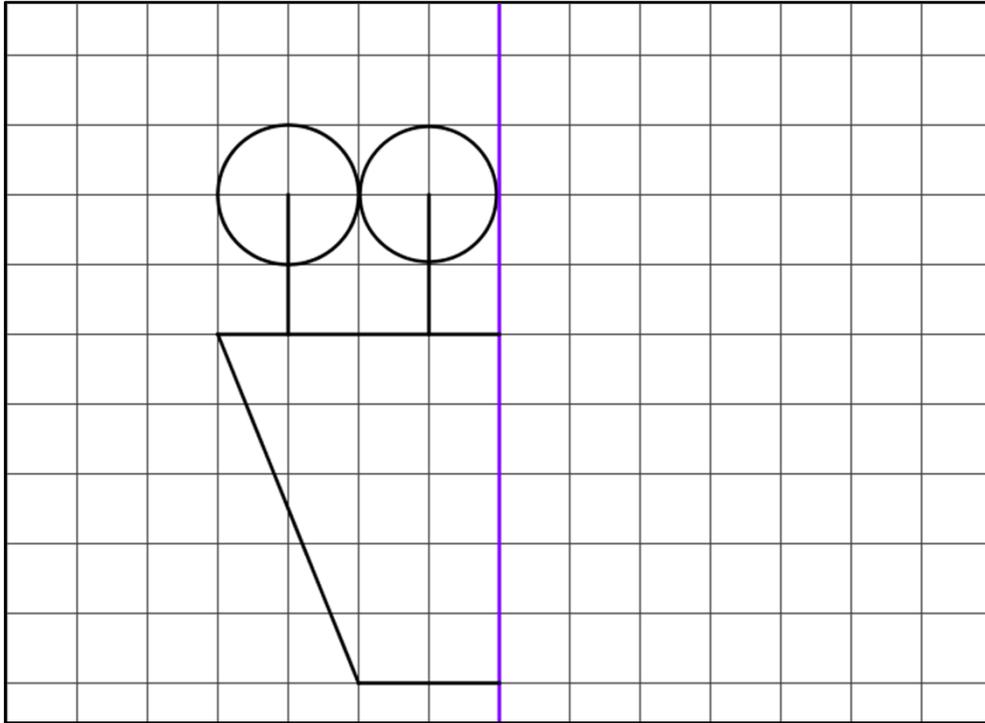
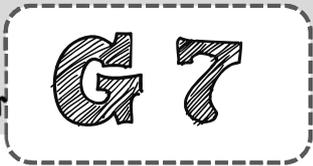
oui / non

Exercice extrait de Sésamaths CM2

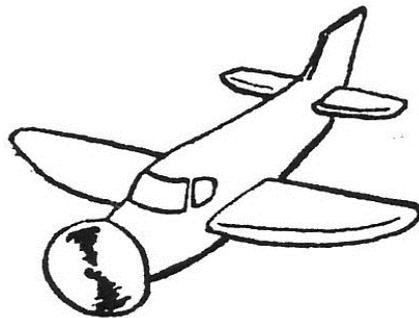
2 Construis le symétrique de la figure en t'aidant du quadrillage.

quadrillage.



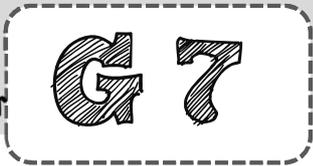


3 Construis le symétrique de la figure en utilisant un calque.

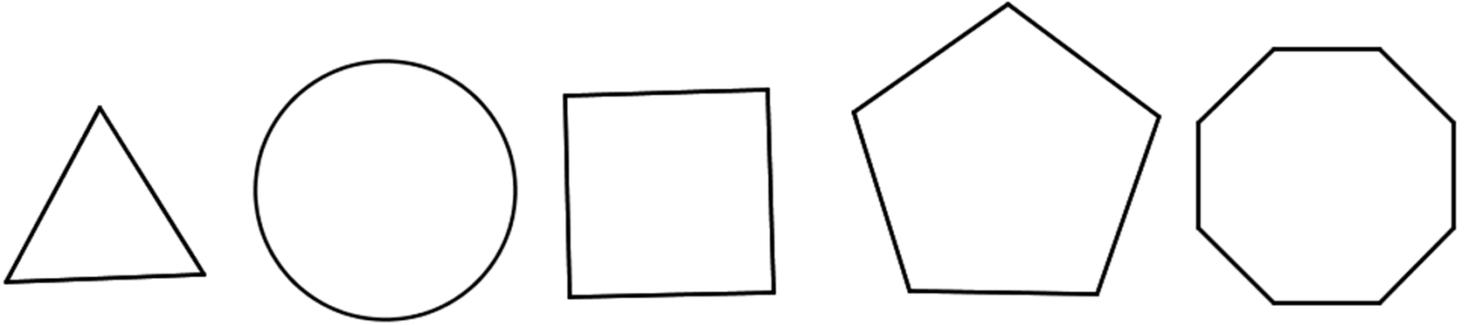




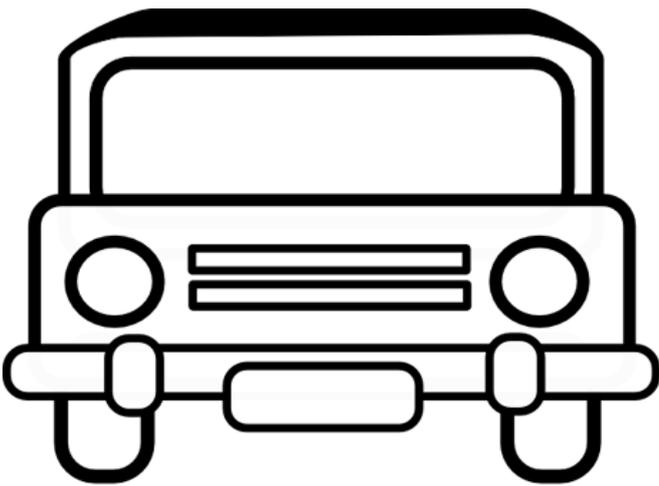
La symétrie axiale: analyse et construction.



1 Pour chaque figure, trace le ou les axes de symétrie.



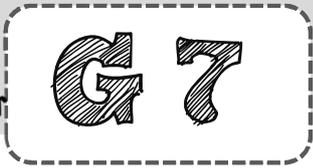
2 Construis le symétrique de la figure en utilisant un calque.



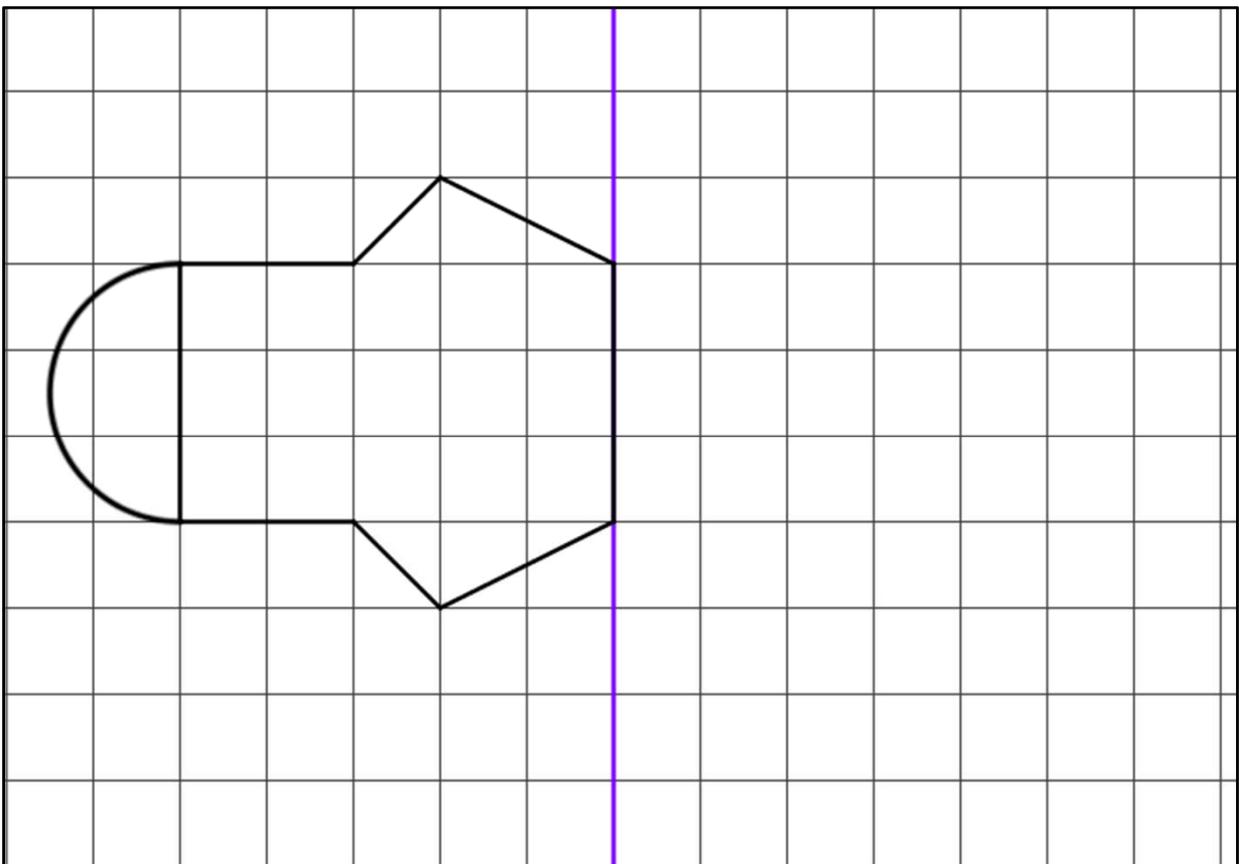
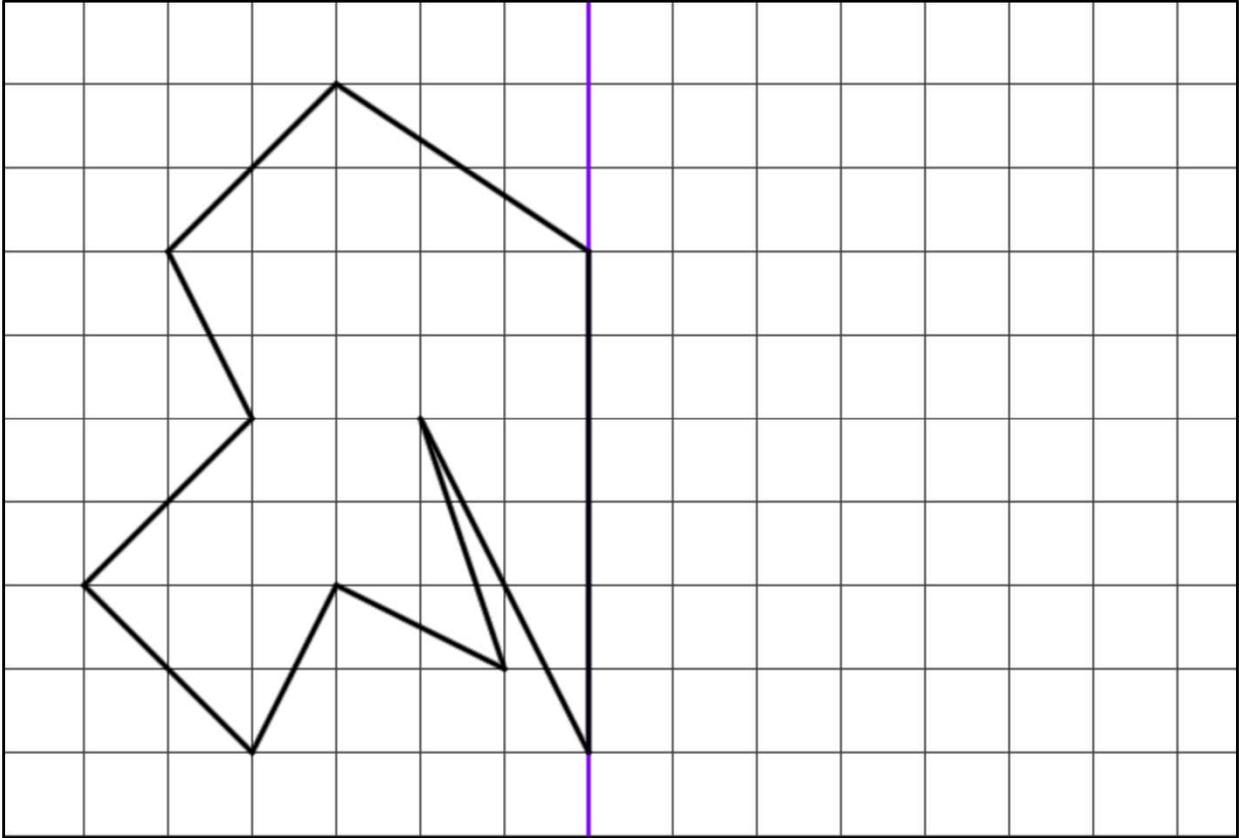
© www.ClipProject.info



La symétrie axiale: analyse et construction.

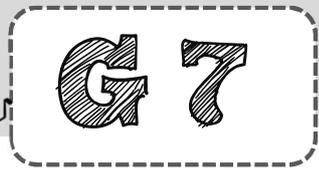


3 Construis le symétrique de la figure en t'aidant du quadrillage.





La symétrie axiale: analyse et construction.



1 Pour chaque figure, trace le ou les axes de symétrie.



Allemagne



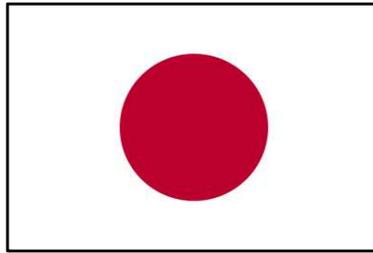
Afrique du sud



Canada



Finlande

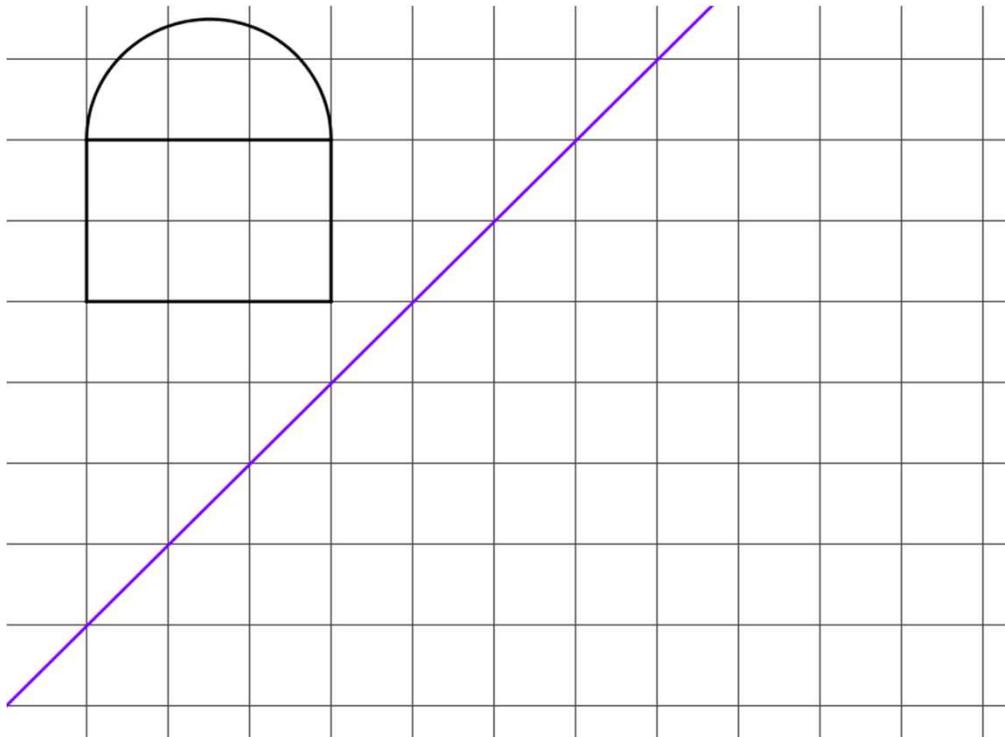


Japon



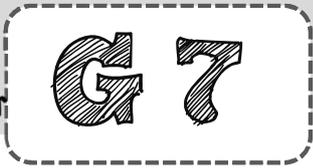
USA

2 Construis le symétrique de la figure en t'aidant du quadrillage.





La symétrie axiale: analyse et construction.

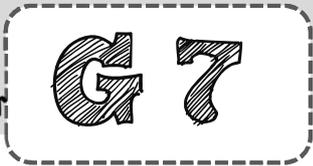


3 Construis le symétrique du blason du Vicomte du Gévaudan et de Millau.





La symétrie axiale: analyse et construction.



1 Pour chaque figure, trace le ou les axes de symétrie.



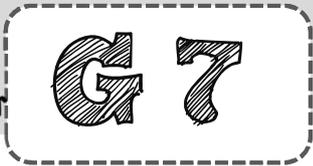
A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
O	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Exercice extrait de Sésamaths CM2

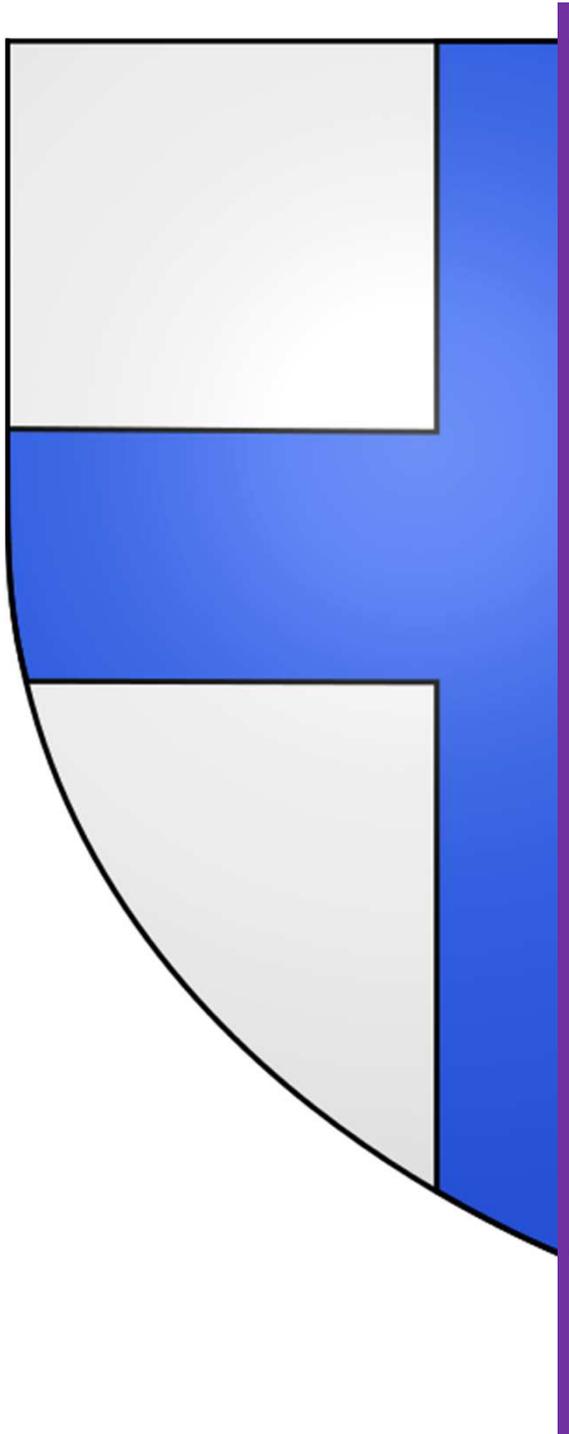
2 Construis le symétrique de la figure en t'aidant du quadrillage.

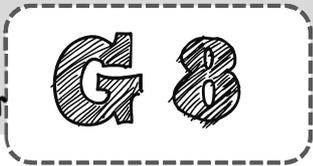


La symétrie axiale: analyse et construction.



3 Construis le symétrique du blason de la ville de Marseille.





1 Complète le tableau.

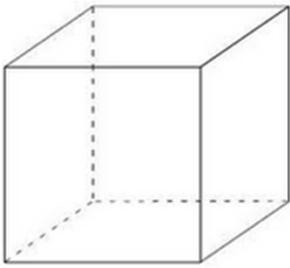


Fig. A

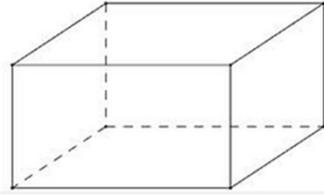


Fig. B

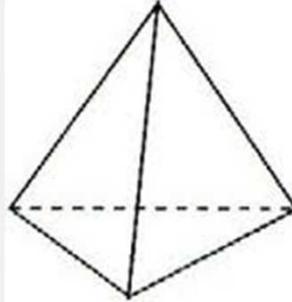


Fig. C

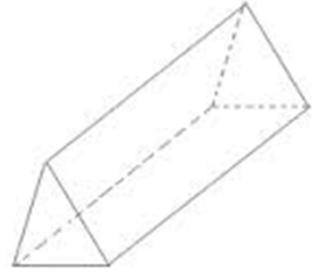
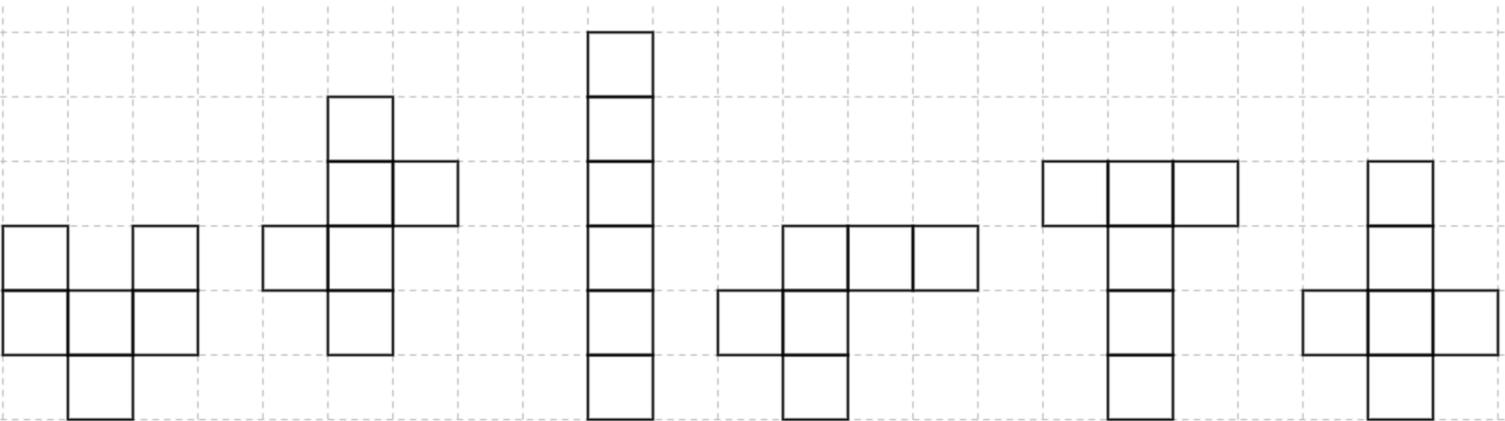


Fig. D

	Forme des faces	Nombre de faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets
Figure A				
Figure B				
Figure C				
Figure D				

2 Tu entoureras les patrons du cube.





Reconnaître et compléter un patron de cube ou de pavé.



1 Observe les deux solides. Tu donneras leur nombre de faces, d'arêtes et de sommets.

Fig. A

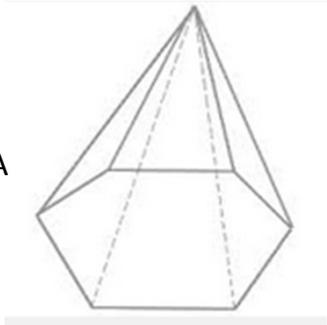
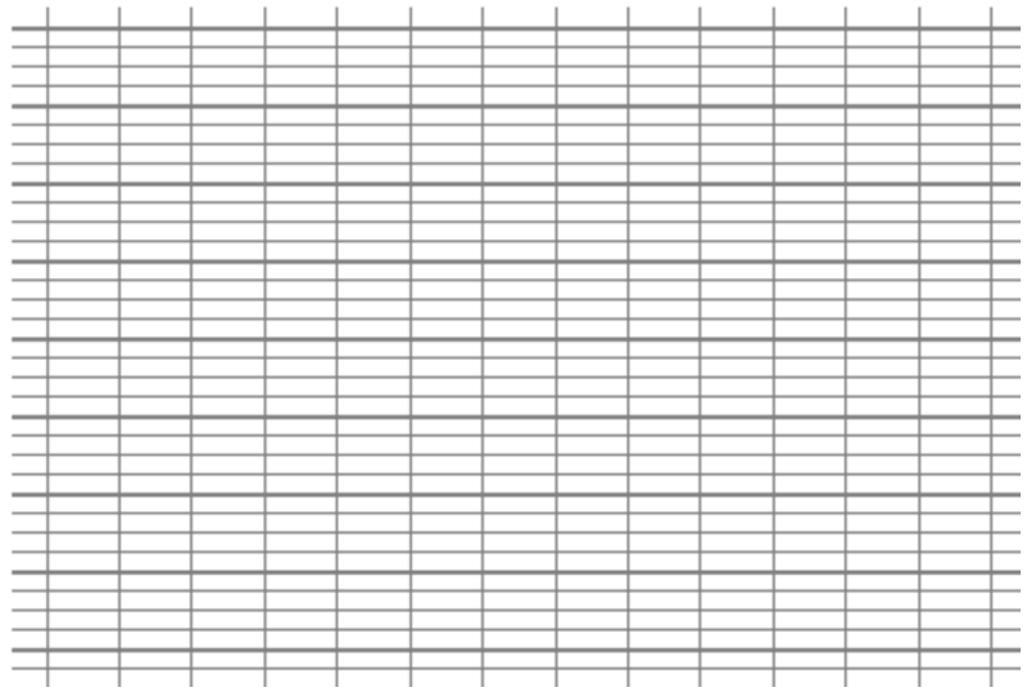
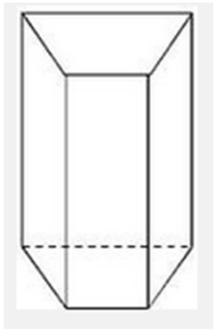
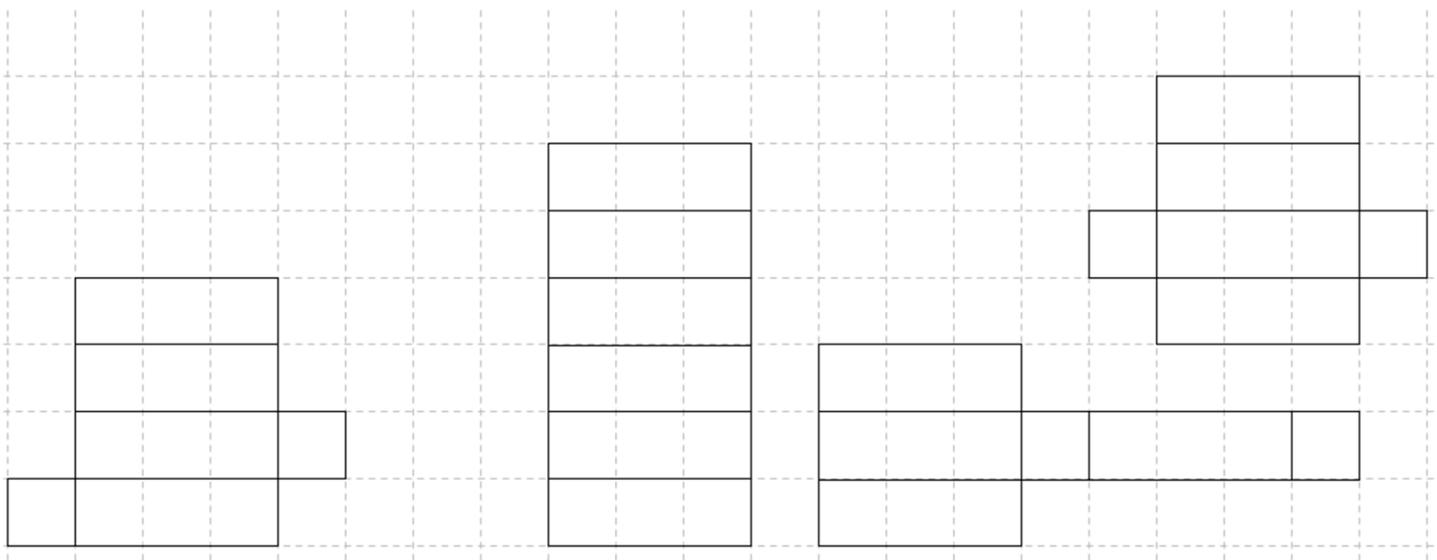


Fig. B



2 Tu entoureras les patrons du pavé.





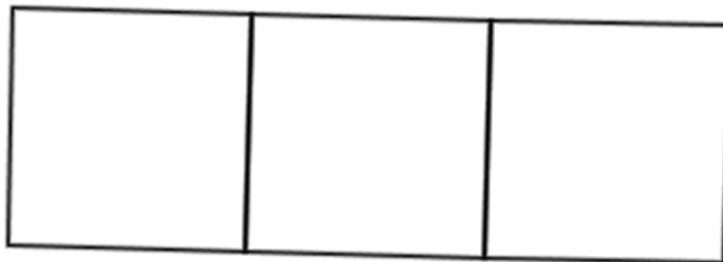
Reconnaître et compléter un patron de cube ou de pavé.



1 Lis la leçon de Paul et corrige-la. Tu barreras les mots qui ne conviennent pas et tu les corrigeras en dessous. Il peut être nécessaire de rajouter des mots.

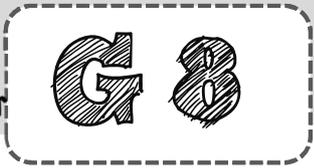
Un solide est une figure géométrique ouverte qui est délimitée par des faces. Ces faces sont des polygones. Les côtés des polygones sont les sommets. Quand on dessine un solide sur une feuille on montre les arêtes cachées en les dessinant en trait plein.

2 Complète le patron du cube suivant. Puis tu réaliseras ton émoticube pour jouer en anglais.

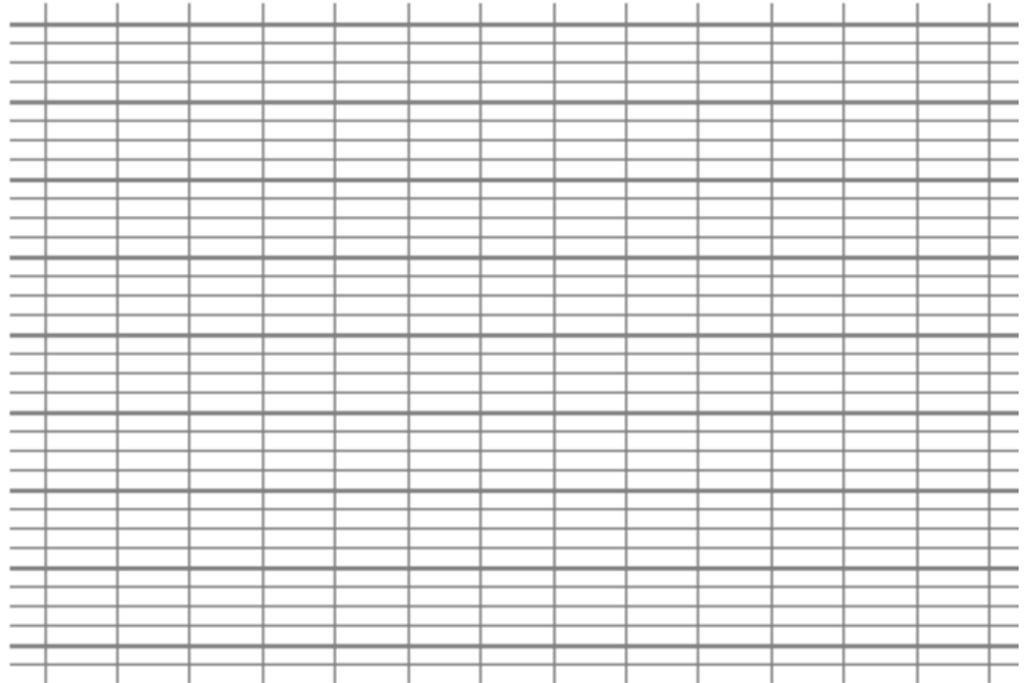
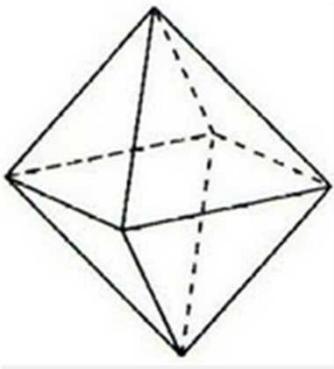




Reconnaître et compléter un patron de cube ou de pavé.



1 Décris précisément le solide suivant.



2 Complète le patron du pavé suivant.

