

**Niveau : CP/CE1** **Anglais** **Durée : 30 min**  
**Présentation d'une langue étrangère** **Séance préliminaire**

**Organisation matérielle :**  
 Une carte routière de France  
 Un globe terrestre

**Organisation humaine :**  
 Classe entière

**Compétence (B.O 2008) :**

**Objectifs de la séquence :** Appréhender le monde comme étant composé de différentes cultures

**Objectifs de la séance :** Appréhender le monde affectif proche et lointain. Lire une carte, un globe terrestre.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	<b>Entrée dans l'activité, classe entière :</b> L'enseignant se présente aux enfants en se situant dans l'espace : s'il habite loin ou près de l'école, dans la même ville ou le même village ou ailleurs « Je n'habite pas à Néac, le matin j'ai un peu de route pour venir ». puis chaque enfant se situe rapidement « Où habites-tu ? Est-ce que c'est loin de l'école ? Comment viens tu le matin ? ».
2	5 min	L'enseignant se situe dans le temps et l'espace : « quand j'avais votre âge j'habitais très loin, il faut 4h de route pour y retourner... » Sur une carte, situer mon lieu d'habitation actuel, et mon lieu d'habitation quand j'étais petite.
3	5 min	Demander à la classe s'ils connaissent des gens qui habitent très loin, voire même en dehors de la France. Les sensibiliser à l'aide du globe terrestre. Chaque enfant s'exprime sur ce qu'il connaît. Essayer de faire émerger le fait que dans certains pays, les gens ne parlent pas la même langue qu'eux.
4	10 min	L'enseignant présente un CD qui a été envoyé par la poste. Les enfants réagissent « D'où vient-il ? Qui a pu l'envoyer ? ». Ecouter la version française, page 1 et la version anglaise page 2. Les élèves constatent que la deuxième version n'est pas du français : la langue anglais va sûrement ressortir.
5	10 min	L'enseignant chante alors en anglais. Puis il dit leur dit la langue qu'il a utilisé. Il situe sur une carte et sur le globe terrestre les pays où l'on parle cette langue. Réécouter le CD 3/4 fois et les enfants essaient de l'accompagner. L'enseignant sort alors une carte postale de sa poche sur laquelle il lit : « Hello » Signé Teddy. Des hypothèses sont émises sur le sens du texte. Si les enfants ont des difficultés dans la découverte du sens, l'enseignant mime en serrant la main d'un enfant. Propose de dévoiler qui est John jeudi.

**Observations :**