

Le comportement

Nom et Prénom : Date :

Communication / Relations aux autres		
Situation	Indicateurs	Observations
Avec l'adulte	<u>Capacité à entrer en relation avec l'adulte</u> : accepter la proximité physique, utiliser et comprendre la parole, les gestes, les regards ...	
	<u>Capacité à coopérer avec l'adulte</u> : écouter l'adulte, répondre aux sollicitations, accepter les remarques de l'adulte, demander l'aide de l'adulte lorsque nécessaire, accepter l'aide et le support de l'adulte...	
	<u>Capacité à respecter l'adulte</u> : respecte en paroles et en gestes (politesse, honnêteté), contrôler ses réactions émotives ...	
Avec les pairs	<u>Capacité à entrer en relation</u> : accepter la proximité physique, utiliser et comprendre la parole, les gestes, les regards...	
	<u>Capacité à prendre en compte l'autre</u> : respecter les autres, leurs besoins, leurs émotions, être empathique, être poli, honnête.....	
	<u>Capacité à s'intégrer au groupe</u> : nouer des relations d'amitié, contribuer au travail commun, aider et se faire aider, contrôler ses réactions émotives...	
Rapport aux règles		
Situation	Indicateurs	Observations
Rapport à la loi	<u>Capacité à respecter le règlement</u> : coups, vol, destruction d'objets, mensonges et moqueries...	
	<u>Capacité à régler les conflits</u> : reconnaître ses erreurs, accepter les conséquences, communication non violente (dessin, parole...)...	
En classe	<u>Capacité à respecter les règles explicites</u> : lever la main. attendre son tour, garder le silence si demandé, jouer a des jeux à règles	
	<u>Capacité à respecter le travail des autres</u> : se déplacer en silence, adapter la hauteur de sa voix, bavardages, gestes perturbateurs...	
Changement de contexte	<u>Capacité à s'adapter aux changements de référent ou de lieu</u> : respecter les règlements de l'école ou des lieux extérieurs, les règles des déplacements, adopter un comportement identique quel que soit l'adulte référent	