

L'ÉCOLE ET L'APRÈS-CONFINEMENT

A court terme :

- Il faut penser ce temps comme **une nouvelle rentrée**. Il ne sera pas possible de reprendre les cours tel quel !
- Nécessité de prendre un temps avant la reprise des élèves pour les adultes : **pré-rentrée afin de repenser l'organisation, le rythme et les contraintes sanitaires**.
- Axes de réflexion :
 - ❑ **Rétablir le lien avec les élèves** : prendre le temps de parler, de s'écouter et d'être attentifs les uns aux autres. Si possible, demander l'intervention de la psychologue ou de l'infirmière scolaire.
 - ❑ « Evaluer » le niveau des élèves sans que ce soit un jugement, une mesure des performances de la famille (évaluation clandestine) : **valoriser le travail de groupe et la coopération** (en faisant attention à la distanciation sociale ...).
 - ❑ Continuer le programme tout **en acceptant de ne pas tout finir et de prendre cela en compte à la rentrée suivante** (important de réfléchir en terme de cycle d'apprentissage).
 - ❑ **Prendre en compte les parents** qui voudront peut-être « garder un œil » en tant que co-éducateur (et pas en tant que co-pédagogue !) : création d'une rubrique spéciale sur le site de l'école, échanges réguliers de mails avec les parents, développement de l'ENT.

- Clés pour faciliter la communication :
 - Observer sans évaluer.
 - Valoriser la Communication Non Violente.
 - Ne pas comparer pour ne pas juger.

A moyen terme :

- Revenir comme avant ? Quels changements mettre en place ?
- 4 éléments à prendre en compte :
 - Espace
 - Temps
 - Environnement numérique
 - Tissu des relations sociales
- 4 scénarios :
 - Ecole à distance** : exemple du CNED ; risque d'augmenter les inégalités et d'avoir un impact néfaste sur les liens sociaux.
 - Ecole arrêtée** : version anglais « learning school ».
 - Ecole augmentée** : école complétée par des cours individuels en ligne et de l'instruction à la maison ; utilisation de l'Intelligence Artificielle.
 - Education repensée** : rêvée ? Quelles finalités de l'éducation ? Quelles conceptions de l'apprentissage ?

Cas du Danemark :

- **Ecole de 8h à 14h** : les enseignants ont une demi-classe pendant que l'autre moitié est prise en charge par des intervenants (garderie).
- Durant les récréations : **création de zones** (groupes de 10 élèves) et refonte des emplois du temps ; plus grandes pauses.