



PROJET CYCLE 2
ANNEE SCOLAIRE 2015/2016
« L'école Prévert se met au vert »

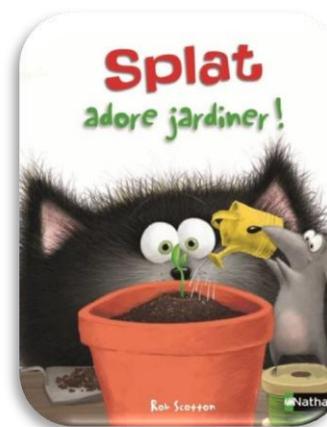
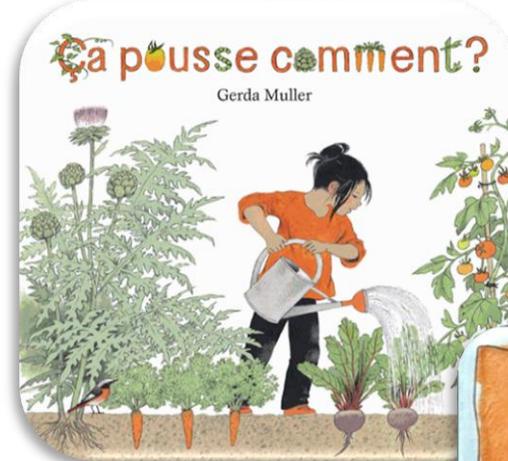
LITTÉRATURE :

Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge :

lire et étudier des livres en lien avec le jardin, les graines, le potager, la nature en général, la protection de la nature, l'environnement et l'écologie, l'art dans la jardin, le jardin dans l'histoire, dans les contes, dans les autres pays du monde....

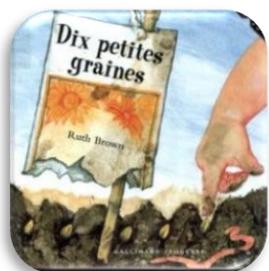
* Lecture ou écoute ou récitation de **poésies** en lien avec les jardins.

* Lecture de textes documentaires sur les animaux du jardin, (les petites bêtes, les légumes, les fruits, les fleurs, les arbres,



EDUCATION CIVIQUE :

- **Respecter la nature** avec un point important autour de l'écologie et de la protection de la nature (diverses actions comme « Nettoyons la nature »...
- Le recyclage avec un projet commun dans toutes les classes pour une unité dans l'école.
- Les jardins dans le monde: découverte d'autres cultures, d'autres façons de faire;
- Collaborer avec d'autres classes, des intervenants extérieurs (parents, mairie et espaces verts, artistes,...)





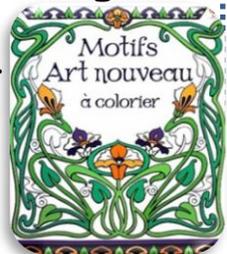
EDUCATION ARTISTIQUE

Éducation musicale :

- Apprendre des chants traditionnels ou actuels autour du thème du jardin et de la nature.
- Découvrir des sons du jardin avec les jardins sonores et les bruits de la nature (l'eau, le vent.....)

ARTS VISUELS:

- Travail sur un projet artistique faisant intervenir un artiste.
- Fabrication d'épouvantails (concours entre classe)
- Réalisation de palissades décoratives avec des objets de recyclage (palettes, bouchons plastiques....)
- Création de mosaïques décoratives pour le jardin.
- Création de sculptures en 3D avec encore des objets de recyclage (plastiques divers, grillage,)
- Visite à Nancy avec les fleurs de l'ART NOUVEAU.



DIRE - LIRE - ECRIRE

DIRE

Décrire les illustrations des albums illustrés, émettre des hypothèses.
Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.

Dire un court poème.

LIRE

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire.

Lire à voix haute un passage du livre.

Relire seul un album lu en classe.

Trouver dans un texte documentaire les réponses à des questions.

Lire de façon expressive en théâtralisant, en respectant les dialogues et les intonations.

ECRIRE

Ecrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de vocabulaire.

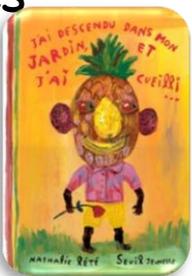
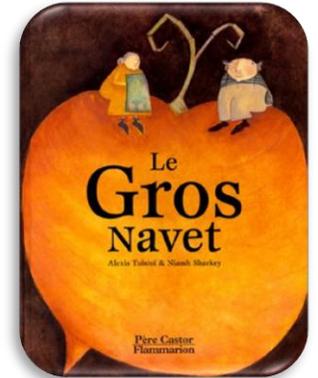
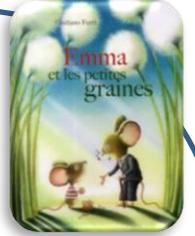
Ecrire la fiche d'identité d'un animal ou son portrait.

Inventer la suite d'une histoire lue ou d'un autre épisode.

Enrichir son vocabulaire avec le monde de la nature. (récolter des mots au cours des lectures).

Réalisation d'herbiers.

Ecrire des dialogues pour créer une pièce de théâtre.



SCIENCES

□ Les caractéristiques du vivant

Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :

- pour quelques animaux (les petites bêtes du jardin)
- pour quelques végétaux.

Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.

Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.

Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.

□ Interactions entre les êtres vivants et leur environnement

À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :

- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ; (jardin des poètes en face de l'école).
- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.

□ Respect de l'environnement

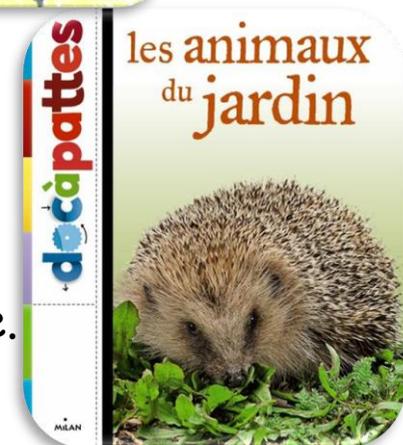
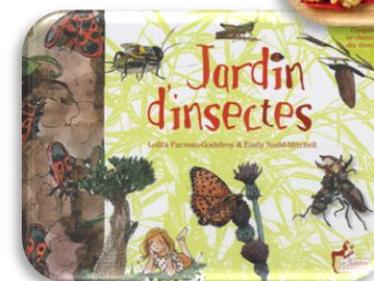
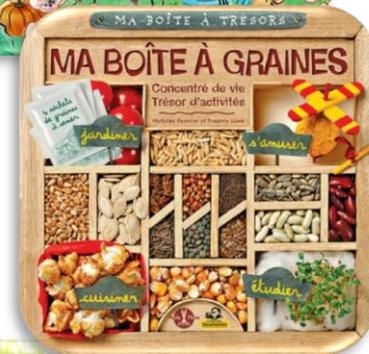
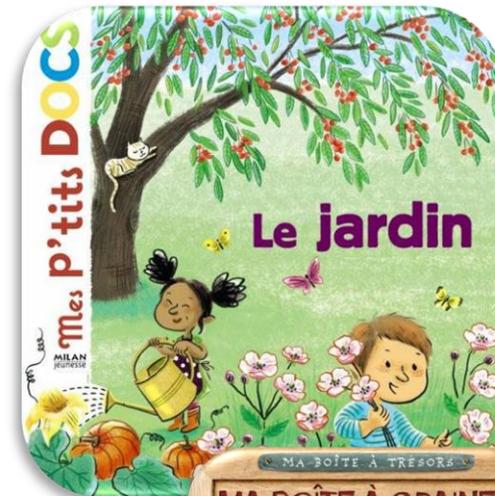
Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison. (compost pour le jardin, projet recyclage au sein de l'école...)

Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser. (récupérateur d'eau)

Planter des fleurs et des graines de la région, avec un respect du patrimoine.

□ Visite du jardin botanique du Montet à deux moments de l'année (automne et printemps) afin de constater les différences.

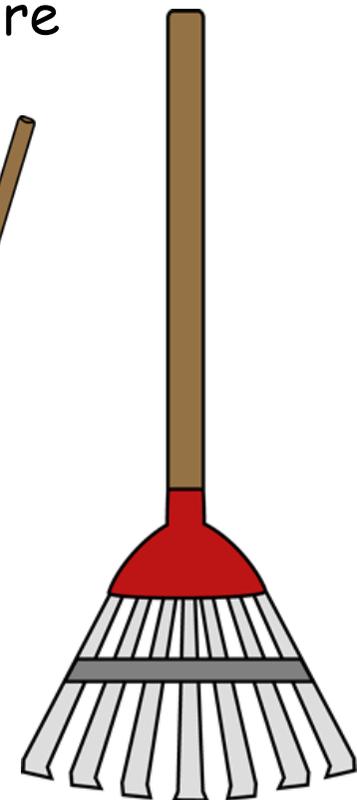
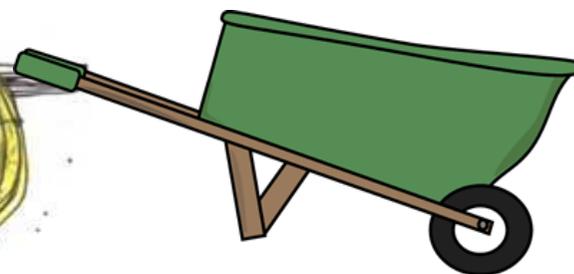


Technologie

Réaliser, avec l'aide d'adultes, des objets pouvant être utiles dans le jardin: fabrication de rangements en bois pour les outils de jardin, bacs de plantation,...

Suivre un plan ou une notice de fabrication.

Utiliser différents outils.



En structuration du temps :

o Suivre le temps qui passe en photographiant le jardin une fois par semaine ou en dessinant les différentes étapes

o Noter les étapes sur un calendrier

o Préparer des frises du temps pour suivre les plantations...

En structuration de l'espace :

o Partager les espaces de culture

o Faire des plans de culture...