

Lundi 27 avril

Bonjour ! J'espère que tes vacances se sont bien passées ! Nous voilà repartis pour quelques semaines encore de travail à distance ! Courage, on se revoit bientôt !



Voilà une nouvelle semaine qui démarre ! Voici le programme de la journée :

## Rituel anglais :

### 1. What's the date today ?

Réponds à la question à l'oral puis écris la date dans ton cahier de devoirs.

Tu peux t'aider du document « aide date en anglais ».

### 2. What's the weather like today ?

Dessine le symbole de la météo (soleil, nuage...) dans la marge à côté de la date dans ton cahier de devoirs. (Tu peux t'aider de la fiche « Trace écrite The weather »)

### 3. How are you today?



Pour répondre à la question, aide-toi de La trace écrite « The feelings » pour Répondre à cette question.

## Rituel Dictée Flash

- ⇒ Dans ton cahier, écris « **Dictée flash** » en rouge.
- ⇒ Passe une ligne puis commence la dictée. (Clique sur le lien qui se trouve sur le blog). N'oublie pas de passer des lignes !
- ⇒ Pour les enfants qui ont l'habitude d'avoir la dictée flash à trous, elle est disponible dans les documents à télécharger sur le blog.

## Rituel Phrase du jour

- Dans ton cahier, passe deux lignes, écris « **Phrase du jour** » en rouge.
- Recopie la phrase et analyse-la : Trouve le sujet, le verbe, les COI/COD, CCT, CCL, ... s'il y en a.

Voici la phrase :

La vieille voiture bleue se gare devant la maison de tes voisins.

## Français



- **Conjugaison** : Relis la leçon sur l'imparfait (en pièce jointe) puis réalise les exercices ci-dessous

- Dans ton cahier écris « **Conjugaison** » en rouge et réalise les exercices suivants :

### 1. Recopie uniquement les verbes conjugués à l'imparfait

|               |               |              |               |
|---------------|---------------|--------------|---------------|
| tu as fait    | vous disiez   | nous étions  | elle mange    |
| il voyait     | ils croient   | tu allais    | j'avertissais |
| nous pensions | je suis venu  | ils écriront | il devient    |
| elle dira     | elles avaient | vous criiez  | nous appuyons |

### 2. Conjugué les verbes à l'imparfait

- \* L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) ..... souvent.
- \* Hier, cet élève (écrire) ..... un article pour le journal de l'école.
- \* Nous (penser) ..... à ton anniversaire.
- \* L'année dernière, je (jouer) ..... au tennis tous les mercredis.
- \* Les chiens (tirer) ..... le traîneau sur lequel l'esquimau (dormir) .....

### 3. Complète cette grille en conjuguant les verbes à l'imparfait

1 ↓ durer, 1ère P.P.

2 ↓ nier, 3ème P.S.

3 → dire, 3ème P.P

4 → rendre, 1ère P.P.

5 → oser, 2ème P.P.

6 → sortir, 3ème P.S.

|     |     |  |  |  |  |  |     |  |  |
|-----|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|     | 1 ↓ |  |  |  |  |  |     |  |  |
| 3 → |     |  |  |  |  |  |     |  |  |
|     |     |  |  |  |  |  | 2 ↓ |  |  |
| 4 → |     |  |  |  |  |  |     |  |  |
|     |     |  |  |  |  |  |     |  |  |
| 5 → |     |  |  |  |  |  |     |  |  |
|     |     |  |  |  |  |  |     |  |  |
| 6 → |     |  |  |  |  |  |     |  |  |

## Mathématiques (MHM)



- **Calcul mental** : Dans ton cahier, écris en rouge « **Calcul mental** »

### ➤ Divisions :

Lorsqu'une division ne tombe pas « juste », on peut l'écrire avec son reste, ainsi :

$$25 : 4 = 6 \times 4 + 1 \text{ (parce que } 6 \times 4 = 24)$$

**Comment j'ai fait ?**



1. J'ai cherché dans la table de 4 le résultat le plus proche de 25 :  
c'est  $6 \times 4 = 24$

2. 24 pour aller à 25 il me manque 1

$$\text{Donc } 25 : 4 = 6 \times 4 + 1$$

**D'après l'exemple, comment pourrais-tu écrire :**

$$19 : 3 = \dots \times \dots + \dots$$

$$43 : 6 = \dots \times \dots + \dots$$

$$46 : 5 = \dots \times \dots + \dots$$

## ➤ Table de 12 :

Donne les résultats :

$12 \times 3 = \dots\dots$

$12 \times 6 = \dots\dots$

$12 \times 9 = \dots\dots$

$12 \times 5 = \dots\dots$

$12 \times 4 = \dots\dots$

+ **Ecris dans ton cahier « dictée de nombres »**

## ➤ Dictée de nombres décimaux

Écris sous la forme d'un nombre décimal (tu peux t'aider de ton tableau de numération)

**Exemple : onze dixièmes = 1,1**

| Partie entière      |   |   |                     |   |   |                   |   |   | Partie décimale  |                     |                      |
|---------------------|---|---|---------------------|---|---|-------------------|---|---|------------------|---------------------|----------------------|
| Classe des millions |   |   | Classe des milliers |   |   | Classe des unités |   |   | Dixième :<br>0,1 | Centièmes :<br>0,01 | Millièmes :<br>0,001 |
| c                   | d | u | c                   | d | u | c                 | d | u |                  |                     |                      |
|                     |   |   |                     |   |   |                   |   | 1 | 1                |                     |                      |
|                     |   |   |                     |   |   |                   |   |   |                  |                     |                      |
|                     |   |   |                     |   |   |                   |   |   |                  |                     |                      |

⇒ cent-trente-cinq centièmes = .....

⇒ quatre-cent-trois centièmes = .....

⇒ cinquante-et-un dixièmes = .....

⇒ quatorze dixièmes = .....

⇒ trente-et-un dixièmes = .....

⇒ vingt centièmes = .....

⇒ cent-vingt centièmes = .....

A présent, nous allons apprendre à écrire une fraction décimale sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction décimale.

Exemple : Six-cent-cinquante-trois dixièmes

1. J'écris le nombre dans mon tableau

| Partie entière      |   |   |                     |   |   |                   |   |   | Partie décimale  |                     |                      |
|---------------------|---|---|---------------------|---|---|-------------------|---|---|------------------|---------------------|----------------------|
| Classe des millions |   |   | Classe des milliers |   |   | Classe des unités |   |   | Dixième :<br>0,1 | Centièmes :<br>0,01 | Millièmes :<br>0,001 |
| c                   | d | u | c                   | d | u | c                 | d | u |                  |                     |                      |
|                     |   |   |                     |   |   |                   | 6 | 5 | 3                |                     |                      |
|                     |   |   |                     |   |   |                   |   | 2 | 1                | 8                   |                      |

2. Pour décomposer le nombre, je vais prendre la partie entière (65) et lui ajouter la partie décimale écrite sous la forme d'une fraction décimale.

Ce qui donne :  $65 + \frac{3}{10}$

3. Autre exemple : deux-cent-dix-huit centièmes =  $2 + \frac{18}{100}$

**A toi de jouer !**

⇒ cent-trente-cinq centièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ quatre-cent-trois centièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ cinquante-et-un dixièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

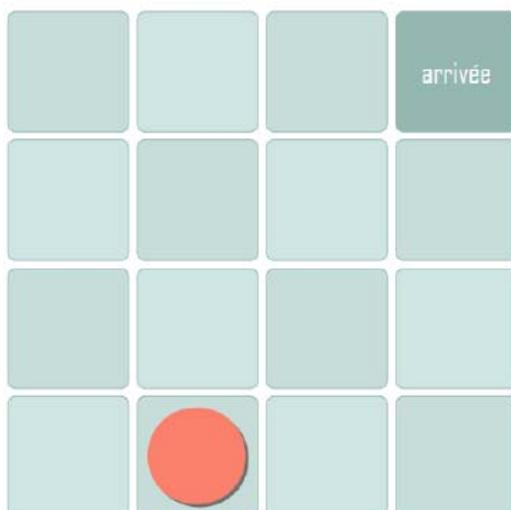
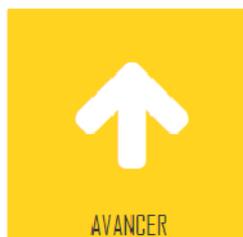
⇒ quatorze dixièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ trente-et-un dixièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ vingt centièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

⇒ cent-vingt centièmes = ..... +  $\frac{\dots}{\dots}$

+ Ecris dans ton cahier « **Initiation à la programmation** »



**Consigne :** En t'aidant des consignes « Avancer », « Pivoter à droite », « Pivoter à gauche », donne des instructions pour déplacer le pion sur la case foncée « Arrivée ». Il ne peut se déplacer que verticalement ou horizontalement.

### **A retenir :**

Un robot ne comprend que des instructions simples. Elles peuvent être écrites ou codées avec des symboles. La liste de tous les symboles est appelée un langage de programmation. Il existe de nombreux langages de programmation. Une suite d'instructions est un programme. Dans un programme, les instructions s'exécutent les unes à la suite des autres.

- **Problème** : Dans ton cahier, écris « **Problème** » en rouge.

|   |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
|    | <b>PROBLÈMES CM2 (2)</b> | <b>1</b> |
| Pour la kermesse de l'école, les parents d'élèves ont vendu 178 crêpes à 1€50. <b>Combien d'argent ont-ils gagné au total ?</b> |                          |          |
|   |                          |          |

- **Enigme** : à résoudre dans le cahier après avoir écrit « **Enigme** » en rouge

|  |                             |           |
|--|-----------------------------|-----------|
|   | <b>La boîte à énigmes ★</b> | <b>15</b> |
|    |                             |           |
| A-Maman a acheté trois boîtes de pêches comme celle-ci.<br>Combien a-t-elle de pêches au total ?<br>B- Si je coupe les pêches en 4, combien de morceaux aurai-je ? |                             |           |



# HISTOIRE

**Séquence** : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne /

**Chapitre 1** : La montée des nationalismes

- Dans ton cahier, écris « **Histoire** » en rouge et en dessous, le titre du chapitre en rouge « **La montée des nationalismes** ».
- Clique sur le lien du document qui s'intitule « La montée des nationalismes 1 ».
- Réponds ensuite aux questions sur ton cahier.

## DEFI DU JOUR

Aujourd'hui, je te lance un **défi scientifique** !



### DEFI SCIENTIFIQUE LA FEUILLE QUI PORTE LE VERRE

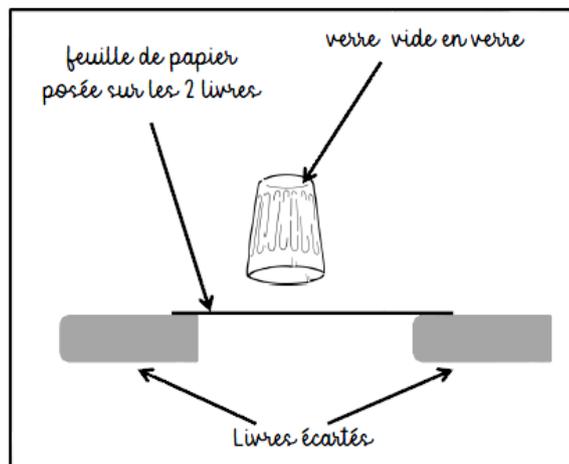
#### MATERIEL

- Un verre
- Une feuille de papier
- Deux livres
- Pas d'objet mystère

#### LA CONSIGNE

*Comment faire tenir le verre sur la feuille sans qu'elle s'effondre.  
Sans tenir le verre et sans bouger les livres.*

#### LE SCHEMA



#### Conseils pour les parents :

- Les livres doivent être de la même hauteur
- La feuille est une simple feuille A4



J'attends les photos bien sûr !! Tu auras la solution demain ;)

## EPS

On finit la journée par un peu de sport !

Pour cela, ouvre le fichier « Sport à la maison » et réalise chacune des actions indiquées par les lettres du mot du jour !



Le mot du jour est : **AMUSEMENT**

## DEVOIRS

Tu trouveras en pièce jointe la fiche de préparation de dictée 26. Tu as jusque jeudi pour la faire.

Organise-toi....quelques exercices tous les jours comme d'habitude !



Je te souhaite une belle fin de journée ! On n'oublie pas, on reste à la maison, on joue à des jeux de société, on lit, on danse, on écoute de la musique et on limite les écrans !!

A demain !

