

Objectif : Lire les heures du matin et du soir.

■ C'est le matin, relie les horloges à la bonne heure.



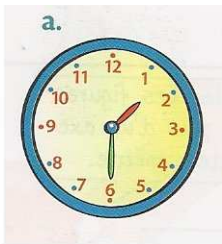
6 h 45

1 h 35

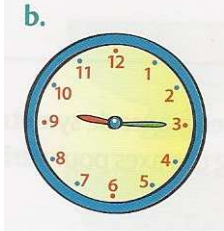
2 h moins 25

7 h moins le quart

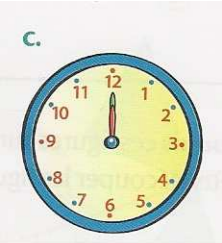
■ Coche dans chaque cas, la ou les heures qui indiquent la même heure que l'horloge.



- 1 heure et demie
- 6 h 5 min
- 1 h 30min

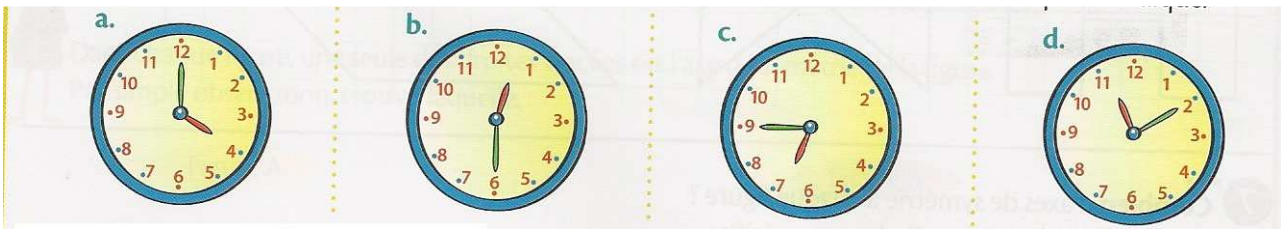


- 14 h 50min
- 9 heures et quart
- 21 h 15min



- 0 h 00
- midi
- minuit

■ Ecris sous chaque horloge les heures du matin et de l'après-midi qu'elles indiquent.



.....
.....

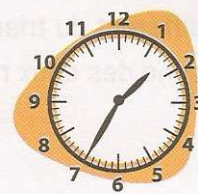
.....
.....

.....
.....

.....
.....

Objectif : Lire les heures du matin et du soir.

■ C'est le matin. Ecris l'heure affichée de deux manières différentes.



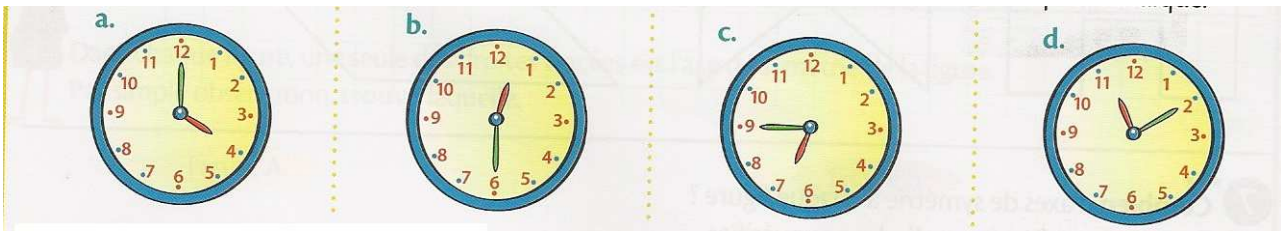
• Il est

• Il est

• Il est

• Il est

■ Ecris sous chaque horloge les heures du matin et de l'après-midi qu'elles indiquent.



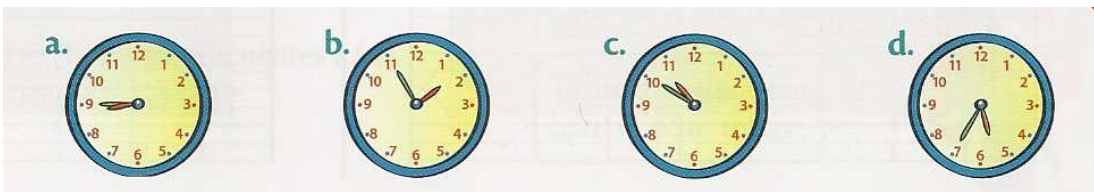
.....

.....

.....

.....

■ Ecris l'heure indiquée par chaque horloge en utilisant le mot « moins ».



A :

B :

C :

D :

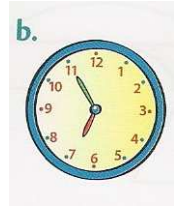
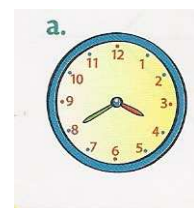
■ Complète les phrases.

a. Il est 3 h 40 min : il manque minutes pour arriver à 4 h.

On dit qu'il est 4 h moins

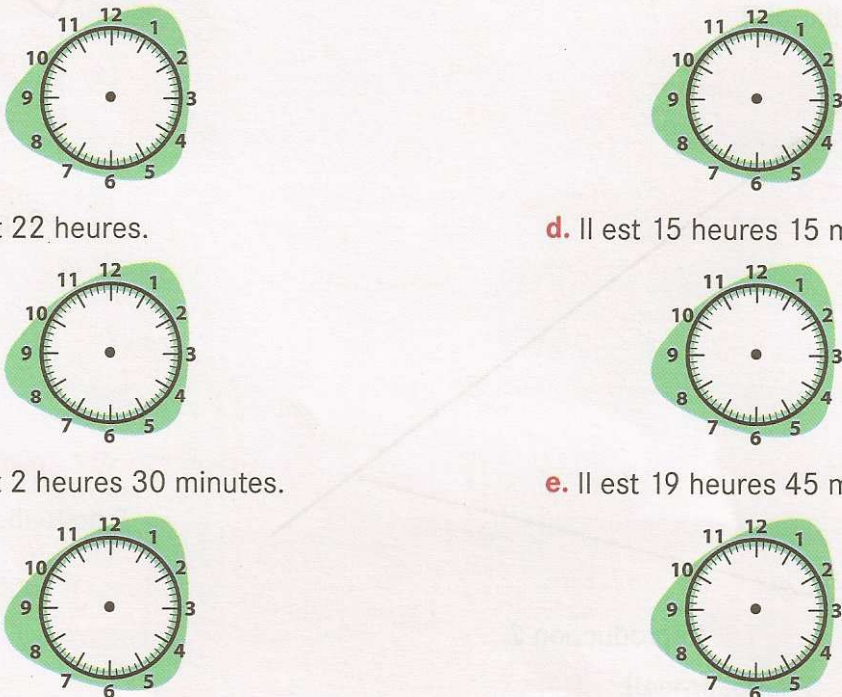
b. Il est 6 h 55 min : il manque minutes pour arriver à 7 h.

On dit qu'il est 7 h moins



Objectif : Lire les heures du matin et du soir.

■ Dessine les aiguilles manquantes.



a. Il est 22 heures.

b. Il est 2 heures 30 minutes.

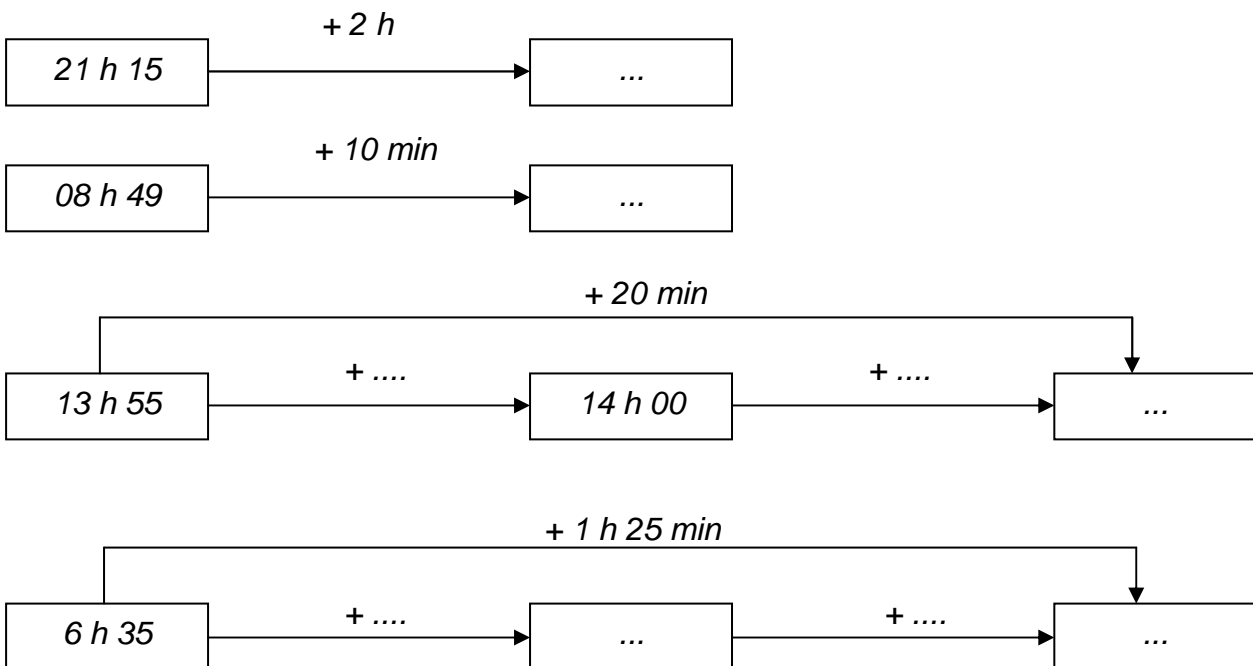
c. Il est 4 heures 20 minutes.

d. Il est 15 heures 15 minutes.

e. Il est 19 heures 45 minutes.

f. Il est 10 heures moins 5 minutes.

■ Complète. M13



Objectif : Lire les heures du matin et du soir.

■ Dessine les aiguilles manquantes.

a. Il est 22 heures.

b. Il est 2 heures 30 minutes.

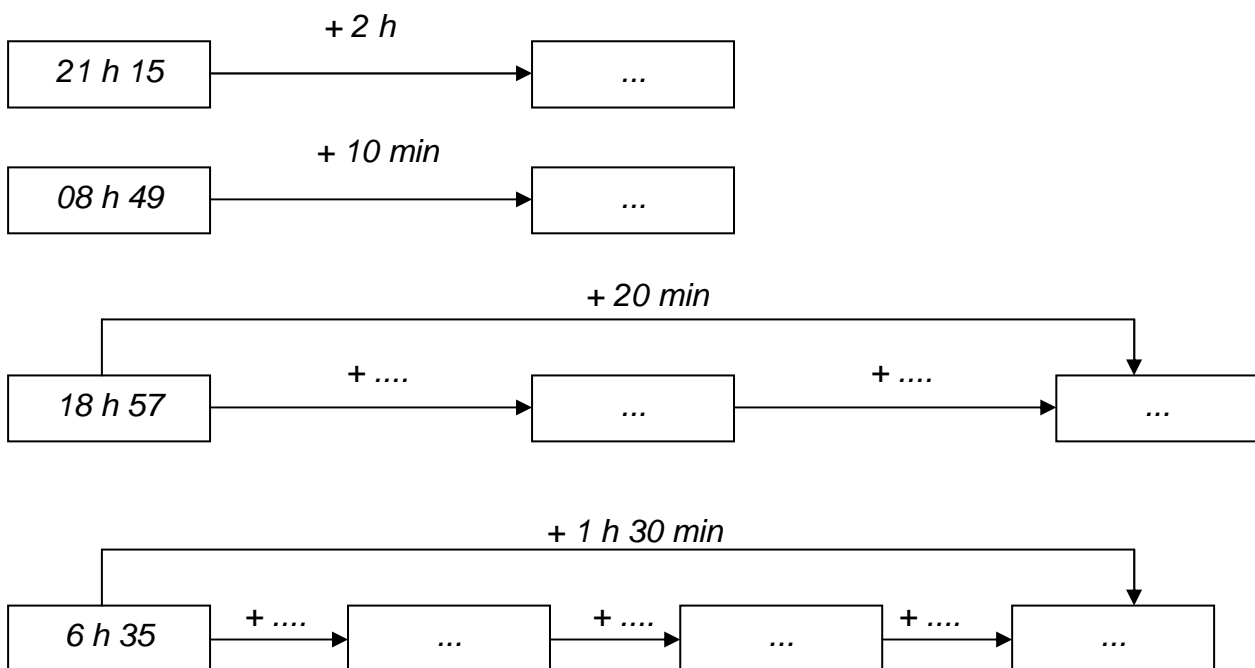
c. Il est 4 heures 20 minutes.

d. Il est 15 heures 15 minutes.

e. Il est 19 heures 45 minutes.

f. Il est 10 heures moins 5 minutes.

■ Complète. M13



Objectif : Connaître les unités de longueur km, m, cm, mm.

■ **Coche la bonne réponse.**

- La hauteur d'une table est 75 m 75 cm 75 mm
- La longueur d'une mouche est 5 dm 5 cm 5 mm
- La longueur d'un crayon est 14 mm 14 cm 14 m
- La hauteur d'une porte est 20 mm 20 cm 20 dm
- La longueur d'un terrain de foot est 90 mm 90 cm 90 m

■ **Utilise le tableau pour convertir les longueurs.**

- 2 dm = cm
- 100 mm = 10
- 145 cm = m cm
- 46 cm = mm
- 2 m = dm
- 2 m 4 cm = cm

m	dm	cm	mm

■ **Range ces longueurs de la plus petite à la plus grande. Convertis d'abord toutes les longueurs en cm.**

- 1 m 6 cm - 98 cm - 10 dm 8 cm - 1 m 50 cm
- < < <

m	dm	cm	mm

■ **Aide-toi du tableau pour convertir chaque longueur en m.**

- 5 km = m 1 km = m
- 47 dam = m 9 hm = m
- 7 dam = m 80 hm = m

km	hm	dam	m

Objectif : Connaître les unités de longueur km, m, cm, mm.

■ Complète en choisissant la bonne unité : m – dm – cm - mm.

- La hauteur d'une table est 75
- La longueur d'une mouche est 5
- La longueur d'un crayon est 14.....
- La hauteur d'une porte est 20.....
- La longueur d'un terrain de foot est 90.....

■ Utilise le tableau pour convertir les longueurs.

- 2 dm = cm
- 100 mm = 10
- 145 cm = m cm
- 46 cm = mm
- 2 m = dm
- 2 m 4 cm = cm

m	dm	cm	mm

■ Range ces longueurs de la plus petite à la plus grande.

- 1 m 6 cm - 98 cm - 10 dm 8 cm - 1 m 50 cm
- < < <

m	dm	cm	mm

■ Aide-toi du tableau pour convertir chaque longueur en m.


- 5 km = m 1 km = m
- 47 dam = m 9 hm = m
- 7 dam = m 80 hm = m

km	hm	dam	m

Objectif : Connaître les unités de longueur km, m, cm, mm.


■ Entoure la bonne mesure.

Une punaise



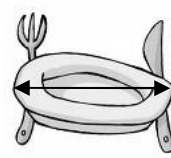
8 mm
8 cm
8 dm

Un haricot




8 mm
8 cm
8 dm

Une assiette



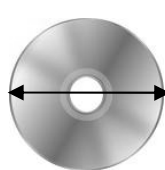
3 mm
3 cm
3 dm

Un cartable



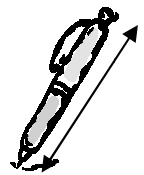
30 mm
30 cm
30 dm

Un CD




12 mm
12 cm
12 dm

Un stylo



130 mm
130 cm
130 dm

Un parapluie



6 mm
6 cm
6 dm

Une chaise



4 mm
4 cm
4 dm

Objectif : Connaître les relations entre les unités de longueur.

■ Complète.

12 dm = mm

1 m 3 cm = cm

863 mm = dm cm mm

957 mm = cm mm

5 487 m = 5 487

920 m = 9 2

4 dm 6 cm 2 mm = mm

78 cm 5 mm = dm cm mm

2 m 2 mm = mm

709 mm = cm mm

203 m = 2 3

648 dam = 6 48

Objectif : Comparer des longueurs.

■ Complète avec < > ou =

17 cm 170 mm

57 cm 5 dm 7 cm

31 dm 3 m 2 cm

29 cm 3 dm

209 mm 2 dm 9 cm

6 m 610 mm

3540 mm 35 m

2 m 19 dm

■ Complète les égalités.

3 m + 4 cm = cm

6 m + 43 mm = mm

15 dm + 7 mm = mm

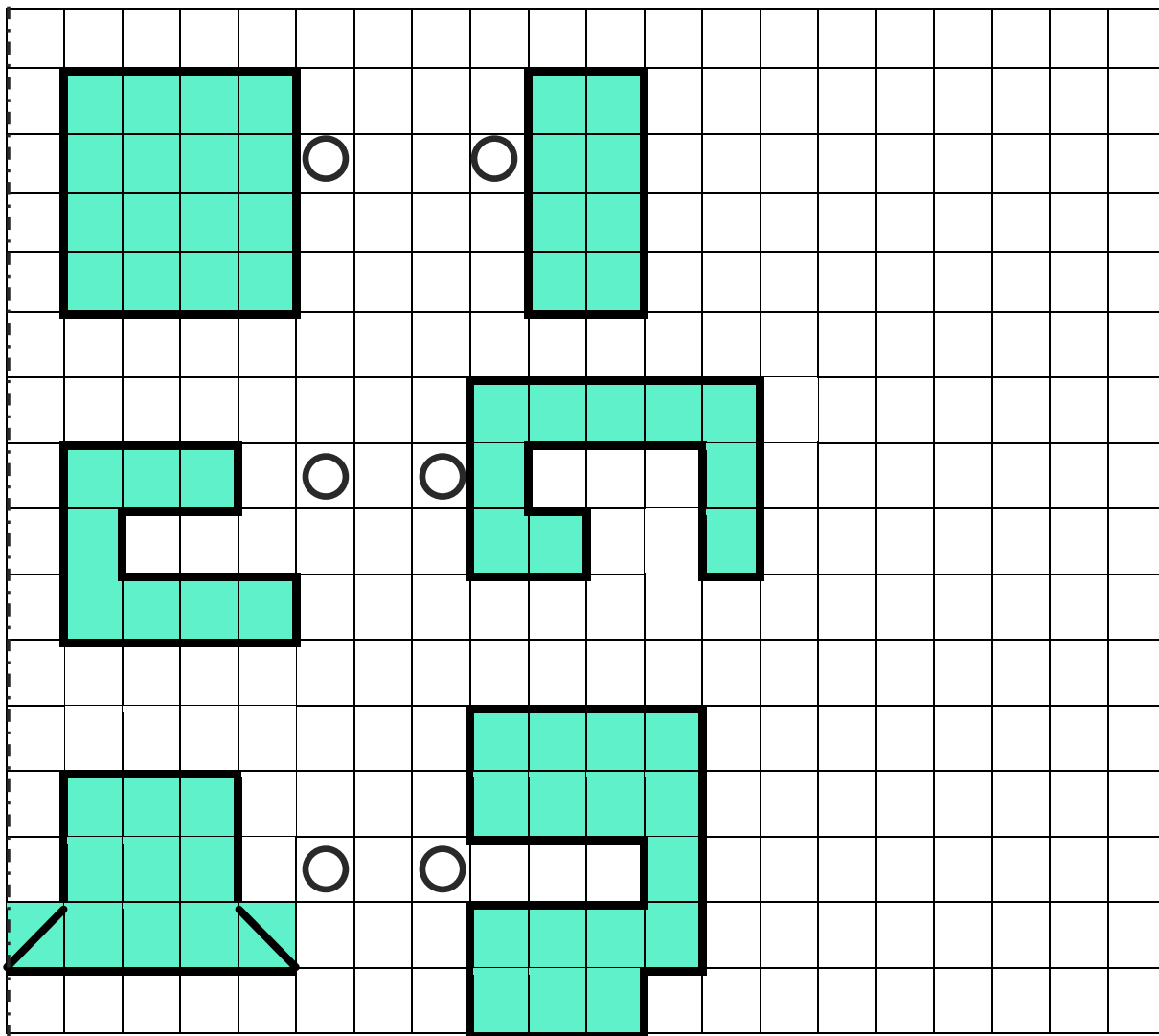
9 km + 72 m = m

2 km + 678 m + 5 cm = cm

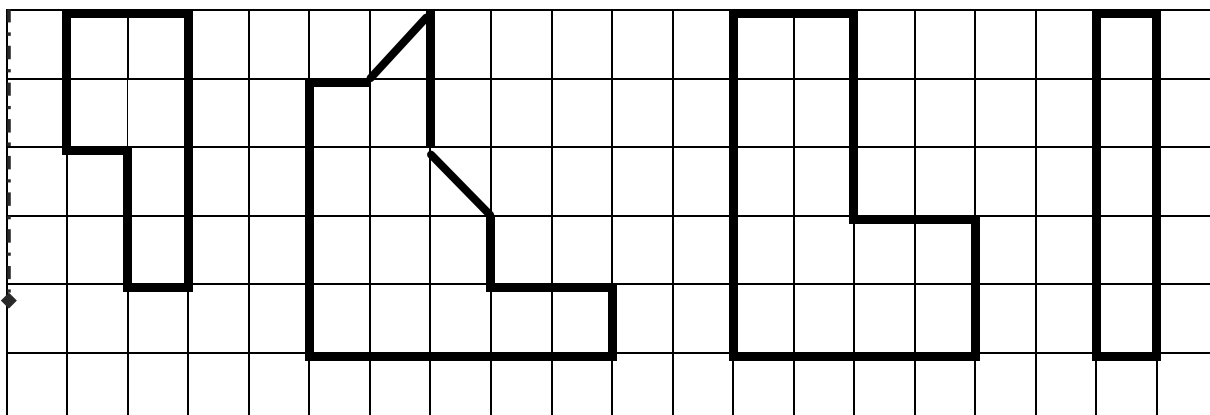
26 dam + 8 m = m

Objectif : mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage ou un quadrillage.

■ Relie les figures qui ont la même aire. Dessine ensuite une figure de même aire mais de forme différente.

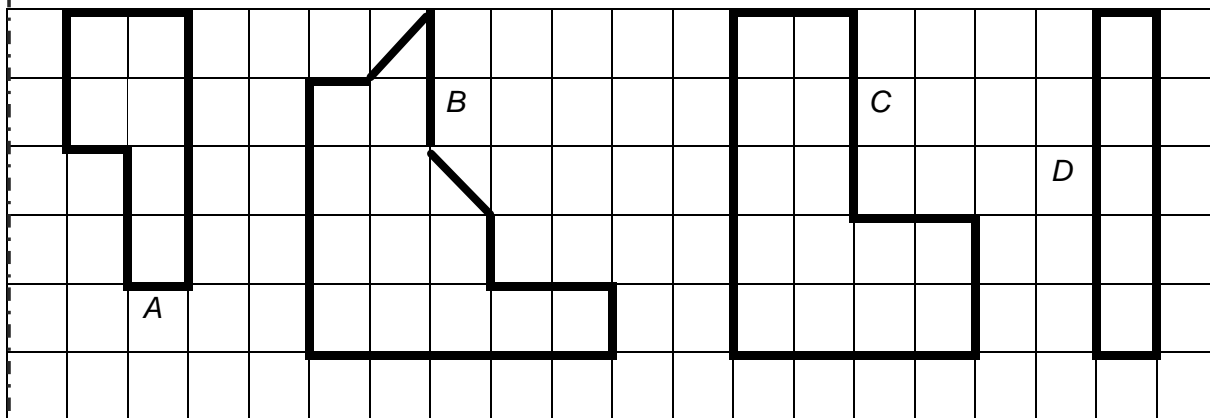


■ Indique l'aire de chaque figure.



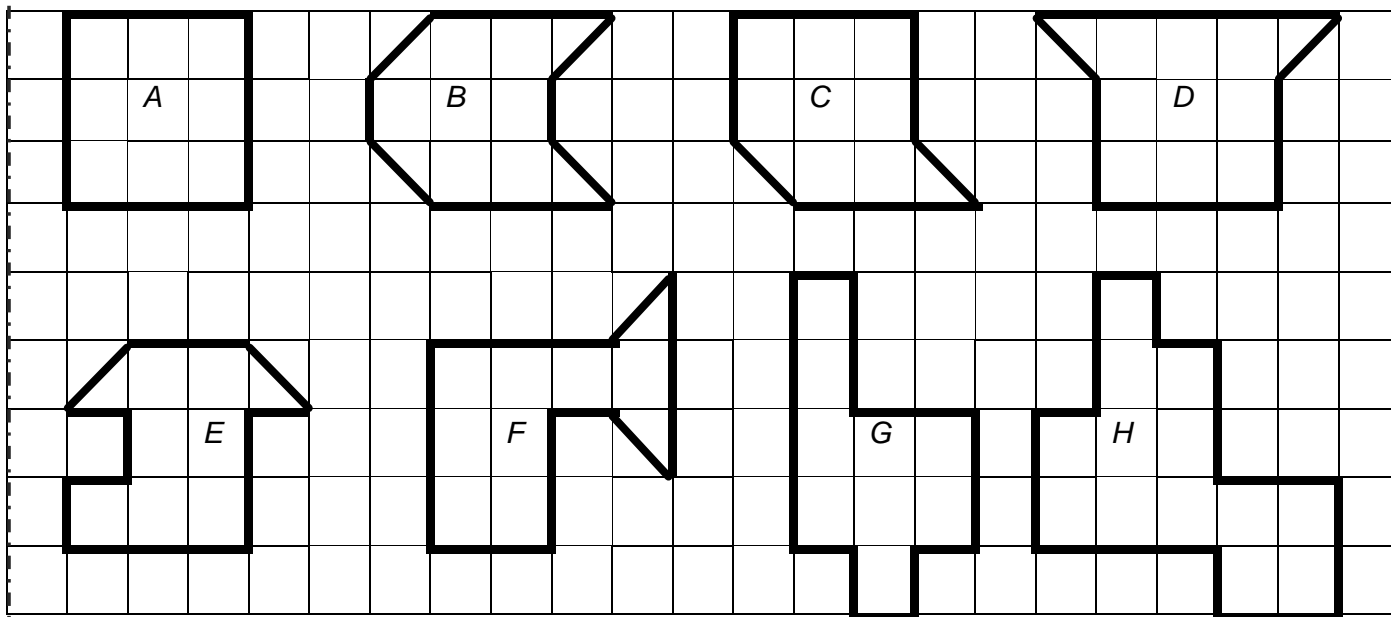
Objectif : mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage ou un quadrillage.

■ Indique l'aire de chaque figure et range-les de la plus petite aire à la plus grande aire.



< < <

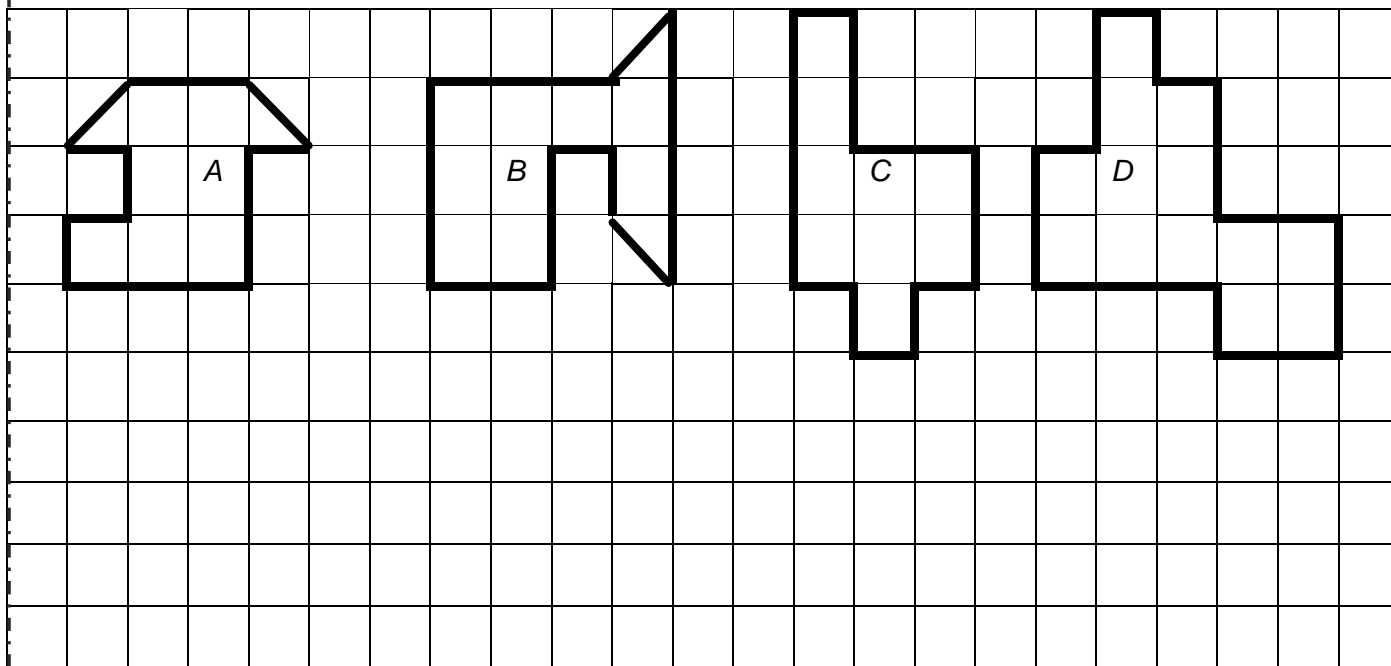
■ Observe les figures puis complète le tableau en notant les lettres correspondantes.



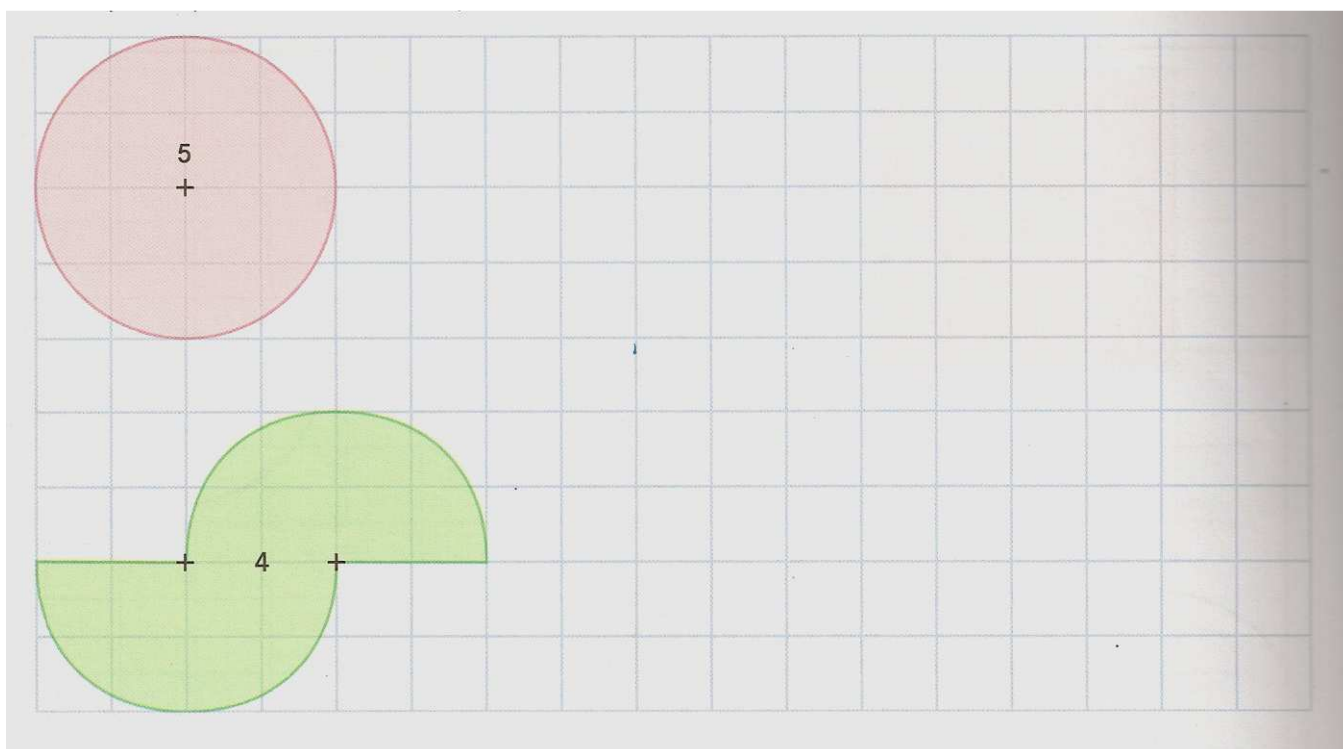
Mêmes aires que A	
Aires plus petites que A	
Aires plus grandes que A	

Objectif : mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage ou un quadrillage.

■ Dessine une figure de même aire que la figure modèle mais de forme différente.

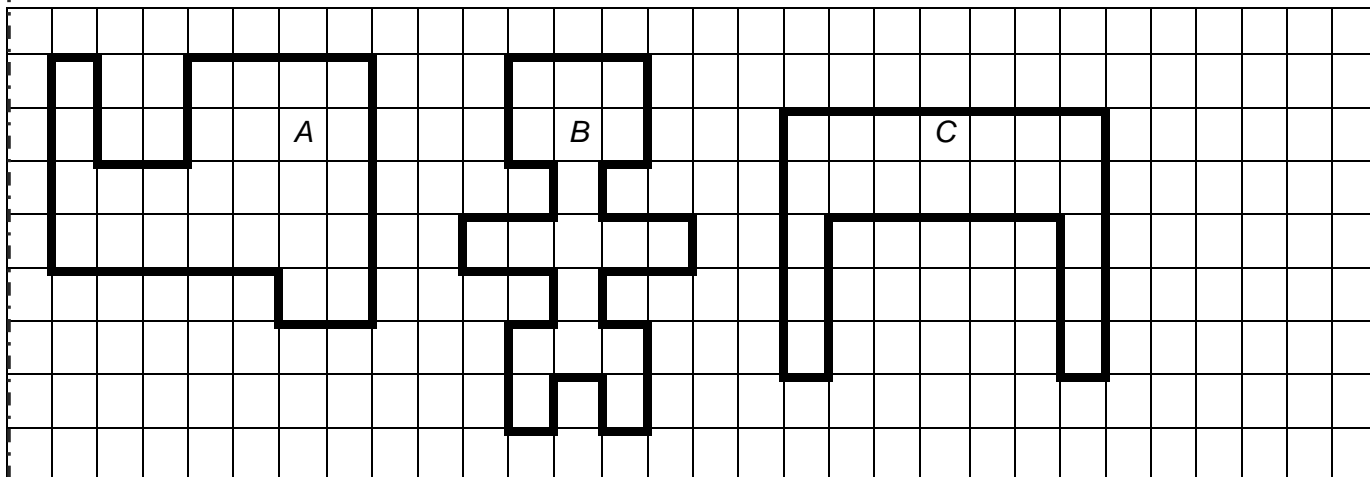


■ Dessine une surface qui a la même aire que la surface 5 mais qui n'a pas la même forme que la surface 4.



Objectif : mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage ou un quadrillage.

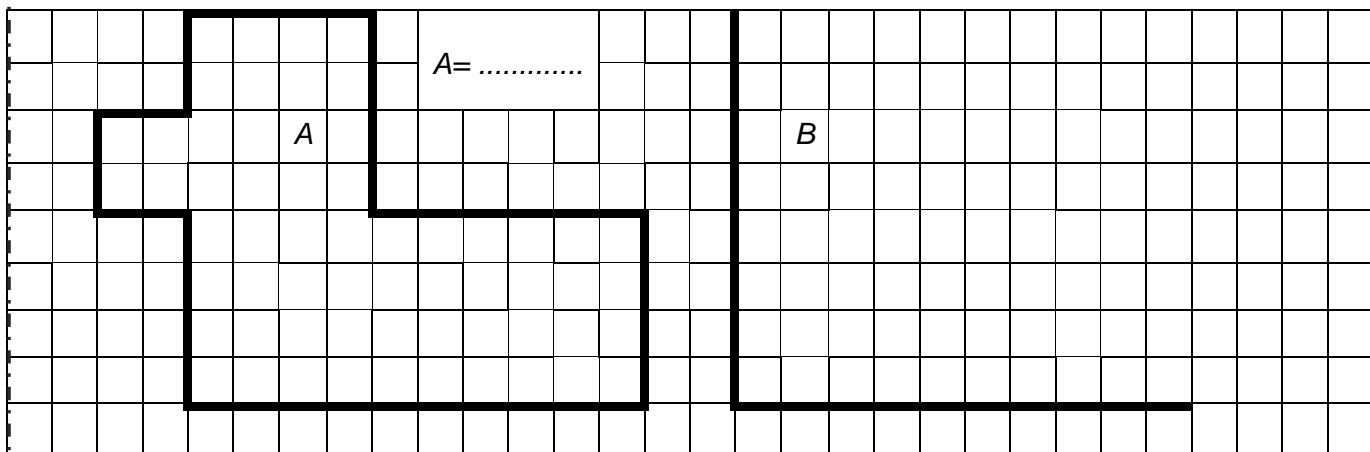
- Utilise le carreau comme unité d'aire pour mesurer l'aire de chaque figure. Puis range-les de la plus petite aire à la plus grande aire.



A = B = C =

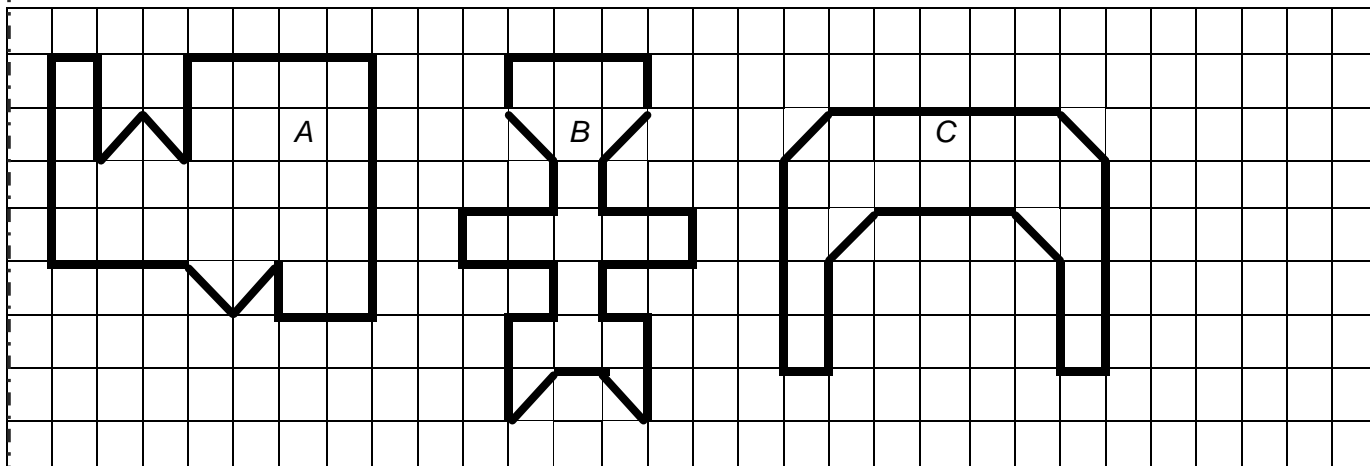
..... < <

- Trouve l'aire de la figure A en prenant le carreau comme unité d'aire. Complète ensuite la figure B pour qu'elle ait la même aire que la figure A.



Objectif : mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage ou un quadrillage.

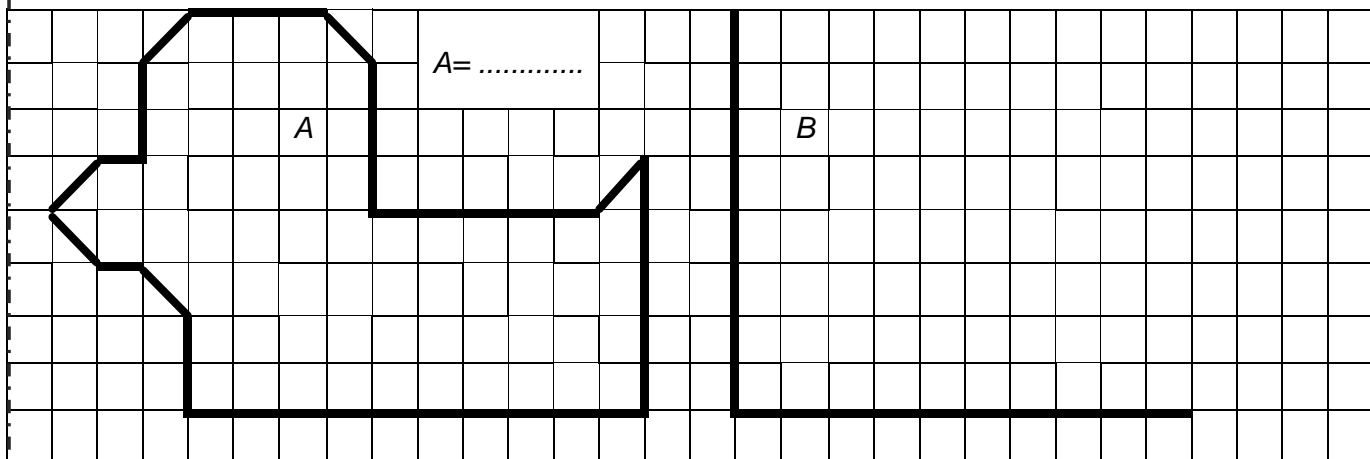
- Utilise le carreau comme unité d'aire pour mesurer l'aire de chaque figure. Puis range-les dans l'ordre croissant.



A = B = C =

..... < <

- Trouve l'aire de la figure A en prenant le carreau comme unité d'aire. Complète ensuite la figure B pour qu'elle ait la même aire que la figure A.



Objectif : Convertir des mesures dans une unité donnée.

■ Observe les longueurs écrites dans chaque tableau, puis écris-les en m et cm, comme dans l'exemple.

m	dm	cm
3	1	8

3 m 18 cm

m	dm	cm
2	1	4

.....mcm

m	dm	cm
1	0	5

..... mcm

m	dm	cm
	3	0

..... m cm

■ Observe les longueurs écrites dans chaque tableau, puis écris-les en km et m, comme dans l'exemple.

km	hm	dam	m
6	9	8	5

6 km 985 m

km	hm	dam	m
7	0	1	0

.....kmm

km	hm	dam	m
2	3	0	0

.....kmm

km	hm	dam	m
	5	2	8

.....km.....m

■ Place chaque longueur dans le tableau puis décompose comme dans l'exemple.

	hm	dam	m	dm	cm	mm	
752 mm				7	5	2	= 7 dm 5 cm 2 mm
834 mm							=dmcmmm
1 204 mm							=mdmcmmm
1 431 cm							=dammdmcm
72 dm							=mdm
904 mm							=dmcmmm
750 cm							= m dmcm

■ Observe le tableau, puis complète les égalités.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		1	0	0		
9	0	0	0	0	0	
	3	5	0			

→ 1 dam =m =dm

→ 9 km = m =dm =cm

→ 350 m =cm = dam

