

Fiche de liaison ULIS - classe de référence

NOM	
Prénom	
Date de naissance	
	Lunettes, gauchère
	Cantine et taxi tous les jours

PRISES EN CHARGE EXTERIEURES		
Structure	Professions	Jours et heures
Libéral	Orthophoniste	
CMP	Atelier de groupe	
CMP	Psychomotricité	

Profil de l'élève

POINTS D'APPUIS	OBSTACLES	BESOINS (et aménagements)
<ul style="list-style-type: none"> - a envie d'apprendre ; - est contente de venir à l'école ; - est investie dans son travail ; - est capable de persévérer ; - écoute et prend en compte les conseils et remarques ; - fait attention aux autres ; - a une très grande empathie ; - est capable d'utiliser le langage oral pour réfléchir ; - sait justifier ; - est capable de donner son avis ; - peut utiliser la respiration pour réguler ses émotions ; - est autonome dans le dispositif ; - sait se référer à son emploi du temps pour connaître les différents temps de sa journée ; - apprend à lire avec les alphas ; - calcul avec aisance sur ses doigts. 	<ul style="list-style-type: none"> - est très émotive ; - peut avoir peur d'être oubliée en classe de référence ; - grosse fatigabilité à certaines périodes de l'année ; - en classe de référence, reste collée à C. ; - malhabile, maladroite voire brouillonne dans ses gestes et son graphisme ; - va souvent trop vite ; - écrit à l'envers ; - manque de confiance en elle. 	<ul style="list-style-type: none"> - grand besoin d'attention ; - repères fixes, rituels, affichages-repères ; - rassurer, encourager, féliciter ; - avoir des attentes claires et explicites ; - connaître son emploi du temps ; - écrire en script (modèle en script) ; - lignage adapté.

Niveau scolaire : Mi-CP en mathématiques, début CP en français

Orientation envisagée : poursuite en ULIS pour une éventuelle orientation en ULIS-collège

Inclusions

DOMAINE	OBJECTIFS
Tous	Se séparer de C.. Prendre confiance en elle. Prendre sa place dans la classe de référence. S'engager dans une activité en classe de référence. Participer en classe de référence.
QLM, EMC, anglais (?)	Construire des repères spatiaux, temporels et scientifiques. Développer une culture scientifique, géographique et historique commune à ses camarades d'âge.
EPS Enseignements artistiques	Acquérir les attendus de fin de cycle 2

Missions de l'AESH :

- Permettre la participation de l'élève aux activités proposées ;
- Répéter et reformuler les consignes ;
- Adapter les activités pédagogiques ;
- Lire et écrire pour M. ;
- Rassurer, encourager, féliciter ;
- Assurer un lien pour amener M. vers les autres ;
- Encourager la participation de M.

Objectifs en ULIS

- Poursuivre l'apprentissage de la lecture : comprendre des mots simples ;
- Ecrire des mots simples ;
- Automatiser la notion de dizaine ;
- Apprendre des techniques de calcul posé ;
- Résoudre des problèmes lus par un adulte ;
- Comprendre des textes lus par un adulte ;
- Comprendre des implicites simples.