MS

PROGRAMMATION - APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE ET À ÊTRE AUTONOME

GS

COMPORTEMENT

ADOPTER UNE ATTITUDE PROPICE AUX APPRENTISSAGES

TOUTE L'ANNÉE

Accepter de s'asseoir avec les autres lors des moments de regroupement.

TOUTE L'ANNÉE

Ecouter en silence l'enseignante quand elle parle ou raconte quelque chose.

TOUTE L'ANNÉE

Être poli : savoir dire « bonjour – au revoir – s'il vous plaît – merci ».

TOUTE L'ANNÉE

Être capable de rester assis pour accomplir une activité demandée.

TOUTE L'ANNÉE

S'appliquer, montrer son envie d'apprendre.

TOUTE L'ANNÉE

Être gentil avec les autres.

TOUTE L'ANNÉE

Accepter de ranger après avoir joué ou travaillé.

TOUTE L'ANNÉE

Se mettre en rang rapidement et se déplacer avec calme.

TOUTE L'ANNÉE

Lever le doigt pour demander la parole.

TOUTE L'ANNÉE

Ecouter et respecter les propos de ses camarades.

AUTONOMIE

FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE AU QUOTIDIEN

TOUTE L'ANNÉE

Enlever et ranger ses habits.

TOUTE L'ANNÉE

Savoir se laver les mains
(remonter ses manches, savonner, rincer, essuyer).

TOUTE L'ANNÉE

Attacher ses boutons.

TOUTE L'ANNÉE

Savoir manipuler une fermeture éclair.

TOUTE L'ANNÉE

Respecter les consignes, se concentrer et terminer son travail.

TOUTE L'ANNÉE

Être capable d'aller jouer tranquillement après avoir fini son travail.

TOUTE L'ANNÉE

Demander de l'aide à l'adulte en cas d'incompréhension.

TOUTE L'ANNÉE ★ GS

Être capable de faire ses lacets.

Christall Ecole

MS PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

OSER ENTRER EN COMMUNICATION

ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES

TOUTE L'ANNÉE

Communiquer avec ses pairs / les adultes en relation duelle ou en groupe.

TOUTE L'ANNÉE

Répondre aux sollicitations verbales par une phrase.

TOUTE L'ANNÉE

Poser des questions (avec / sans sollicitations de la part de l'enseignante).

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Construire correctement des phrases simples.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Être capable de décrire ses productions.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir raconter une histoire connue avec un support visuel.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Commencer à construire des phrases complexes.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dans un échange, tenir compte de ce qui a déjà été dit.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Être capable de raconter la suite d'une histoire connue.

JANVIER / FÉVRIER

Commencer à raconter ce qui a été fait le matin, la veille.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir décrire une photo, une œuvre d'art.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir raconter une histoire connue sans support visuel.

MARS / AVRIL

Être capable de donner son avis sur une histoire.

MARS / AVRIL

Savoir raconter un épisode inconnu des autres.

MAI / JUIN

Se justifier, expliquer pourquoi.

MAI / JUIN

Construire correctement des phrases complexes.

MAI / JUIN

Savoir résumer une histoire.

MAI / JUIN

Utiliser des connecteurs logiques et temporels (ensuite, parce que, alors, mais...)

MAI / JUIN

Raconter un événement vécu ou prévu dans un futur proche.

Christall Ecole

GS PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

OSER ENTRER EN COMMUNICATION

ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES

TOUTE L'ANNÉE

Communiquer avec ses pairs / les adultes en relation duelle ou en groupe.

TOUTE L'ANNÉE

Répondre aux sollicitations verbales par une phrase.

TOUTE L'ANNÉE

Poser des questions (avec / sans sollicitations de la part de l'enseignante).

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Commencer à construire des phrases complexes.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Être capable de décrire ses productions.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir raconter une histoire connue avec / sans support visuel.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Construire correctement des phrases complexes.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dans un échange, tenir compte de ce qui a déjà été dit.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Commencer à utiliser des adjectifs et des adverbes.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Utiliser des connecteurs logiques, des mots de liaison.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir décrire une photo, une œuvre d'art.

JANVIER / FÉVRIER

Être capable de donner son avis en se justifiant, en argumentant.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir raconter un épisode inconnu des autres avec précisions.

MARS / AVRIL

Utiliser à bon escient le passé / le présent / le futur.

MARS / AVRIL

Savoir résumer une histoire avec clarté et précision.

MARS / AVRIL

Être capable de donner la procédure pour faire, pour jouer.

MAI / JUIN

Interpréter le résultat d'une action (cause / conséquence).

MAI / JUIN

Faire attention aux paroles prononcées (prendre conscience que certains mots peuvent blesser autrui).

MAI / JUIN

Reformuler, préciser ses propos pour se faire comprendre.

Christall Ecole

PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

MS

L'ORAL

COMPRENDRE ET APPRENDRE

ENRICHIR LE VOCABULAIRE

Viens t'installer sur le banc.

Je dois m'asseoir sur le banc.

ACQUÉRIR ET DÉVELOPPER LA SYNTAXE

TOUTE L'ANNÉE

Retenir le vocabulaire appris.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Dire de mémoire et de manière expressive 2 comptines ou poésies.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Comprendre une consigne simple.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir différencier « il » et « elle » en évoquant ses camarades.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dire de mémoire et de manière expressive 3 comptines ou poésies.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Reformuler une consigne simple.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Savoir faire la distinction féminin / masculin.

JANVIER / FÉVRIER

Dire de mémoire et de manière expressive 4 comptines ou poésies.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir classer, catégoriser avec des termes génériques.

JANVIER / FÉVRIER

Décrire en listant les caractéristiques.

MARS / AVRIL

Dire de mémoire et de manière expressive 5 comptines ou poésies.

MARS / AVRIL

Comprendre une consigne complexe.

MARS / AVRIL

Relever des points communs, des différences.

MAI / JUIN

Dire de mémoire et de manière expressive 6 comptines ou poésies.

MAI / JUIN

Reformuler une consigne complexe.

MAI / JUIN

Utiliser des mots contraires pour opposer des caractéristiques.

Christall Ecole

GS

PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

COMPRENDRE ET APPRENDRE

ENRICHIR LE VOCABULAIRE

ACQUÉRIR ET DÉVELOPPER LA SYNTAXE

TOUTE L'ANNÉE

Retenir le vocabulaire appris.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Dire de mémoire et de manière expressive 3 comptines ou poésies.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Comprendre une consigne complexe.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir différencier « il » et « elle » dans une histoire fictive.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dire de mémoire et de manière expressive 4 comptines ou poésies.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Reformuler une consigne complexe.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Savoir faire la distinction singulier / pluriel.

JANVIER / FÉVRIER

Dire de mémoire et de manière expressive 5 comptines ou poésies.

JANVIER / FÉVRIER

Relever des points communs, des différences précises.

MARS / AVRIL

Dire de mémoire et de manière expressive 6 comptines ou poésies.

MARS / AVRIL

Evaluer des écarts (plus / moins, pire / meilleur…).

MAI / JUIN

Dire de mémoire et de manière expressive 8 comptines ou poésies.

MAI / JUIN

Réutiliser les mots appris dans un autre contexte.

L'ORAL

ÉVEIL À LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE

TOUTE L'ANNÉE

Découvrir l'existence d'autres langues à travers des albums ou des comptines.

Christall Ecole

MS PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

COMMENCER À RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE ET ACQUÉRIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

TOUTE L'ANNÉE

Jouer avec sa voix / les sons en utilisant des comptines.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Reproduire un rythme.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Identifier la provenance d'un son et l'associer à sa représentation.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Répéter correctement un mot puis une phrase entendue.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Répéter en articulant des virelangues.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Prononcer distinctement les syllabes d'un mot.

JANVIER / FÉVRIER

Scander les syllabes d'un mot.

JANVIER / FÉVRIER

Dénombrer les syllabes d'un mot.

MARS / AVRIL

Identifier des phrases, des mots et des syllabes identiques.

MARS / AVRIL

Identifier la syllabe d'attaque d'un mot.

MARS / AVRIL

Associer des mots ayant la même syllabe d'attaque.

MAI / JUIN

Identifier la syllabe finale d'un mot.

MAI / JUIN

Prendre conscience des rimes et associer des mots qui riment.

L'ORAL

ÉVEIL À LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE

TOUTE L'ANNÉE

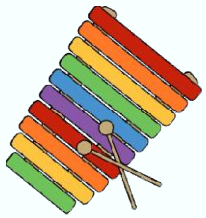
Découvrir l'existence d'autres langues à travers des albums ou des comptines.

Christall Ecole

GS PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ORAL

COMMENCER À RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE ET ACQUÉRIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE



TOUTE L'ANNÉE

Jouer avec sa voix / les sons en utilisant des comptines.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Identifier la provenance d'un son et l'associer à sa représentation.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Reconnaître le son d'instruments de musique.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Prononcer distinctement des phonèmes, des syllabes, des mots.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Répéter en articulant des virelangues.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Segmenter une phrase en mots.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Scander, dénombrer et coder les syllabes d'un mot.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Identifier la syllabe d'attaque d'un mot.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Identifier la syllabe finale d'un mot.

JANVIER / FÉVRIER

Manipuler les syllabes (ajouter, enlever, mélanger).

JANVIER / FÉVRIER

Identifier et associer des mots qui riment.

JANVIER / FÉVRIER

Prendre conscience des rimes et associer des mots qui riment.

MARS / AVRIL

Identifier un phonème voyelle répété : A.

MARS / AVRIL

Identifier les phonèmes voyelles suivants : I et U.

MAI / JUIN

Identifier le phonème consonne S.

MAI / JUIN

Distinguer des phonèmes proches.

MAI / JUIN

Localiser et coder un phonème dans un mot.

MAI / JUIN

Fusionner des phonèmes.

MAI / JUIN

Associer un phonème à un graphème.

★ VERS LE CP

Christall Ecole

MS

PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

GS

L'ECRIT

ECOUTER DE L'ECRIT ET COMPRENDRE

DECOUVRIR LA FONCTION DE L'ECRIT

TOUTE L'ANNÉE

Se repérer dans un livre (couverture, 4ème de couverture, texte, illustrations, auteur).

TOUTE L'ANNÉE

Identifier différents supports de l'écrit (album, affiche, lettre, recette, documentaire…).

TOUTE L'ANNÉE

Savoir écouter une histoire (être attentif, manifester de l'intérêt).

TOUTE L'ANNÉE

Connaître quelques textes du patrimoine.

TOUTE L'ANNÉE

Connaître et comparer plusieurs versions d'un même conte.

TOUTE L'ANNÉE

Identifier les éléments clés de l'histoire : actions, personnages…

TOUTE L'ANNÉE

Etablir des liens entre les histoires lues.

TOUTE L'ANNÉE

Replacer des images de l'histoire dans l'ordre chronologique.

TOUTE L'ANNÉE

Reconnaître des personnages types et en déduire les actions à venir.

TOUTE L'ANNÉE

Identifier son prénom dans différentes écritures.

TOUTE L'ANNÉE

Se référer à des écrits de la classe en vue d'une utilisation particulière.

TOUTE L'ANNÉE

Savoir expliquer les fonctions / les usages des écrits utilisés en classe.

Christall Ecole

MS PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ECRIT

COMMENCER À PRODUIRE DES ECRITS ET EN DÉCOUVRIR LE FONCTIONNEMENT

DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

A B C

a b c

a b c

COMMENCER À ECRIRE TOUT SEUL

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Distinguer une lettre d'un graphisme ou d'un dessin.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Reconnaître et reconstituer son prénom.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Ecrire les lettres droites en capitales d'imprimerie (E, F, H, I, L T).

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Savoir que l'ordre des lettres est important dans un mot.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Ecrire les lettres ovales en capitales d'imprimerie (C, G, O, Q).

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Ecrire les lettres obliques en capitales d'imprimerie (A, M, N, V).

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Ecrire le mot NOËL en capitales d'imprimerie.

JANVIER / FÉVRIER

Ecrire les mots BONNE ANNÉE en capitales d'imprimerie.

JANVIER / FÉVRIER

Ecrire les lettres obliques en capitales d'imprimerie (W, Z, X, Y, K).

JANVIER / FÉVRIER

Ecrire les lettres combinées en capitales d'imprimerie (B, D, J, P, R, U).

JANVIER / FÉVRIER

Ecrire la lettre S en capitales d'imprimerie.

JANVIER / FÉVRIER

Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie.

MARS / AVRIL

Former les lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie.

MARS / AVRIL

Copier une phrase en capitales d'imprimerie (sur papier / sur écran).

MARS / AVRIL

Identifier et nommer les lettres scriptes.

MARS / AVRIL

S'approprier son prénom en lettres scriptes.

MAI / JUIN

Copier des groupes de mots, des phrases en capitales d'imprimerie et les illustrer.

MAI / JUIN

Associer les lettres en capitales d'imprimerie et les lettres scriptes.

MAI / JUIN

Ecrire les chiffres de 0 à 5.

Christall Ecole

GS

PROGRAMMATION - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'ECRIT

COMMENCER À PRODUIRE DES ECRITS ET EN DÉCOUVRIR LE FONCTIONNEMENT

DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

A B C

a b c

a b c

COMMENCER À ECRIRE TOUT SEUL

SEPTEMBRE / OCTOBRE Reconnaître, écrire et nommer les lettres en capitales d'imprimerie.	**SEPTEMBRE / OCTOBRE** Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie.	**SEPTEMBRE / OCTOBRE** Copier des mots en capitales d'imprimerie entre 2 lignes.	**SEPTEMBRE / OCTOBRE** Ecrire les chiffres de 0 à 5.	**NOVEMBRE / DÉCEMBRE** Associer des lettres en script et des lettres en capitales d'imprimerie.
NOVEMBRE / DÉCEMBRE Reconnaître et reconstituer son prénom en script.	**NOVEMBRE / DÉCEMBRE** Concevoir et rédiger une lettre au Père Noël / une carte de vœux.	**JANVIER / FÉVRIER** Associer des mots en capitales d'imprimerie et en script.	**JANVIER / FÉVRIER** Reconnaître et reconstituer son prénom en écriture cursive.	**JANVIER / FÉVRIER** Reconnaître et nommer les lettres en écriture cursive.
JANVIER / FÉVRIER Ecrire les lettres rondes en écriture cursive : c, a, d, o, q.	**JANVIER / FÉVRIER** Ecrire les lettres à pointe en écriture cursive : i, u, t, p.	**JANVIER / FÉVRIER** Ecrire les chiffres de 6 à 9.	**MARS / AVRIL** Ecrire les lettres à boucle ascendante et descendante en écriture cursive : e, l, b, h, k, g, j, y, f.	**MARS / AVRIL** Ecrire les lettres à pont en écriture cursive : m, n, v, w.
MARS / AVRIL Ecrire les lettres combinées en écriture cursive : s, x, r, z.	**MAI / JUIN** Associer des lettres / des mots dans les 3 écritures.	**MAI / JUIN** Ecrire son prénom en écriture cursive.	**MAI / JUIN** Inventer et copier / taper des groupes de mots en écriture cursive.	**MAI / JUIN** Ecrire seul à l'aide de ses connaissances.

MS PROGRAMMATION - AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES

DESSINER, S'EXERCER AU GRAPHISME DECORATIF

REALISER DES COMPOSITIONS PLASTIQUES, PLANES OU EN VOLUME

OBSERVER, COMPRENDRE ET TRANSFORMER DES IMAGES

TOUTE L'ANNÉE

Explorer des outils / des supports variés et découvrir différents artistes.

TOUTE L'ANNÉE

Savoir choisir des outils / des procédés selon l'effet voulu.

TOUTE L'ANNÉE

S'exprimer sur ses productions / celles des autres, sur les œuvres d'un artiste.

TOUTE L'ANNÉE

Dessiner librement selon son envie et son inspiration.

TOUTE L'ANNÉE

Réaliser un dessin structuré
(en respectant une contrainte ou une consigne).

TOUTE L'ANNÉE

Reproduire des tracés variés de plus en plus précis.

TOUTE L'ANNÉE

Être capable de transformer une image en respectant une consigne.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Tracer des lignes verticales et horizontales.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Identifier et tracer des cercles fermés.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Tracer des lignes obliques.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Tracer des cercles concentriques.

JANVIER / FÉVRIER

Tracer des lignes brisées.

JANVIER / FÉVRIER

Dessiner un paysage d'hiver à partir d'un modèle.

MARS / AVRIL

Tracer des spirales.

MARS / AVRIL

Tracer des lignes sinueuses.

MARS / AVRIL

Dessiner un paysage printanier à partir d'un modèle.

MAI / JUIN

Tracer des boucles.

MAI / JUIN

Être capable de suivre un contour.

Christall Ecole

GS PROGRAMMATION - AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES

DESSINER, S'EXERCER AU GRAPHISME DECORATIF

REALISER DES COMPOSITIONS PLASTIQUES, PLANES OU EN VOLUME

OBSERVER, COMPRENDRE ET TRANSFORMER DES IMAGES

TOUTE L'ANNÉE Explorer des outils / des supports variés et découvrir différents artistes.	**TOUTE L'ANNÉE** Savoir choisir des outils / des procédés selon l'effet voulu.	**TOUTE L'ANNÉE** S'exprimer sur ses productions / celles des autres, sur les œuvres d'un artiste.	**TOUTE L'ANNÉE** Dessiner librement selon son envie et son inspiration.	**TOUTE L'ANNÉE** Réaliser un dessin structuré (en respectant une contrainte ou une consigne).
TOUTE L'ANNÉE Reproduire des tracés variés de plus en plus précis.	**TOUTE L'ANNÉE** Être capable de transformer une image en respectant une consigne.	**SEPTEMBRE / OCTOBRE** Tracer des traits dans différentes directions.	**SEPTEMBRE / OCTOBRE** Tracer des traits rayonnants.	**SEPTEMBRE / OCTOBRE** Tracer des lignes brisées en miniaturisant son geste.
SEPTEMBRE / OCTOBRE Inventer des graphismes à partir de traits.	**NOVEMBRE / DÉCEMBRE** Tracer des lignes sinueuses.	**NOVEMBRE / DÉCEMBRE** Tracer des cercles concentriques et des spirales.	**JANVIER / FÉVRIER** Tracer des ponts (dans différentes directions puis en les enchaînant à l'endroit).	**JANVIER / FÉVRIER** Varier l'amplitude d'un tracé.
MARS / AVRIL Tracer des boucles ascendantes et descendantes.	**MARS / AVRIL** Prendre conscience des tracés continus et discontinus.	**MAI / JUIN** Tracer des graphismes en respectant une organisation spatiale.	**MAI / JUIN** Être capable de suivre un contour.	**MAI / JUIN** Combiner et inventer des graphismes.

MS PROGRAMMATION - AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES GS

UNIVERS SONORES

JOUER AVEC SA VOIX ET ACQUERIR UN REPERTOIRE DE COMPTINES ET DE CHANSONS

EXPLORER DES INSTRUMENTS, UTILISER LES SONORITES DU CORPS

AFFINER SON ECOUTE

PRATIQUER QUELQUES ACTIVITES DES ARTS DU SPECTACLE VIVANT

TOUTE L'ANNÉE

Mémoriser des comptines / des chansons.

TOUTE L'ANNÉE

Oser chanter, réciter seul ou en groupe.

TOUTE L'ANNÉE

Être attentif lors des moments d'écoute et donner son impression.

TOUTE L'ANNÉE

Être capable de frapper un rythme.

TOUTE L'ANNÉE

Faire le lien entre geste et son et savoir produire un son attendu.

TOUTE L'ANNÉE

Savoir trier et catégoriser des instruments.

TOUTE L'ANNÉE

Oser imiter les autres et mettre son corps en mouvement.

TOUTE L'ANNÉE

Occuper un espace et y évoluer.

TOUTE L'ANNÉE

Savoir transformer ses façons habituelles d'agir, de se déplacer.

TOUTE L'ANNÉE

Oser inventer ou assembler des propositions après avoir fait des choix.

TOUTE L'ANNÉE

Être capable de jouer sur scène.

TOUTE L'ANNÉE

Être un spectateur actif et attentif.

Christall Ecole

PROGRAMMATION - ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

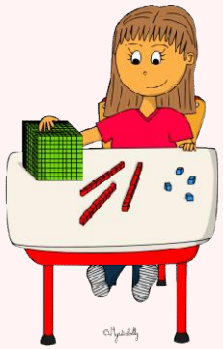
MS GS

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR EXPRIMER LES QUANTITÉS

STABILISER LA CONNAISSANCE DES PETITS NOMBRES

UTILISER LE NOMBRE POUR RÉSOUDRE DES PROBLÈMES



UTILISER LE NOMBRE POUR DESIGNER UN RANG, UNE POSITION

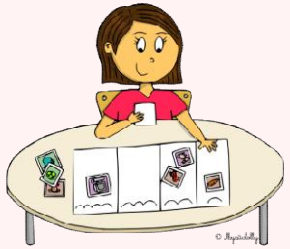
CONSTRUIRE DES PREMIERS SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE AVEC RIGUEUR

SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ MS Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 3 au moins.	**SEPTEMBRE À DECEMBRE** ★ MS Comparer des quantités jusqu'à 4 (plus / moins / autant que).	**SEPTEMBRE À DECEMBRE** ★ MS Compléter une collection jusqu'à 4.	**JANVIER À JUIN** ★ MS Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 5 au moins.	**JANVIER À JUIN** ★ MS Comparer des quantités jusqu'à 5 (plus / moins / autant que).
JANVIER À JUIN ★ MS Compléter une collection jusqu'à 5.	**JANVIER À JUIN** ★ MS Réciter la comptine numérique jusqu'à 10.	**JANVIER À JUIN** ★ MS Annoncer instantanément le nombre indiqué par un dé ou par des doigts.	**JANVIER À JUIN** ★ MS Utiliser le nombre pour donner une position.	**JANVIER À JUIN** ★ MS Ecrire les chiffres de 0 à 5.
SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ GS Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 7 au moins.	**SEPTEMBRE À DECEMBRE** ★ GS Comparer et compléter des collections jusqu'à 7.	**SEPTEMBRE À DECEMBRE** ★ GS Ecrire les chiffres de 0 à 5.	**JANVIER À JUIN** ★ GS Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.	**JANVIER À JUIN** ★ GS Comparer et compléter des collections jusqu'à 10.
JANVIER À JUIN ★ GS Être capable d'aller chercher le nombre d'objets demandé.	**JANVIER À JUIN** ★ GS Réciter la comptine numérique jusqu'à 30.	**JANVIER À JUIN** ★ GS Partager des collections équitablement ou non.	**JANVIER À JUIN** ★ GS Utiliser le nombre pour donner une position.	**JANVIER À JUIN** ★ GS Ecrire les chiffres de 6 à 9.

PROGRAMMATION - ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

MS GS

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES



SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ MS
Savoir nommer quelques formes planes (cercle, carré, triangle).

SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ MS
Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.

SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ MS
Reconnaître et nommer les couleurs.

JANVIER À JUIN ★ MS
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle.

JANVIER À JUIN ★ MS
Reproduire et dessiner des formes planes.

JANVIER À JUIN ★ MS
Classer ou ranger des objets selon un critère de masse.

JANVIER À JUIN ★ MS
Se repérer dans un tableau à double entrée.

JANVIER À JUIN ★ MS
Continuer un algorithme simple.

JANVIER À JUIN ★ MS
Être capable de réaliser un puzzle de 12 à 40 pièces.

SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ GS
Nommer, différencier et classer des formes planes (cercle, carré, triangle, losange, rectangle).

SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ GS
Reproduire un assemblage de formes simples.

SEPTEMBRE À DECEMBRE ★ GS
Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur.

JANVIER À JUIN ★ GS
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle de plus en plus complexe.

JANVIER À JUIN ★ GS
Apprendre à tracer des formes planes à l'aide d'une règle.

JANVIER À JUIN ★ GS
Reconnaître quelques solides

JANVIER À JUIN ★ GS
Classer ou ranger des objets selon un critère de masse.

JANVIER À JUIN ★ GS
Classer ou ranger des objets selon leur contenance.

JANVIER À JUIN ★ GS
Continuer un algorithme complexe (compléter les « manques », trouver le rythme à compléter).

JANVIER À JUIN ★ GS
Être capable de réaliser un puzzle de plus de 40 pièces.

PROGRAMMATION - EXPLORER LE MONDE

MS GS

LE TEMPS

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Savoir se repérer sur un temps court
(matin, après-midi, soir).

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Utiliser des locutions spatiales à bon escient
(sur, devant, dans…).

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Ordonner chronologiquement des images.

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Se repérer dans une page
(haut, bas, droite, gauche).

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Repérer sa gauche et sa droite.

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Utiliser plusieurs outils pour comparer des durées
(minuteur, sabliers…).

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Apprendre à observer son environnement puis à découvrir des espaces moins familiers.

TOUTE L'ANNÉE ★ MS
Être capable de parler d'espaces hors du vécu
(habitats, monuments, paysages…).

L'ESPACE

TOUTE L'ANNÉE ★ GS
Connaître les jours de la semaine.

TOUTE L'ANNÉE ★ GS
Connaître les saisons.

TOUTE L'ANNÉE ★ GS
Connaître les mois de l'année.

TOUTE L'ANNÉE ★ GS
Utiliser des locutions spatiales à bon escient
(au-dessus, dessous, derrière…).

TOUTE L'ANNÉE ★ GS
Ordonner chronologiquement des images.

JANVIER / JUIN ★ GS
Savoir déplacer la souris et utiliser le clavier de l'ordinateur.

JANVIER / JUIN ★ GS
Être capable de coder des déplacements sur un plan / une photo connue.

Christall Ecole

MS

PROGRAMMATION - EXPLORER LE MONDE

LE VIVANT

LES OBJETS

LA MATIÈRE

TOUTE L'ANNÉE Reconnaître et savoir nommer quelques parties du corps / du visage.	**TOUTE L'ANNÉE** Être capable de dessiner un bonhomme intermédiaire.	**TOUTE L'ANNÉE** Réaliser des constructions d'après un modèle réel ou représenté.	**TOUTE L'ANNÉE** Reconnaître et nommer des objets parmi une famille d'objets (outils, couverts..).	**TOUTE L'ANNÉE** Être capable de coller avec soin.
TOUTE L'ANNÉE Expérimenter pour trouver les propriétés des objets et des milieux (eau, aimants, air...).	**TOUTE L'ANNÉE** Connaître quelques végétaux, fruits et légumes.	**TOUTE L'ANNÉE** Savoir que les plantes ont besoin d'eau et de lumière.	**TOUTE L'ANNÉE** Connaître le nom d'au moins 15 animaux.	**TOUTE L'ANNÉE** Savoir que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire.
TOUTE L'ANNÉE Savoir que les animaux ont besoin d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire.	**TOUTE L'ANNÉE** Savoir classer vivant / non vivant.	**TOUTE L'ANNÉE** Être capable d'appliquer des règles d'hygiène.	**TOUTE L'ANNÉE** Connaître les risques de l'environnement familier.	

Christall Ecole

GS

PROGRAMMATION - EXPLORER LE MONDE

LE VIVANT

LES OBJETS

LA MATIÈRE

TOUTE L'ANNÉE Reconnaître et savoir nommer quelques articulations.	TOUTE L'ANNÉE Être capable de dessiner un bonhomme détaillé.	TOUTE L'ANNÉE Réaliser des constructions d'après un modèle représenté.	TOUTE L'ANNÉE Reconnaître et nommer des objets parmi une famille d'objets (outils, couverts..).	TOUTE L'ANNÉE Être capable de découper proprement.
TOUTE L'ANNÉE Expérimenter pour trouver les propriétés des objets et des milieux (eau, aimants, air...).	TOUTE L'ANNÉE Connaître quelques végétaux, fruits et légumes.	TOUTE L'ANNÉE Savoir que les plantes ont besoin d'eau et de lumière.	TOUTE L'ANNÉE Connaître le nom d'au moins 20 animaux.	TOUTE L'ANNÉE Savoir que les animaux ont besoin de se nourrir, de boire, de respirer et de dormir.
TOUTE L'ANNÉE Savoir que les animaux ont besoin d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire.	TOUTE L'ANNÉE Savoir classer vivant / non vivant.	TOUTE L'ANNÉE Être capable d'appliquer des règles d'hygiène.	TOUTE L'ANNÉE Connaître quelques règles de protection de l'environnement.	

Christall Ecole

MS

PROGRAMMATION - AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

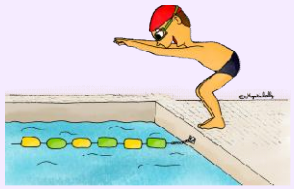
GS

L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DURÉE ET SUR LES OBJETS

COLLABORER, COOPÉRER, S'OPPOSER

ADAPTER SES ÉQUILIBRES ET SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS OU DES CONTRAINTES VARIÉS



COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES AU TRAVERS D'ACTIONS À VISÉE EXPRESSIVE OU ARTISTIQUE

TOUTE L'ANNÉE

Respecter les règles des jeux collectifs.

TOUTE L'ANNÉE

Explorer les différents possibles à partir d'un objet.

TOUTE L'ANNÉE

Ajuster ses actions / déplacements en fonction de l'objet ou de l'envoyeur.

TOUTE L'ANNÉE

Enchaîner une succession d'actions sur un parcours.

TOUTE L'ANNÉE

Explorer différents mouvements
(avec et sans matériel).

TOUTE L'ANNÉE

Reconnaître son appartenance à une équipe et y jouer un rôle.

TOUTE L'ANNÉE

Adapter ses gestes pour donner une trajectoire à un projectile.

TOUTE L'ANNÉE

Transformer son mouvement en variant la vitesse, la puissance…

TOUTE L'ANNÉE

Piloter des engins en suivant une trajectoire.

TOUTE L'ANNÉE

Inventer, apprendre, reproduire une danse courte en groupe
(rondes …).

TOUTE L'ANNÉE

Accorder ses gestes / déplacements avec ceux des autres

TOUTE L'ANNÉE

Savoir réexpliquer les consignes, les règles.

TOUTE L'ANNÉE

Être capable d'appliquer des règles d'hygiène.

TOUTE L'ANNÉE

Manifester de l'aisance dans les activités motrices
(rouler, marcher en équilibre, sauter, ramper…)

MARS À JUIN

★ GS

Se déplacer aisément dans le milieu aquatique.

MARS À JUIN

★ GS

Manifester de l'aisance dans les jeux d'opposition.

Christall Ecole