

Abaque des masses

<input type="checkbox"/> Cycle 2 : 1 ^{re} <input type="checkbox"/> ou 2 ^{ème} <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Savoir établir des liens logiques
<input type="checkbox"/> Cycle 3 : 3 ^{ème} <input type="checkbox"/> ou 4 ^{ème} <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Savoir structurer l'espace
<input checked="" type="checkbox"/> Cycle 4 : 5 ^{ème} <input type="checkbox"/> ou 6 ^{ème} <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Savoir mesurer des grandeurs
	<input type="checkbox"/> Savoir calculer sur les nombres

<input checked="" type="checkbox"/> Structuration	<input type="checkbox"/> Fonctionnelle	<input type="checkbox"/> Gratuité
<input type="checkbox"/> Contagion	<input type="checkbox"/> Apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Entraînement

Compétence visée : SMG2.8. : construire concrètement les rapports décimaux avec les sous-unités et surunités du système.

Compétences sollicitées :

Savoir parler

- PAR.1. orienter sa parole en tenant compte de la situation de communication
- PAR.2. mobiliser ses connaissances et savoir-faire pour élaborer des contenus

Savoir écouter

- ECO1 orienter son écoute en tenant compte de la situation de communication.

Savoir écrire

- ECR1 orienter son écrit en tenant compte de la situation de communication.

Savoir établir des liens logiques

- SELL1 : analyser et comprendre un message.
- SELL2 : traiter les informations et les cheminements.
- SELL3 : raisonner, résoudre et argumenter.

Compétences transversales :

- Relationnelles.
- Instrumentales.
- Relatives à la prise de conscience de son fonctionnement.

Analyse matière :

L'ABAQUE

T			kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
							1	0	0
						1	0	0	0
			1	0	0	0	0	0	0

1kilogramme = 1000 grammes.

1 tonne = 1000 kilogrammes

Pour l'enfant :

- Revoir l'abaque des masses et son utilisation.

Traces gardées :

- Abaque des capacités reconstruit.
- Feuilles d'exercices.

Dispositif pédagogique :

- Les enfants seront assis à leur place habituelle.
- Il y aura trois types de temps de travail :
 - Temps individuels lors de l'apprentissage afin que les enfants soient en recherche avant les confrontations.
 - Temps de confrontations par groupe : les enfants ont l'occasion de justifier et de réajuster leurs démarches avec leurs voisins.
 - Temps de mise en commun en groupe-classe.
- Durée : 1 x 50 min

Matériel :

<u>De l'enseignante :</u>	<u>De l'enfant :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Abaque vide. - Abaque complet pour la farde de structuration. - Etiquettes. - Feuilles d'exercices. 	<ul style="list-style-type: none"> - De quoi écrire. - Crayons de couleurs

Déroulement :

Temps	Déroulement	Consignes + Relances + réponses enfants
2 min	Intention de travail	Nous allons revoir un abaque que vous connaissez normalement bien.
10 min	Construction de l'abaque	Je vous distribue un abaque et vous devez colorier les étiquettes qui seront utiles et ensuite compléter l'abaque des masses. Attention, certaines colonnes sont vides, c'est normal !
5 min	Mise en commun	Ensemble, corrigeons vos réponses et à vous de coller vos étiquettes ensuite sans erreurs.
25 min	Entraînements à l'utilisation de l'abaque.	Je vous distribue une feuille, complétez-la et venez la faire corriger. Pour les plus rapides : autres exercices.