

Idées de commentaires pour les livrets de réussites en particulier pour la synthèse des acquis en fin de GS

En dehors de langue écrite/orale, des mathématiques et du vivre ensemble pour lesquels je rédige des commentaires développés, je n'hésite pas pour le reste à utiliser des traditionnels « Très/bon/excellent travail/ dans l'ensemble ».

Pour la synthèse des acquis : Dites-vous également que les croix peuvent aussi parler d'elles-mêmes puisque les compétences sont plutôt détaillées. Si dans un sous-domaine, une ou deux compétences d'une même case posent problème, on peut aussi souligner dans le texte ce qui justifie d'avoir mis la croix dans la case « ne réussit pas encore » ou « en voie de réussite ».

Lors du 1^{er} bilan du 1^{er} semestre en février j'écris souvent :

X a atteint toutes les/la plupart des compétences/les compétences essentielles attendues à ce stade de l'année + dans ce domaine/tous les domaines. Puis je précise ce qui est à consolider si j'ai écrit « la plupart ».

Lors du 2^{ème} semestre, sur la fiche bilan du livret de réussites, j'écris dans la case prévue pour le commentaire « cf. synthèse des acquis » et j'y agrafe la synthèse pour éviter la redondance et pour le gain de temps.

- Langue orale / écrite :

Généralités :

X est un.e élève sérieux/sérieuse, intéressé.e, appliqué.e, soucieux/soucieuse de bien faire.

X a fait beaucoup/d'énormes progrès dans ce domaine tout au long de l'année.

X a acquis toutes les/la plupart des compétences attendues/ les compétences essentielles dans ce domaine / et même au-delà pour aborder/qui lui permettront d'aborder sereinement le CP.

Bonnes compétences/ bon travail dans l'ensemble.

X a encore besoin d'être accompagné en ... (*écriture/encodage*) mais il progresse de jour en jour.

Les compétences sont dans l'ensemble encore très fragiles mais X montre cependant une réelle envie de bien faire et de surmonter ses difficultés.

X a progressé à son rythme tout au long de l'année malgré de grosses difficultés dans (*l'identification des lettres, en phonologie et en écriture*).

Beaucoup de progrès en ... (*écriture, lexique, encodage, phonologie...*) / qu'il faudra continuer de consolider en CP.

Des progrès en... mais X accède encore difficilement à l'abstraction et à la symbolisation.

X avance/ progresse à son rythme.

Langage oral :

Très/assez/ bonne maîtrise du langage oral/expression orale.

Compétences orales et lexicales/langagières excellentes/fragiles malgré ses progrès.

Malgré ses efforts, x présente (encore) quelques/des difficultés pour s'exprimer à l'oral et donc pour se faire comprendre.

Malgré de réels efforts/progrès, le langage oral reste encore une barrière à la communication et X éprouve toujours des difficultés à se faire comprendre tant par les adultes que par ses pairs. Néanmoins, il/elle participe sans se décourager. X doit encore veiller à la prononciation de certains sons afin de pouvoir être compris/ afin de pouvoir les encoder correctement. Il/elle fait néanmoins beaucoup d'efforts et progresse à l'oral comme à l'écrit. Des progrès mais X présente encore quelques confusions de sons à l'oral/défauts de prononciation/ les sons ne sont pas toujours prononcés correctement. La syntaxe peut encore être maladroite. Un bilan orthophonique est à envisager.

Compréhension :

Très/assez/bonne compréhension des textes entendus. X est capable de restituer/raconter une histoire travaillée en classe en réinvestissant le vocabulaire appris. X est capable de comprendre des consignes simples/complexes, même données collectivement / si elles sont données en petit groupe/en individuel. X est capable de comprendre les informations explicites et implicites/ mais il n'a pas encore accès à l'implicite des textes entendus.

Lettres et phonologie :

Très bonne connaissance des lettres qu'il/elle reconnaît dans toutes leurs écritures. X reconnaît désormais ... lettres capitales/scriptes/cursives et connaît leur son pour certaines d'entre elles même s'il ne peut les nommer. Peu de lettres scriptes, cursives /et prénoms connus mais X est dans une dynamique de progrès. X s'intéresse aux lettres mais pour le moment leur mémorisation (nom/son) reste très difficile malgré un travail adapté. X connaît désormais presque toutes les lettres capitales et progresse dans la reconnaissance des lettres scriptes et cursives. Des progrès dans la reconnaissance des prénoms qui reste à consolider. X commence à donner plus de sens à l'écrit. Très bonne aisance en phonologie. X est capable d'encoder des mots de manière /de plus en plus/ autonome. X commence à être capable d'associer un son à une lettre pour encoder/encoder des mots (même s'il/elle a besoin d'être encore accompagnée). X commence à distinguer les sons et à pouvoir jouer avec les syllabes et les sons des mots même si cela reste à consolider. X connaît presque toutes les lettres dans leurs différentes graphies, y associe la plupart des sons et commence à pouvoir encoder/décoder des syllabes et même des mots simples. X commence à entrer dans la lecture et à décoder des mots, phrases /et même des petits textes adaptés à son niveau.

- Ecriture :

(Très/assez) bonne aisance/maîtrise en/de l'écriture cursive/du geste graphique. X devra poursuivre ses efforts sur la tenue du crayon et sa posture lorsqu'il écrit. X progresse mais doit encore veiller à la bonne tenue du crayon. Des progrès en écriture : activité laborieuse en début d'année, X commence à se montrer plus à l'aide et à affiner son geste. Les activités de motricité fine doivent encore être exercées pour une meilleure tenue et maîtrise de l'outil scripteur.

- **Mémorisation :**

Assez/très/bonne mémorisation des comptines et poésies apprises.

Bonne participation mais la restitution des comptines et poésies reste à consolider.

Il est encore difficile à X d'être attentif lors des phases collectifs et donc de mémoriser et de restituer les comptines et poésies apprises en classe.

- **Activités physiques et sportives :**

X n'est pas très à l'aise dans le repérage spatial.

X n'est pas encore tout à fait latéralisé.

Les déplacements et la coordination motrice restent encore difficiles lors des activités de jeux dansés ou de parcours.

Un petit manque de coordination et une latéralisation pas tout à fait affirmée qui rendent un peu difficile les activités motrices telles que la danse /ou les parcours.

Coordination et latéralisation à renforcer.

- **Arts :**

Très / Assez / bonne participation aux activités artistiques.

X se montre créatif-ve et appliqué(e) dans les activités graphiques/musicales.

Des progrès en dessin / coloriage. Le dessin du bonhomme s'est enrichi.

Bon travail bien que x ne se montre pas encore très à l'aise pour dessiner/ colorier.

X est une locomotive pour la classe dans toutes les activités musicales et chantées.

X participe peu aux activités chantées.

- **Mathématiques :**

Généralités :

Les compétences / la plupart des compétences attendues sont acquises.

Bonnes compétences / bon travail dans l'ensemble.

X accède encore difficilement à l'abstraction et à la symbolisation.

Numération :

Beaucoup/de(s) progrès dans la compréhension du nombre, la mémorisation / la décomposition des petits nombres jusqu'à ... même si cela demande encore à être consolidé.

La connaissance des petits nombres de ... à / la décomposition des petits nombres / le dénombrement de collections / la résolution de problèmes restent à consolider.

X reconnaît désormais avec plus d'aisance les petites quantités jusqu'à

X n'était/n'est pas très à l'aise dans ce domaine mais les progrès sont constants

Une meilleure maîtrise des petits nombres jusqu'à ... lui permet de prendre confiance en lui/en elle et de progresser (*en calculs et en résolution de problèmes*).

X commence à stabiliser sa connaissance des petits nombres ce qui lui permet de progresser dans le reste.

La reconnaissance globale des petites quantités est à consolider pour une plus grande aisance.

Comptine :

X compte jusqu'à X compte désormais jusqu'à ... (... en début d'année)

Formes, solides, grandeurs :

Bonne reconnaissance des formes et solides.

La reconnaissance des formes est à consolider.

Ordonner des objets selon leur taille est encore difficile.

- **ELM :**

Bon travail mais le repérage spatio-temporel reste à consolider.

X a beaucoup de connaissances dans tel domaine qu'il aime partager avec ses camarades

X s'intéresse à toutes les activités de ce domaine/ à tel sous-domaine.

Le découpage doit encore être exercé

- **Apprendre ensemble et vivre ensemble :** (sur la synthèse je ne sépare pas pour chaque ligne mais j'écris un commentaire dans toute la case qui résume le tout). J'ai essayé ici de faire des catégories mais certaines se recourent.

Autonomie, effort et persévérance :

X est autonome / a beaucoup gagné en autonomie dans son travail.

X s'organise mieux dans son travail personnel.

X a pris confiance en elle/lui et cela se ressent dans son travail.

Un manque de confiance en lui/elle et parfois d'attention peut encore nuire à la qualité de son travail qui ne reflète pas toujours ses réelles capacités.

X a besoin d'être rassuré et de prendre conscience pour avancer sereinement.

X se montre persévérant/motivé / s'investit avec sérieux/enthousiasme dans son travail en autonomie/en petit groupe/ que ce soit en autonomie ou en petit groupe.

Un petit manque de soin parfois est à noter dans le travail de X.

X se montre plus irrégulier dans son investissement dans le travail à réaliser en autonomie : il/elle bavarde, s'éparpille encore beaucoup ce qui peut nuire à la qualité de son travail malgré ses capacités.

X manque un peu de régularité dans sa mise au travail en autonomie mais il avance cependant à son rythme.

X a encore besoin du regard/ de la validation régulière de l'adulte pour avancer dans sa tâche /pour être efficace dans son travail, en particulier lorsqu'il/elle est en autonomie.

X choisit désormais spontanément ses activités autonomes.

Néanmoins, X se montre concentré et appliqué lors des ateliers dirigés en petit groupe.

X se montre très bavard/e lors des ateliers autonomes ce qui la/le ralentit considérablement dans son travail malgré ses compétences/capacités.

La bonne volonté / la persévérance de X lui permet de progresser à son rythme/ lui a permis de progresser tout au long de l'année.

X a envie d'apprendre et de dépasser ses difficultés.

X est un /une élève volontaire qui sait tirer parti des remarques et des conseils qui lui sont donnés.

X prend en compte les conseils donnés ce qui lui a permis de progresser tout au long de l'année.

X ose d'avantage prendre le risque de se tromper et demander de l'aide.

X participe et s'investit avec enthousiasme/ plaisir/dans toutes les activités et projets de la classe.

X s'investit avec sérieux dans l'exercice de ses responsabilités. X est toujours prêt(e) à aider.

Consignes collectives, attention, participation :

Attention néanmoins aux bavardages/ à l'agitation lors des phases collectives qui nuisent à son attention/ à une petite tendance de plus en plus marquée en fin d'année à vouloir faire rire ses camarades au détriment de son attention et donc de son travail parfois. Attention aux bavardages qui peuvent nuire à son efficacité lors des phases de travail en autonomie.

Même si la concentration est difficile lors des phases collectives, X montre désormais de l'intérêt aux activités/ à certaines activités menées en regroupement.

Lorsque le sujet l'intéresse, X peut se montrer pertinent et attentif.

X participe souvent à bon escient.

X participe à bon escient lorsqu'il/elle est sollicité.e – lorsqu'on l'y invite.

X participe activement mais doit encore veiller au respect des règles de prise de parole.

X est un/une élève discret/e mais attentif-ve - qui manifeste son intérêt autrement que par le langage.

Il est difficile pour X de rester dans le propos de l'échange.

X ne se montre pas toujours à l'écoute des consignes et demandes qui lui sont faites mais quand c'est le cas, il/elle peut se montrer très pertinent.

Malgré /quelques/écarts /ponctuels/ de comportement, X sait prendre en compte les remarques qui lui sont faites.

X se montre respectueux-se des règles de vie de la classe/la plupart du temps.

Une énergie toujours aussi débordante qui a besoin d'être canalisée. Lorsqu'elle l'est, X peut proposer un travail de grande qualité.

X est capable de coopérer lors des projets collectifs.

X s'investit dans les projets de la classe mais a encore des difficultés à travailler en coopérant avec ses pairs.

Emotions et comportement avec les autres :

X est un élève et un/une camarade agréable qui se montre /très/ respectueux-se des règles de vie collective.

X a parfois/encore du mal à gérer ses émotions ce qui peut engendrer quelques conflits mais X se montre néanmoins globalement respectueux des règles de vie de la classe.

X gère mieux ses émotions.

Malgré ses efforts notables, X a toujours des difficultés à gérer ses émotions face à la frustration, devant une tâche qui lui paraît complexe ou face à la peur de perdre à un jeu.

X se laisse facilement distraire et déborder par ses émotions et son fort tempérament mais il/elle a fait beaucoup d'efforts sur ce point depuis le début de l'année.

Attention au fort tempérament qui peut générer des conflits avec les autres dans lesquels X ne reconnaît pas toujours sa responsabilité.

X assume désormais plus facilement sa part de responsabilité dans les conflits.

Quelques petits recadrages réguliers/ponctuels restent nécessaires mais X se montre la plupart du temps respectueux des règles de vie.

X doit encore veiller à son fort caractère qui peut la rendre parfois « blessante » avec ses camarades mais cela reste ponctuel.

Malgré des efforts notables / X doit encore veiller à son comportement pour avoir des relations plus apaisées avec ses camarades.

Pour un élève arrivé récemment qui n'a pas pu être évalué dans tous les domaines :

X est arrivé le .../.../... . Il semble avoir acquis les compétences attendues dans les domaines qui ont pu être évalués : (détailler).

X compte jusqu'à ...

Bonnes compétences dans ce domaine sur les notions qui ont pu être évaluées depuis son arrivée, à confirmer en CP.

J'ai pu noter une fragilité dans tel domaine/pour telle compétence qui devra être confirmée et surveillée lors de son entrée en CP.

X s'est bien intégré au groupe et au fonctionnement de la classe. X cherche encore ses marques.