

CE1



Français :  
Grammaire

## L'ADJECTIF QUALIFICATIF

**OBJECTIFS** : Reconnaître une nouvelle classe de mots

Comprendre le rôle de l'adjectif qualificatif

Savoir accorder l'adjectif en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie

### COMPÉTENCES VISÉES DU BO DE 2008

Savoir reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif

Connaître et appliquer les règles de l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie

### COMPÉTENCES VISÉES DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES (PALIER 1)

Distinguer les principales classes de mots selon leur nature : les adjectifs collectifs.

Connaître et appliquer les règles d'accord de l'adjectif avec le nom qu'il qualifie.

**Pré-requis** : reconnaître un nom

### SÉANCE 1 (50 MIN)

**Pré-requis** : utilisation du dictionnaire

**Déroulement** :

- **Découverte** (20 min) :

*Collectif*

- Observation de l'illustration (voir annexe 1)

**Consigne** : « Décrivez-moi ce que vous voyez. »

Si les élèves ne trouvent pas, on les aiguille : « Comment sont les lampes, les sacs, les animaux... ? »

On écrit au tableau quelques exemples de groupes nominaux contenant des adjectifs, donnés par les enfants. À côté de chacun de ces groupes, on écrit le même groupe nominal, mais sans adjectif. On demande alors aux enfants ce qu'apporte ce type de mots (*Réponses attendues : des précisions, des informations, des renseignements...*).

On explique alors qu'il *qualifie le nom* et qu'on l'appelle *un adjectif qualificatif*. On montre également qu'il peut se situer *avant ou après le nom*.



On donne l'abréviation *adj. qual.*, rencontrée dans le dictionnaire.

- **Application (5 min) :**

*Par groupe de 2*

Chaque enfant prend un **dictionnaire** : recherche rapide d'adjectifs.

→ Utilisation du dictionnaire

- **Distribution de la leçon** à coller dans **le cahier de leçon** (voir annexe 2)

- **Exercices d'application (20-25 min)** (voir annexe 3) :

*Individuel*

→ Sur **le cahier** ou sur la feuille directement

✕ Devoirs pour la séance prochaine : Apprendre la leçon

*Bilan :*

## **SÉANCE 2** (40 MIN)

- **Reprise de la séance précédente (15 min) :**

*Collectif*

→ Ecrire des groupes nominaux au **tableau** et demander aux élèves d'écrire sur leur **ardoise** l'adjectif qualificatif du groupe nominal.

- **Exercices d'application (25 min)**

*Individuel*

→ Sur le **cahier**, dans le même style que les exercices de la séance 1 (souligner les adjectifs dans un texte court, compléter des GN par un adjectif avant/après...)

✕ Devoirs pour la séance prochaine : Compléter le groupe nominal par un adjectif qualificatif placé avant le nom : Le lion, idem pour : une chaise mais cette fois après le nom.

*Bilan :*

## SÉANCE 3 (40 MIN)

- **Découverte** (20 min)

*Collectif*

→ On écrit au **tableau** des groupes nominaux masculins et féminins.

**Consigne** : « **Que remarquez-vous ?** »

On amène les enfants à dire que lorsque le nom est féminin, l'adjectif l'est aussi, ce qui se marque par un -e.

Exemple : noir → noire  
rapide → rapide  
doux → douce  
blanc → blanche  
long → longue

On fait la même chose pour la différence entre singulier et pluriel. Ici, on montre les différentes marques (-s ou -x).

Exemple : noir → noirs  
doux → doux  
beau → beaux

- **Application** (5 min) :

*Collectif*

→ On demande aux enfants de trouver pour des adjectifs donnés par le maître ou la maîtresse ou même par un élève et de les passer au féminin, au pluriel, au féminin pluriel, sur l'**ardoise**

- **Distribution de la leçon** à coller dans **le cahier de leçon** (voir annexe 1)

- **Exercice d'application** (15 min) (voir annexe 2) :

*Individuel*

→ Sur **le cahier** ou sur la feuille directement

*Bilan :*

## SÉANCE 4 (40 MIN)

- **Reprise de la séance précédente (15 min) :**

*Collectif*

- A partir des étiquettes (voir annexe 1) les élèves reforment les groupes nominaux en étant attentifs au genre et au nombre.

- **Exercices d'application (25 min)**

*Individuel*

- Sur le **cahier**, dans le même style que les exercices des séances précédentes (trouver les adjectifs, transformer des groupes nominaux en nombre et en genre, inventer des phrases avec des adjectifs donnés...)

✕ Devoirs pour la séance prochaine : Ecrire un groupe nominal avec adjectif au féminin singulier et au masculin pluriel

*Bilan :*