

Séance N° : 3	Séquence/projet : La rivière aux crocodiles Baama-Ba	
Durée : 1h	Niveau : CP	Domaine : Littérature / production d'écrit

Compétence de fin de séquence :

Lecture :
Lire aisément les mots étudiés.
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.
Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins)
Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit : connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : f, o) et complexes (ex : ph, au, eau)
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer des éléments (graphies, syllabes) dans un mot.

Objectif de la séance :

Expliciter sa démarche de lecteur
Inventer oralement la suite d'un récit
Repérer dans un conte les répétitions et les variations
Repérer la chronologie d'un récit

Matériel :

Album, Grande feuille affiche
Feuilles de travail
Texte 2

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève
	<u>Texte 2 : p 8 et 16</u>
30 min	<p><u>Rappeler la situation initiale à l'oral.</u> Lire à voix haute la page 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Que se passe-t-il ?</i> - <i>Que va-t-il se passer ensuite ? imaginer</i> <p><u>Distribuer le texte 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre le livre p 8 <p>Lecture par les élèves en silence. Leur demander se qu'ils ont compris à partir texte et illustration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture p 12 par l'enseignant : « <i>le silence règne</i> », « <i>frissonne</i> » à expliquer. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Que pourrait répondre Fatou ? de la même manière qu'au lion ?</i> - <i>Que fait le lion quand Fatou a fini de chanter ?</i> - <i>Le lion va-t-il la manger ?</i> - <i>A ton avis pourquoi le lion réagit ainsi ?</i> - Lecture de la p 14 : Fatou à la même réaction que face au lion (voir p 8) : <i>Que va répondre le crocodile ?</i> - Lecture de la p 16. Le crocodile lui répond à peu près la même chose que le lion. (voir p 11) Relever les variations entre les deux réponses. <p><u>Voir les mots difficiles à déchiffrer</u> Les écrire sur des feuilles, décomposer en syllabes et découper les mots pour les afficher au tableau : <i>rencontre, doucement, murmure, veillerai.</i></p>
10min	<p><u>Compléter l'affiche</u> des événements importants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fatou rencontre un lion.</i> - <i>Elle est polie avec lui et il devient son ami.</i> - <i>Elle peut continuer sa route.</i> - <i>Fatou arrive à la rivière.</i> - <i>Elle rencontre le crocodile.</i> - <i>Elle est polie et il devient son ami.</i>
20 min	<p><u>Exercices :</u> Numéroter les phrases dans l'ordre du texte. Répondre à des questions.</p>