



Eveil

PL. GASTRER
J.O. FRONZONI
J.M. SYRINE

A L'HISTOIRE ET
A LA GÉOGRAPHIE
DE LA FRANCE ET
DE VOTRE

région

Midi océanique

AQUITAINE
MIDI-PYRÉNÉES

C.E. et C.M.

ouvrage enrichi de cartes
et de nombreux programmes

BERNARD NATHAN



NOTRE RÉGION EN FRANCE



LEGÈNDE

- 0 100 200 300 400 km
- Frontière nationale
- Frontière de région
- Frontière de département
- Frontière de commune
- Frontière de commune déléguée
- Frontière de commune nouvelle
- Frontière de commune associée
- Frontière de commune fusionnée
- Frontière de commune regroupée
- Frontière de commune déléguée fusionnée
- Frontière de commune nouvelle fusionnée
- Frontière de commune associée fusionnée
- Frontière de commune regroupée fusionnée

- Legend**
- International border
 - National border
 - District boundary
 - Main road
 - Secondary road
 - Railway
 - Town
 - City
 - Capital
- Scale: 1:100,000
1 cm = 100 km



- ADJECTIVE**
- 1. CONGO
 - 2. CONGO
 - 3. CONGO
 - 4. CONGO
 - 5. CONGO
- NON-PYRUSSE**
- 1. CONGO
 - 2. CONGO
 - 3. CONGO
 - 4. CONGO
 - 5. CONGO

EVEIL

**A L'HISTOIRE ET A LA GEOGRAPHIE
DE LA FRANCE ET DE VOTRE REGION**

Le Midi océanique

Aquitaine • Midi Pyrénées

PIERRE-LOUIS GAUTHIER
Professeur départemental de Géographie
JEAN-CLAUDE HENRIWASSEL
Chargé d'études au C.R.E.P. de Montpellier
JEAN-MICHEL BIVENS
Chargé d'études à Montpellier

**OUVRAGE STRICTEMENT CONFORME
AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DES C.E. ET C.M.**

FERNAND NATHAN

Préface

Cet ouvrage constitue une approche originale de l'évaluation de la vulnérabilité à la catastrophe. Il a été conçu selon l'orientation générale donnée par les Instructions Officielles du Ministère de l'Éducation pour l'Enseignement de 1970 et 1980.

Destiné principalement au Cycle Supérieur, il est conçu pour servir pour permettre aux « initiés géographiques » et aux « initiés historiques » respectivement, à percevoir également de percevoir une approche jusqu'au terme de connaissance que l'un ou le deux d'entre eux ont de la présente étude de cette matière.

On remarquera, par ces techniques pédagogiques des activités d'élève, il admettra progressivement l'élève une compréhension étendue et efficace de l'histoire de la catastrophe.

La documentation repose sur une cartographie abstraites et réelle (plans, photographies, reproductions, etc.) et utilisable également le texte en utilisant le livre comme une médiation la plus possible avec une variété d'activités pédagogiques. On suppose des faits, qu'il s'agit de la présente exposition des connaissances, la partie méthodologique est importante, sur les plans de deux les élèves d'une présente formation aux disciplines qui permettent avec leur regard sur l'enseignement de Collège. On suppose ainsi, un intérêt de nombreux théorèmes, des études théoriques de documents (un géographe, des analyses de passages, de documents cartographiques, des schémas et graphiques, etc.).

Enfin, également, et sur le terrain, l'ouvrage se propose de servir à donner à la connaissance importante que les concepts et les activités (savoir). En effet, une partie centrale, présente une série de passages théoriques de l'élève, d'élèves et de passages théoriques de leur terrain théorique, est possible de deux activités qui permettent d'étudier les principes conceptuels géographiques (passage terrain, schémas, schémas) ainsi que les données théoriques théoriques, passages, étude de sa représentativité de la région considérée.

Puisse cet ouvrage donner la possibilité aux jeunes élèves d'étudier le terrain terrain et les plans de terrain par un regard étendu et une méthode plus rigoureuse en Histoire et Géographie.

Les auteurs.

Un village de notre région

En Gironda : Arbois

Arbois est un petit village de Gironda, situé entre le Gersois et le Comminges, au sud-est de Bordeaux.

270 personnes environ vivent dans le commune d'Arbois aujourd'hui. Seules 50 habitent le bourg. Les autres se répartissent dans 18 fermes dispersées sur le territoire de la commune.

Les maisons.

Il y a à Arbois 98 maisons d'habitation : 68 sont des résidences principales ; 18 sont des résidences secondaires ; 18 sont aujourd'hui inoccupées. Pourquoi a-t-on si peu de maisons inoccupées à Arbois ? Pour répondre, comparez le population d'Arbois aujourd'hui à celle du village en 1971 (voir page 7).

L'activité des habitants.

Sur 120 adultes vivants à Arbois, 60 environ sont des agriculteurs ou des autres exploités.

Beaucoup de jeunes adultes habitent Arbois vont chaque jour travailler dans une ville voisine, à Cadillac (16 km), à Bordeaux (68 km).

D'autres personnes travaillent à Arbois. Quelles est leur profession ? Pour pouvoir répondre, regardez le plan du bourg d'Arbois (page 8).



Arbois aujourd'hui : le rue principale.

Quelle est l'activité principale des habitants d'Arbois ?

Un village de notre région



Vue aérienne de Joux d'Arlain.



Les vignobles



- LE JOURD'HUI (en 2000) (superficie 170 hectares)
- Terres cultivées en cépages blancs et noirs
 - Vins
 - Vignes
 - Bois

A la découverte d'Arles

Des monuments historiques.

Le château de Berreuge domine toute la région d'Arles. Inscrit au premier titre national, à son l'existence remonte des Comtes de Berreuge. Construit à la fin du 12^e siècle, il fut modifié plusieurs fois. Il se note ses fortifications, un double rempart, deux tours, des tours rondes et un donjon carré.

Le foire.

C'est en 1948. Le troisième lundi de septembre, lendemain de la fête locale, nous décidâmes entre copains de faire un grand-banquet pour nos dix ans.

L'année suivante nous recommençons, puis les autres années, avec de plus en plus de spectateurs. Des participants viennent d'autres villages.

En 1975, le grand-banquet devient officiel et attire des concurrents de toute la France et même de pays étrangers. En 1979, il y avait 10 000 spectateurs et une centaine de concurrents.

(Source: l'un de nos amis de nos amis)

Les édifices publics.

L'église d'Arles date du 12^e siècle. Que nous apprenent ces informations sur le passé d'Arles ?

L'école a été construite à la fin du 19^e siècle. Aujourd'hui, il y a à Arles une classe unique de 20 élèves.



Le château de Berreuge.



Le jour de l'opéra à Arles en 1995.

À l'église et la mairie-école.



Un village de notre région

A la découverte d'Arbis



Découvrez le village.

Arrive habillé en fermier sur la route de Corcelis. Elle aboutit à un ruisseau qu'elle fait tous les jours pour venir à l'école. « En venant dans le hameau, je passe devant le stade d'engrais. Un peu plus loin, à droite, je m'arrête à la boulangerie pour acheter un petit pain. Arrivé au centre du village, je tourne à droite, passe devant le café puis tourne ensuite à gauche. Après avoir traversé le pont sur le ruisseau, je tourne à gauche et je suis arrivé à l'école. »

A votre tour découvrez le hameau d'un éleveur qui habite sur la route de Saint-Pierre-de-Sal en se rend à l'école.

■ Regardez attentivement les pages 14 à 16. Découvrez les et notez toutes les informations qu'ils vous apportent.

■ Classez toutes les informations que nous vous avons donné les sur ce village en regroupant celles concernant :

1. Les maisons et l'école (utilisez pour cela les indices donnés sur les pages 14, 15 et 16).
2. Le travail des gens qui habitent le village.
3. L'agencement des fermes.
4. Les directions.

Comparez à votre village, à un village que vous connaissez. Expliquez :

- les ressemblances ?
- les différences ?

Ateliers à Arbois

La population d'Arbois en 1911

• 324 personnes

- 270 personnes actives
- 42 agriculteurs propriétaires
- 140 ouvriers agricoles
- 3 boulangers
- 6 charpentiers
- 1 forgeron
- 1 maçon
- 2 instituteurs
- 1 apiculteur
- 3 maçons
- 1 serrurier
- 5 couturiers
- 1 menuisier
- 1 tonnelier...

L'ÉVALUATION SUR 100 EN 1911



en pourcentage de la population

- Toutes les autres professions
- Actifs
- Agriculteurs
- Ouvriers
- Actifs

Comparez ce graphique à celui de la page 4

et vous remarquerez



Arbois au début du siècle

■ Étudiez les documents de cette page. Que vous apprendent-ils sur le vieil Arbois au début du siècle ?

■ Comparez avec les informations que vous devez recueillir p. 7 à 9 mais aussi que vous pouvez recueillir p. 58 à 61. Que pouvez-vous déduire sur l'évolution d'Arbois depuis 1911 ?

A la découverte du quartier

En Haute-Garonne, à Toulouse



Pour aller à l'école, il faut traverser l'air de zone qui a été aménagée
grâce aux immeubles : il y a ici notamment un terrain de
football, un bowling, mais aussi de la place pour faire ses
courses.



Puis, une fois dans le quartier, il y a aussi le parking, devant la zone
de grands magasins. Il est en fait un grand parking.

➤ Reprenez sur le plan page 12 le trajet de Jean pour se rendre à l'école. Découvrez d'autres lieux possibles, pour

aller à l'école, à partir de la zone qui a été aménagée grâce
aux immeubles.



➤ Pour aller à l'école, il faut traverser l'air de zone qui a été
aménagée grâce aux immeubles : il y a ici notamment un terrain de
football, un bowling, mais aussi de la place pour faire ses
courses.



➤ Reprenez sur le plan page 12 le trajet de Jean pour se rendre à l'école. Découvrez d'autres lieux possibles, pour

L'exemple d'Espalix

■ Repérez les éléments des pages 12 et 13. Décrivez et notez les informations qu'ils vous apportent.

■ Classez toutes les informations que vous avez recueillies sur ce quartier en regroupant celles concernant :

1. les constructions (autres pour cela les réalisations datées page 15),
2. le mode des gens qui habitent le quartier,
3. l'équipement du quartier,
4. les distances des différents éléments de la famille.

■ Analysez :

- Quel est le type de construction le plus répandu dans ce quartier ?
- Quels sont les commerces de ce quartier ? Ce sont-ils proches de ce quartier ? Permettent-ils aux familles de faire un plein sans aller ailleurs ?
- Est-ce que les habitants de ce quartier peuvent travailler sur place ?
- Les habitants ont-ils accès à toutes les possibilités de train ? Pourquoi ?



La zone commerciale

Les appartements.

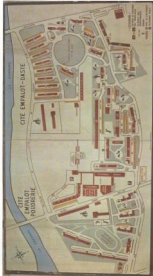


Appartements d'ouvriers



Comparez :

- avec votre quartier ;
- avec ceux présentés pages 76 à 77.



Le plan de la ville d'Empalot - d'après le plan topographique de l'Empalot - plan de la ville pour permettre aux visiteurs de se repérer.

A la découverte du quartier

La cité Empalot



Regardez cette photographie aérienne. Repérez quelques éléments de ce paysage urbain. Essayez maintenant de retrouver ces éléments sur le plan de la page 13.

Repérez l'axe principal pour localiser sur le plan tous les éléments de la photographie aérienne.

Étudiez sur le plan droit de la page 13, la cité Empalot a été construite juste après la Deuxième Guerre mondiale, c'est-à-dire vers 1950.

Comparez-la à un quartier d'immeubles récents, comme celui de Monaco présenté à la page 75. Quelles sont les ressemblances ? les différences ?

Découvrons l'histoire du quartier



1. *Miradeau avec les maisons à L. Dumelle.*

2. *Miradeau pendant la reconstruction.*



3. *Le marché aux jours.*

■ **Miradeau** était un vieux quartier de Bordeaux avec des structures urbaines et des configurations. Il était célèbre pour son marché et ses jardins.

■ En 1980 le conseil municipal de Bordeaux décide de rénover ce quartier : tout sera rasé pour laisser place à un ensemble de constructions neuves.

■ **Architecture**, Miradeau comporte :

— des bureaux : la préfecture de la région Aquitaine, le centre de langues postales, le Centre d'Espagne, le théâtre... ;

— des logements : 1 000 sont prévus ;

— des commerces : un centre commercial regroupant 100 magasins a été ouvert en printemps 1985 ;

— un grand parc central réservé aux enfants.

■ En utilisant les documents et les informations de ces deux pages, réalisez de nouvelles histoires de ce quartier depuis 20 ans.

En Gironde, à Bordeaux un exemple de rénovation urbaine



Mirasol: un immeuble en novembre 1975



Mirasol: l'ensemble Mirasol de Gironde en avril 1976. Au fond, le palais de Bordeaux. À droite, le centre commercial. Au centre, un vaste square de 3 hectares.

Découvrons l'histoire du quartier

*Le centre de Toulouse :
des immeubles anciens
et des monuments*



Le Capitole, avec sa belle façade du 17^e siècle, rappelle que la ville, après avoir été capitale d'un comté indépendant, fut capitale de province sous un parlement. C'était aussi le Capitole.

• La rue Saint-Rome

Les immeubles qui bordent la rue Saint-Rome ont été construits aux 17^e et 18^e siècles par de riches marchands. Toutefois, il s'agit d'une très grande ville commerçante.

■ Tous les immeubles qui bordent le centre de Toulouse ont-ils été construits à la même époque ?

Comme à Toulouse, le centre de notre ville, celui de la ville proche de notre village, est formé de bâtiments très différents. Ils ont été construits à des dates différentes. Ils sont des traces du passé de la ville.

Observons une construction

REGARDONS CHACUNE DE CES CONSTRUCTIONS :

■ Quel est son aspect ?

1. La construction est-elle élevée ? ancienne ?
2. A-t-elle plusieurs niveaux d'habitation ? Combien ?
3. A-t-elle d'autres niveaux ? Loggia ?
4. Est-elle formée par un seul bâtiment ? par plusieurs bâtiments adjacents ? par plusieurs bâtiments accolés ?
5. Si les matériaux de construction sont visibles, quels sont-ils ?
6. Le revêtement extérieur une terrasse ? un toit ? De quels matériaux est-il ou ils fait ?
7. Les ouvertures : quelles sont-elles ? sont-elles équipées régulièrement sur chaque façade ?
8. Les cheminées : combien y en a-t-il ? quelle est leur forme ?

De nombreux étages.



De nombreux étages (centre ville).

■ Quelle est sa fonction ?

1. Le bâtiment ou l'ensemble est-il un logement ?
 - un logement ? Combien de familles y vivent ? Une seule ? Plusieurs ?
 - un hôtel ? lequel ? (tourisme, les clubs, les entreprises).
2. Le bâtiment ou l'ensemble est-il à la fois un logement et un travail ?
 - quels sont les niveaux réservés au logement ?
 - quels sont les niveaux réservés au travail ?

De petites



L'habitat rural

1. L'habitat rural
2. L'habitat rural
3. L'habitat rural



Illustration en forme d'axe dans le cadre de la Croix.

4 Depuis de nombreuses années, l'habitat rural est en déclin.

- Expliquez les raisons de ce déclin.
- Comparez les raisons importantes à la page 111.
- (Bonus)
 - s'agit-il de raisons individuelles ou d'immenses causes ?
 - les constructions sont-elles toutes accueillies ?
 - comment peut-on améliorer les zones qui restent ?

L'habitat urbain



Une petite ville - Lima (Brésil de l'Est)

Le centre d'une grande ville - Buenos Aires (Argentine)



Est-ce qu'une ville élevée : plus ou moins
ou moins

de personnes qu'il le compagne sur une
même surface ?

Est-ce que dans un quartier d'immeubles
élevés : plus ou moins ou moins

de personnes que dans un quartier de
petits immeubles qui a la même sur-
face ?

Un paysage agricole

Dans le Bassin parisien



• Des esquisses réalisées à partir de la photographie.



• Des Jours dans le Futur, page 40 de livret.

- Ce bâtiment permet de stocker trois semaines environ de paille agricole du Bassin parisien. Lequel ?
- La ferme à côté de laquelle est construite le bâtiment bleu est destinée à... Lequel ?

Construisons une maquette en indiquant les bâtiments principaux à l'aide de couleurs différentes :

- A : maison d'habitation du propriétaire.
- B : maison d'habitation des ouvriers agricoles.
- C : bâtiment d'exploitation, mare.
- D : hangars.

Modélisons par les routes, les chemins, les jardins, les arbres.

Un paysage agricole

Le long de la Dordogne



La vallée de la Dordogne à l'est de Bergerac.

Quels sont les principaux éléments qui composent ce paysage ?



Une zone industrielle de banlieue de grande ville

*L'usine Rhône-Poulenc
à Vitry-sur-Seine*

*L'usine
Rhône-Poulenc
à Vitry-sur-Seine*



- Quels sont les principaux éléments caractéristiques de cette zone industrielle ?
- Comment s'intègre-t-elle à la ville dans les années 70 ?

- A Vitry-sur-Seine
- M1 : zone industrielle de Vitry-sur-Seine
- M2 : zone industrielle de Vitry-sur-Seine
- B : zone industrielle
- C : zone industrielle
- D : zone industrielle
- M3 : zone industrielle de Vitry-sur-Seine
- E : zone industrielle
- F : zone industrielle

Un paysage touristique

La Côte d'Azur



La Mer de Cannes (France) (Pire)

On y joue de la Côte d'Azur au bord d'eau.



- Un jeu plus de la moitié des Français jouent au vacances, surtout à la mer.
- La moitié de ceux qui jouent vont passer leurs vacances au bord de la mer.
- Pour les enfants, un ombrelle des couleurs, des bâtons ; un costume aussi, comme sur la photo, des lunettes ; un jeu y jouer ses balles jointes (dans le tableau).

■ Imaginez (sans vos données de classe, non-été) : sur la photo au vacances l'été dernier ? Où sera-t-elle ?

Un paysage agricole

La côte bourguignonne



La côte bourguignonne à Gevrey.



- Quels sont les principaux éléments qui composent ce paysage ?
- Comment sont les plants les uns par rapport aux autres ?
- Quel type d'habitat observez-vous ici ? (consultez la page 18).



Un paysage agricole

Le bocage normand

Paysage pris de l'air (Aubeville (Eure))

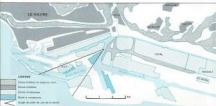
- Comparez ces deux photographies :
citez les ressemblances, les différences.
Quelle est le couleur qui domine ?
- Comment les champs sont-ils enclos ?
Pourquoi ?
- Identifiez les éléments visibles sur les
photographies.



Le bocage normand
à l'air (Eure)

Un grand port

Le Havre



Le port de l'Europe

Il 600 navires sont arrivés et partis du port de Havre en 2019.

Le port apporte surtout du pétrole. D'autres marchandises sont aussi arrivées, en partie, en train, ou emballées dans les grandes caisses en fer que vous voyez sur le photo : des conteneurs.

- Localisation sur le plan et dans les différents photographies : le quel le conteneur, l'acier, le port pétrole.
- En plus des conteneurs, quelles marchandises voyez-vous sur le photo ?
- Comment sont-ils arrivés (par air ?) Comment un transporté ?

Pourquoi est-ce d'industries se sont elles installées juste à côté du port ?

Un paysage industriel

Le Nord minier



Une rue minière à Valenciennes (Nord)

Paysage minier près de Lens (Nord-Pas-de-Calais) •

Dans le Nord de la France, l'exploitation du charbon a commencé au 19^e siècle. Les mines et les usines de ces documents ont été construites pour le plupart au début du 20^e siècle. L'aspect du paysage minier que l'on voit aujourd'hui a été récemment reconstruit.

Les bâtiments modernes de la mine sont pensés et formés des terres. Ceci photographié au second plan mesure environ 75 mètres de haut.

■ Pourquoi avons-nous construit les logements des mineurs dans le cadre du paysage de mines ?

Lorsque l'on construit des mines aujourd'hui, fait-on toujours la même chose ? Regardons la page 88.



**Le temps qu'il fait
ou le temps
qu'il va faire**



➤ Observez les deux photos ci-dessus. Pour chacune d'elles, essayez de décrire le temps qu'il fait :

— (1) Il y a du soleil ? À quel moment de la journée il est le plus net (rapport à l'horizon) ?

— (2) et (3) Vous pouvez décrire le paysage autour et identifier le temps ? Pourquoi des nuages blancs pour certains ?

— (4) La neige est-elle le seul élément qui vous permette de dire que c'est l'hiver ?

• (1) Dans les Alpes-Maritimes, en juillet



• (2) Dans les Alpes-Maritimes, en décembre

Observez le ciel à différents moments de la journée, et des jours différents ; les nuages ne restent pas immobiles ; se déplacent-ils toujours dans la même direction ? Pourquoi ?



(3) Hiver dans les Alpes

(4) Été dans les Alpes



• (5) Été en la Côte d'Azur

Les nuages sont formés de très petites gouttelettes d'eau.

Certaines sont très hautes dans le ciel (5- ou 10 kilomètres) ; comme il y fait très froid, les gouttes d'eau sont transformées en minuscules cristaux de glace ; ils tombent en général du mauvais temps pour les jours suivants (6).

D'autres sont au contraire plus basses dans le ciel (moins de deux kilomètres en gris) ; ils capturent rapidement le soleil et apparaissent le plus ou le moins (6).

D'autres encore, comme les nuages blancs en forme de petits choux-fleurs annoncent le beau temps (6).

LE VENT

Nous pouvons connaître sa **DIRECTION** grâce à :

— la girouette,

— les mouvements des nuages ou des fumées.

On représente la direction du vent par un trait indiquant la direction d'où il vient.



■ Pour les trois photos de fumée ci-dessus, indiquez nous d'où vient le vent ?

Nous pouvons connaître sa **FORCE** grâce à l'andromède.

On représente ainsi la force du vent :



Construisons nos deux instruments de mesure du vent :

• l'andromède :

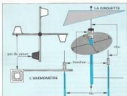
— deux branches de bois,
— quatre pots de yaourt, dans l'un placer un œuf.

• la girouette :

— du carton,
— le fond d'une boîte de spaghetti.

Dans les deux cas, il nous faut un axe : un gros fil, ou une aiguille à coudre, enfiler dans un bouchon, puis dans le tube vide d'un stylo-bille.

Nous avons construit notre station météo.



La fiche hebdomadaire du temps



Reprenez tous les jours sur un tableau comme celui-ci les mesures faites au moyen de votre station météo : la température, la hauteur des précipitations, la rose à l'échelle et l'heure à quoi pointer le compteur du vent (direction et force). Notez également l'heure, les heures, les minutes et les secondes ainsi qu'habituellement le filer du temps.

Plus souvent comparez cette fiche avec celles d'autres semaines. Plus souvent aussi le comparez avec une fiche double effet, avec des correspondances et avec une planche.

Pour que vous puissiez comparer cette fiche avec d'autres, il faut toujours faire les mesures au même moment de la journée. Pourquoi ?

La boussole

Mais s'est orienté dans une région inconnue et étrangère.

Il cherche son chemin et la direction à suivre : il s'oriente.

Il peut s'aider de son ombre ou de l'heure.

En effet, pendant la journée, notre ombre ne reste pas en place : elle s'allonge, se raccourcit. Elle est courte devant nous, tendu derrière : elle s'allonge à l'ouest de la position du soleil dans le ciel.

Le côté du ciel où se trouve le soleil le matin est nommé l'est.

Le côté du ciel où se trouve le soleil le soir est nommé l'ouest.

L'opposé à l'est il se dit ouest et l'ouest à sa gauche ou à la main devant soi et le sud derrière soi. Ainsi il existe l'ombre-ombre qui indique la direction du nord.



Une montre ou boussole.

C'est un cadran au centre duquel est placée une aiguille aimantée et mobile dont le pôle, brisé, se dirige continuellement vers le nord.



Une boussole.

■ Que faut-il dans le sac ?

Pour voyager sur le terre, sur le mer, ou dans les airs, les marins, les militaires, les voyageurs ont besoin de la boussole pour s'orienter et connaître la direction à suivre.

Le perfectionnement de la boussole et de la cartographie a rendu possible les premiers grands voyages et la découverte de nouveaux continents, comme l'Amérique au 15^e siècle.

Apprenons à nous orienter

Le caducée
de la France.



■ Lorsque nous sommes sur le terrain, lors d'une course, observons le caducée l'angle de la boussole en faisant attention le flèche indiquant le nord avec l'aiguille aimantée de la boussole.

L'orientation de la carte.



La boussole permet de distinguer les quatre points cardinaux : le nord, le sud, l'est, l'ouest.

Entre les points cardinaux on distingue les points intermédiaires : le nord-ouest, entre le nord et l'ouest ; le nord-est, entre le nord et l'est ; le sud-est, entre le sud et l'est ; le sud-ouest, entre le sud et l'ouest.



Le nord, l'étoile polaire indique le nord.

On repère l'étoile polaire après avoir trouvé la constellation de la Grande Ourse. L'étoile polaire se trouve en ligne droite, à une distance 2 fois plus grande que la distance séparant les étoiles A et B.



Le cours d'initiation

CONSTRUISONS NOTRE BOUSSOLE

- une rondelle de bouchon et une épingle,
- une aiguille à coudre en acier,
- un petit rectangle de carton et une feuille.

• Pour l'initiation, nous faisons glisser le long de l'aiguille, toujours dans le même sens, l'une des branches d'un aimant.

• Quand l'aiguille et son axe sont posés sur la feuille de carton, nous déplaçons l'aiguille jusqu'à ce que l'ensemble soit apaisé. L'appareil tourne et s'arrête. L'un des points indique la direction du nord. Nous marquons cette position sur le carton.

Nous avons fabriqué une boussole.



Le paysage : un témoin du passé



La Courmoulois (Cromet)



Evolution des contours urbains de
La Courmoulois

Le village et le paysage de France

■ OBSERVATION

• Au centre de la photo, le village est. Comment apparaît-il ? Est-il isolé ? entouré ?

• Les maisons : comment sont elles placées les unes par rapport aux autres ? Elles n'ont pas été toutes construites en même temps. Repérez des maisons anciennes, des maisons neuves.

• La forme du village : quelle est-elle ? A quel paysage est adaptée sa situation (côtés, les zones côtières, les rivières) ?
• Les toits de briques, les toits qui percent au dessus sont caractéristiques de certains villages. Comment les reconnaître ?

• Autour, le paysage est fait de champs, d'arbres, de maisons. Le village est-il mieux intégré ? Le paysage est-il bien adapté au village ?

Essayer de reconstruire l'histoire du village de France.

Le paysage porte les traces de la vie des hommes du passé.

Le Bourg (France)





□ **LORSQUE NOUS VOULENS ÉTUDIER UN TEXTE, NOUS DEVONS CONNAÎTRE :**

- **SON AUTEUR** —————→ **Pauline (Paul), mathématicienne et femme politique française, née à Paris (1862-1935).** (On trouve ce rapport surtout à l'analyse et à la synthèse.
Présidente du Conseil en 1917 et 1920, il appartenait au parti républicain socialiste.

- **SA NATURE** —————→ **Conclusion de l'article « Aéronautique » dans l'encyclopédie « Le Monde et la Science ».**

D'autres fois, il pourra s'agir :
 - d'un acte officiel (loi, décret...) / d'un article de journal ;
 - d'un récit fait par un témoin ;
 - d'un récit fait par un journaliste ;
 - etc...

□ **CE TEXTE :**

- **POUR QUOI ÉCRIRE ?**
 - Quel est, en 1930, l'état de l'aéronautique ?

- **COMMENT ÉCRIRE DE SON AUTEUR**
 - Des progrès technologiques font naître des espoirs illimités.
 - Ces progrès montrent que l'homme a conquis l'empire des airs.

□ **QUE POUVONS-NOUS DIRE DE CE TEXTE AUJOURD'HUI ?**

- Comparer les informations qu'il apporte avec ce que nous connaissons des avions de 1980.
- Les idées de l'auteur se sont-elles réalisées (notamment la deuxième partie du texte) ?

Lire une image

Ce tableau a été peint par le peintre français Pierre-Thomas LeClerc de 1825 à 1830 sur un panneau de bois. Il représente les travaux des champs au cours de l'été et appartient à une série de tableaux illustrant diverses activités des paysans de tout le monde. Ce tableau se trouve à New York, au Musée d'Art Moderne.

Le tableau (Bragg & Fines)



● Découvre le tableau :

— Les couleurs peuvent nous aider à trouver les parties du tableau : quelle sont les couleurs dominantes (jaune et gris) ? l'impact de ces couleurs ? l'impact sur l'impact sur ? les aspects formels ?

— Les nombreux personnages : Découvre leur attitude (travail, repos, jeu...). Ces personnages ont des activités diverses : décris-les.

Quelles couleurs : que font-ils ? de quelle couleur est le ciel ? l'impact sur ? quelle couleur ? quel impact sur ?

— Les différents arbres : où se trouvent-ils ? de quelle couleur ? dans quel contexte ?

Lire une image

Ce tableau du grand peintre flamand Rubens (1577-1680) est l'un des 21 tableaux qui ont orné Marie de Médicis, vers 1625, pour orner le Palais de Luxembourg qui venait d'être achevé. Le tableau se trouve au Musée de Louvre à Paris.



■ Décrivez la scène :

— les personnages se répartissent en deux groupes. Décrivez le groupe de droite, puis celui de gauche : attitudes, habillements, postures. Quels sont les personnages principaux ?

— le titre est compréhensif : pourquoi ?

■ Décrivez les gestes, les attitudes, les regards.

Médecin (17^e année la régence à Marie de Médicis (P. Rubens)

Les premiers chemins de fer



Image d'époque : Les chemins de fer vers 1840.

Un chemin de fer sert à réduire le prix des objets qui viennent de loin, à donner plus de valeur à ceux du pays, à multiplier les échanges et à faciliter la production dans toutes les branches de l'industrie... De toutes parts on se construit.

La France, ces derniers temps, ne comptait que six chemins de fer : Saint-Etienne-Lyon, Alais-Mende, Epinal-Caval de Bourgogne, Strasbourg-Gris, Saint-Etienne-Andrézieux et Roubaix-Andrézieux. Elle en a un septième maintenant : celui de Paris à Saint-Germain. Cinq grandes lignes sont en projet : celle de Paris au Havre, de Paris à Lille, de Paris à Bordeaux, de Paris à Marseille et de Paris à Strasbourg.

(Extrait corrigé des premières éditions de la.)

Année	Longueur des lignes	Ouverture de lignes
1825	12 km	Saint-Etienne-Andrézieux
1826	270 km	
1827		Paris-Saint-Germain
1831	3 500 km	
1870	17 400 km	
1900	40 000 km	
1913	46 000 km	Toutes les zones-périphériques (sauf Grand Nord) sont desservies.

■ Les chemins de fer ont été inventés pour faciliter le commerce des marchandises, les faire plus rapides !

Quelle est l'influence des chemins de fer dans le paysage, rural et urbain ? Quels changements ont-ils apportés dans le vie de tous les jours ?

Le travail des enfants au 19^e siècle

Les parents des enfants ne veulent pas envoyer leurs enfants aux écoles ; ils préfèrent que leurs fils, dès l'âge de six ans, travaillent, leur gagnent quelques sous par jour...

Et maintenant de petits de France, Nîmes, en 1842

La loi de 1841 est la première qui organise le travail des enfants.

Mais il faudra attendre la fin du siècle pour que les enfants de moins de treize ans ne travaillent plus dans les mines et les usines.

■ A quel âge les enfants d'aujourd'hui commencent-ils à travailler à l'école, à l'usine, à la campagne ?



Environnement

LOI

Relative au travail des enfants employés dans les manufactures,
usines et mines.

TITRE PREMIER. Des enfants employés.

Art. 1. — Les parents et tuteurs.

Des enfants employés.

Des enfants employés.

Des enfants employés.

Des enfants employés.

Les enfants ne peuvent être employés que sous les conditions énoncées par le présent loi.

Il doit être constaté, avant et pendant le travail, que les enfants employés ne sont affectés que à des travaux, et dans les limites prescrites.

Il doit être constaté, avant et pendant le travail, que les enfants employés ne sont affectés que à des travaux, et dans les limites prescrites.

Art. 2.

Les enfants employés, pour des travaux, sont en nombre limité par :

Et doit être constaté, avant et pendant le travail, que les enfants employés ne sont affectés que à des travaux, et dans les limites prescrites.

Et doit être constaté, avant et pendant le travail, que les enfants employés ne sont affectés que à des travaux, et dans les limites prescrites.

Et doit être constaté, avant et pendant le travail, que les enfants employés ne sont affectés que à des travaux, et dans les limites prescrites.

Principes et bases de la loi de 1841.



Le gaz, l'électricité d'hier à aujourd'hui



Calendrier
de 1900.

Et si le gaz...
l'électricité...
manquaient brusquement ?

L'E.D.F. en panne

Une demande de courant trop forte
a gelé d'électricité
les trois quarts de la France

Extrait de
« L'Express »

Le 27 novembre 1962, à 18 heures, le ciel s'obscurcit et les lampes s'éteignirent. C'était la panne de courant. En quelques



Jules Ferry et l'école obligatoire

Ju ne vois pas un sergent ; c'est une les positions de temps perdu (un chabrier en, aussi le venir venir tout ce que l'ai d'intelligence, tout ce que l'ai d'âme et de cœur, de puissance physique et de puissance morale : c'est le problème de l'éducation du peuple.

Jules Ferry (20 août 1832)

■ Déterminez la suite de classe et de niveau :

- les élèves, l'enseignant,
- le matériel, le local,
- les objets d'étude,
- les méthodes et parcours accordés aux élèves.

■ Comparez cette suite de classe à la nôtre.

- Quelles sont les similitudes ?
- Quelles sont les différences ?
- Comparez aussi les personnages des écoles et des élèves d'aujourd'hui.

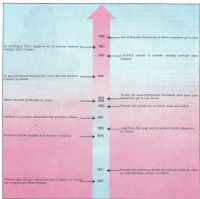


Jules Ferry (1832-1900)

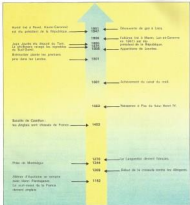
Une salle de classe en 1900



Quelques faits de l'histoire récente



Quelques faits marquants de l'histoire de notre région



Un personnage de notre région

Jean Jaures (1859-1914)

« Oui, je le dis bien haut : tant qu'il me restera un souffle, je m'engagerai à combattre pour les faibles contre les puissants, pour le peuple contre ceux qui l'oppriment, pour la justice sociale contre l'injustice...
»

(Jean Jaures en 1893.)

Jaures en par de contemporains.

De toutes les facultés que lui accorde le talent, celle d'aimer est peut-être celle qu'il exerçait la plus complètement.

(Alfred Fierro.)

JAURES À L'ŒUVRE

Comme ça, il haitait les gères qui vous traitent.

Mémoire, ne vous rendent suspects à vos parents, il explique qu'on embouteille vos enfants. L'argent de vos syndicats paye les frais de ses élections.

François, pour mieux préparer l'insurrection d'urgence, il préche l'aplatissage aux enfants et la haine des chefs.

(François d'un affiche anticapitaliste.)



Jaures en novembre 1899 au meeting de Carmaux.

Quelques jalons de la vie de Jaures.



■ Jean Jaures a été un personnage très célèbre en France à la fin du XIX^e siècle et au début du vingtième siècle. Pourquoi ?

Quels sont les documents qui nous permettent d'étudier un personnage ?

Un événement de notre région

Le mariage d'Alézer d'Aquitaine en 1152



Les royaumes français et anglais de 1152 à 1170

► Pourquoi le mariage d'Alézer est-il un événement important de l'histoire de l'Aquitaine ?

Quels sont les documents qui nous permettent d'étudier un événement ?

• LE FAIT

Alézer épouse secrètement sa fille des mariages pour lui annoncer qu'elle était devenue libre, le promet de contracter mariage avec elle. Le duc, séduit par la noblesse de cette femme et même étonné du désir de posséder les femmes qui relevaient d'elle, sans perdre de temps, jure avec lui quelques compagnons seulement, rejoint les chemins les plus courts et, au bout de très peu de temps, il réalise ce mariage qu'il avait, déjà auparavant, annoncé éternel.

(D'après un chroniqueur de 1214.)

1. Geoffroy Plantagenêt, comte d'Anjou et duc de Normandie. En 1154 il épouse Marie II, sa fille anglaise.

• LES CONSÉQUENCES

À la fin du 12^e siècle, l'extension de la noblesse féodale est limitée à quelques territoires de la province occidentale de Bordeaux : les vassaux chassent l'empereur très nettement sur le marché anglais.

La situation change au 13^e siècle : le pape de La Rochelle libère de circuit les vassaux chassés, élargissent leurs. Les compagnons féodaux se croisent alors de nouvelles. On plane en Méditerranée, dans les Alpes, près de Saint-Etienne. La vague gagne le Quercy, l'Agenais, le Bordelais, la Gascogne et même les Pyrénées.

(D'après A. Lefèvre, Histoire de l'Aquitaine, 1974.)

1. En 1154, le roi de France Philippe-Auguste épouse la Normande, la Maine, l'Anjou et le Poitou. En 1154 les Français prennent La Rochelle.

Un événement de notre région

La croisade contre les Albigeois (1209-1229)

• LES FAITS



Centre de « L'Europe pour tous »

— Un épisode de la croisade : la prise de la ville de Lézard (1213).

On croirait bien de nos jours les chevaliers au nombre de quatre-vingts.

Simon fit alors épargner les prisonniers et les croisés les ramenèrent tous menacés. Le Duc de Lézard fit jeter dans un puits qui fut comblé avec des pierres, certains les croisés ressemblèrent les hérétiques qui construisent le château et les brûlèrent vifs...

(D'après un chroniqueur de 1213 cité.)

• LES CONSEQUENCES

— *Année de la mort de Pierre (1213)*

Article 14 : Interdiction à tout croisé des hérétiques, même réconcilié, d'assister aux funérailles de parents, amis, lords ou seigneurs ou autres, et d'être présent au procès.

Article 44 : Interdiction à toutes les dames nobles, veuves ou célibataires, patriciennes romaines ou chrétiennes, d'épouser d'un à dix ans un individu de cette sorte sans l'approbation de leurs seigneurs.

Elles pouvaient épouser des Français à leur gré et sans demander l'autorisation.



Le château de Montségur (Ariège)

Derrière ce qui est « hérétique », le château fut assiéger pendant un an par les troupes de roi de France. Il fut pris le 18 mai 1213 : 200 personnes qui s'y trouvaient furent brûlés.

— 1209 : Traité de Paris. Jeanne, fille unique du Comte de Toulouse, épouse le frère du roi de France. Après la mort de Jeanne et de son mari, en 1216, le Comté de Toulouse devient français.

■ Pourquoi le procès des Albigeois est-elle un événement si important de l'histoire de Midi de la France ?

Quelles sont les informations qui nous permettent de connaître l'importance d'un événement ?

Vivre dans la région vers 1850

Seigneur



Regardons autour de nous : un domaine seigneurial.

LE VIEU ET LE CATHOLIQUE L'atmosphère d'un domaine de l'époque.

Dans le manoir il n'y avait qu'une chambre, qui servait de cuisine et de salon, comme d'habitude l'ordinaire dans les manoirs nobles de notre pays. On n'y voyait guère une plus, car il n'y avait qu'un petit fourneau brûlant par un conduit dans la rue, de manière que, lorsque'il fallait beaucoup de bois, on le brûlait dans la rue et venait qu'un petit peu de fumée de la porte et par la cheminée large et basse. Les murs étaient blancs, et le plancher de par-

quet tout recouvert par le foin, ce qui n'était pas pour y voir plus clair.

Dans un coin, se trouvaient la cheminée, tout le grand lit de granit, une chaise et une table de bois.

Dans le manoir on se trouvait pas y en voir une autre.

Les manoir de La Grande était une grande belle maison de bois. Il y avait une vaste cuisine, une belle chambre où l'on pouvait se mettre quatre lits, et deux portes.

(Château de La Roche, Région de Crépain, 2500, 1850-1870.)

Se nourrir, se distraire

Un mélange de dinosaures vivait aux côtés des humains à l'époque de l'évolution.

Dans la classe des personnes riches, on ne fait que deux repas, un déjeuner à midi et un dîner à cinq heures du soir. Un mélange hétéroclite de viandes, de poissons, de pâtisseries, de légumes et de fruits compose le repas du soir. On sort après ce dîner occupé de café par... Leur bonheur habituel est un vin blanc...

Les ouvriers et les marins font d'ordinaire quatre repas. Ils font leur nourriture habituelle des pommes de terre et du lait, des grosses viandes de boucherie, du porc salé, des poissons gras.

Le vin et le cognac.

Mais, pour ceux qui travaillent de près, dans le regard le plus paisible et le plus à l'aise, pour ceux qui sont habitués à travailler. Il n'y avait pas grande différence entre ceux qui travaillaient et les autres du monde ; l'état meilleur des personnes de cette classe dans de l'eau ; seulement, dans leurs repas, il y avait un peu de grains blancs, plus commodes pour eux, et du lait.

(E. La Haye, *Journal de l'Époque*,
T. II, *Chapitre I*.)

Une fête aux enfants
dans le Paysan.
Chapitre de l'Époque



Vivre dans la région vers 1850

Travailler



*Travaux
dans le Nord-est.
Cronos de 18° siècle.*

LA VIE DES ENFANTS...

• *En Bretagne vers 1850...*

Nous autres nous connaissions le peu de loisirs que lui offraient ses nombreuses vacances.

Et d'abord il gérait les biens d'un propriétaire étranger au village... Il procédait à la rentrée des loyers, à l'élevage des vaches, à la cueillette des pommes, à la moisson des arènes. Pendant la belle saison, nous lui venions en aide.

L'été, bien évidemment pendant l'hiver, était alors presque déserte. Rares étaient seuls, les utilitaires encore aux travaux des champs, quelques enfants. La classe était alors plus gaie. Souvent elle se tenait sur le foin, sur la paille ; plus souvent encore elle se pressait à nettoyer la saboterie...

Nous autres était habités... Nous autres était toujours de glaces... Nous autres était champs au foin... Nous autres venait et réglait l'élevage du village.

(J.-H. Fabre, 1813-1893.)

• *À Caen vers 1850...*

On demandait généralement aux enfants âgés de 8 à 12 ans un travail effectif de huit heures... Au cours de ces machines à mouvement continu et souvent comme aides à des adultes, ils sont condamnés aux mêmes heures...

(Rapport de commission de Caen à 20 mars 1852.)

Vivre dans la région vers 1900

Se lever

Le lever.

Le vie de la famille se passe dans la salle commune : cuisine, pièce à vivre, pièce de réception. Elle est ouverte. Une seule fenêtre l'éclairait généralement... Le plafond était en boiswork encastré. Il y a des cordes, des morceaux de bois sous les poutres, des crochets de fer. Toutes ces attaches supportent les provisions de bouche de la famille : des paquets d'aigrons, de longues tresses d'ail, des têtes de mouton. Le réchaud à pain supporte une douzaine d'écuelles riches rondes qui chauffent au bois. On fait aussi sécher au plafond certaines et maillots et autres « les bonnets », d'un-d'un le bord du pain familial. L'âtre occupe tout un côté de la salle commune tout une ouverture étroite avec grande porte abrite le cercle de famille et les voisins à la soirée. Au centre de la salle, une table longue et étroite...

Les chambres peu nombreuses contiennent peu de mobilier.

de La vie quotidienne en Roumanie vers 1900
d'Hubert.



États de Roumanie
vers 1900



Les habits
roumains en Roumanie

Travailler



Travail de champs avec l'indien.

Le travail de la terre

Il n'est plus possible d'assembler des équipes de bœufs et chevaux. Le manque de bras s'aggrave. Il a fallu venir par petites touches remplacer les complémentaires et faire enfin un travail de machines. Les plus lourdes ont acquis des moteurs à essence ou diesel qui coupent, travaillent au gerbe et font à la fois le billé.

J. de Boppart, *Le livre de Raïna*,
© Editions Plon

Levier de Pays Basque vers 1900





« Affiche publicitaire de la fin de 19^e siècle.

Se déplacer

Assurance de la Agre Baden-Württemberg le 14 mai 1888.

Elle ! La voie est ouverte ; mais ce n'est pas sans peine. L'investissement a été plus que laborieux. Les trains circulent maintenant de Baden à Mülheim et de Mülheim à Baden. Toutefois, à 4 heures du soir, l'un de ces trains n'est à présent que fleuve de visiteurs qui, à l'occasion de cette première traversée, ont reçu le baptême de la ligne ; car il y a eu littéralement poux-que au gare de Lahr, par suite, nous dit-on, de mauvais fonctionnement d'une aiguille. Mais heureusement il n'y avait pas grand mal : tout se résumait à un wagon de bagages brisé, à la place qu'on ne pouvait pas transporter les voyageurs et à quelques constructions ruines par certains d'entre eux.

(Journal de Mülheim, mai 1888.)

« Passage et arrivée à Baden de l'Express vers 1880.



Vivre dans la région vers 1900

Transporter des marchandises



Andover (à peu près 1880)

Requiers recherches de matériel (1970)

- Examinez les documents des pages 58 à 61, ou d'autres documents trouvés en classe ou à la maison...
- Interviewez aussi vos collègues/enseignants ou des personnes âgées de votre village, de votre quartier.
- Classez les informations recueillies comme vous l'avez fait à la page 55.

Comparez ce qui nous servons de la vie vers 1900 et vers 1980. La vie des habitants de la région a-t-elle beaucoup changé ?



Vivre dans la région vers 1950

Marché aux fleurs de versoirs, à versoirs et versoirs. Colleville, vers 1950, versoirs.

Nous ne quittons presque jamais notre petit village de Gisors, sauf pour rendre visite à la famille dans un village voisin. Pas de vacances, nous passons l'hiver à suivre nos parents dans les vignes et les champs où ils creusent les bois.

Se déplacer, travailler

La maison ne possédait pas le confort de nos appartements urbains. L'eau courante n'existait pas au village et chaque famille devait avoir son puits ou se pencher devant le puits. Pour le toilette, nous avions dans la chambre une table recouverte de marbre sur laquelle nous passions une corvette que nous remplissions avec un seau. Mais l'hiver collectif était souvent très long.



*Une rue de
Gisors
vers 1950*



Le travail de la terre : labours en Haute-Normandie.

En effet, dans la maison, seule la grande pièce qui servait de séjour, cuisine et salle à manger, était chauffée par la combustion d'eau et un peu par la cheminée. Comme cette pièce était très grande, il n'y faisait jamais très chaud et lorsque maman recommençait à linge, elle posait ses pieds sur une chaudière.

Dans notre chambre, il y avait bien un poêle à bois mais nous ne l'allumions que lorsque nous étions malades. Aussi, quand il faisait très froid, maman réchauffait ses pieds sur le « bain ». Je me souviens aussi que le soir nous regardions nos vêtements sous notre chandee pour les tenir au chaud. Et le matin nous ne treuissions pas pour nous habiller.

■ En consultant les documents de ces deux pages, vous trouverez quelques informations sur la vie sous 1930.

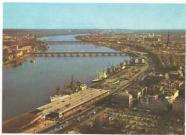
■ Pour un travail plus approfondi consultez un questionnaire d'enquête : répondez les thèmes étudiés en 1930 et, pour chacun d'eux, résumez les questions à poser à vos parents.

■ Pour compléter les informations recueillies, recherchez d'autres documents : journaux, revues des années 1930, photos, etc. Diffusez-les.

Enfin, vous pouvez classer toutes les informations recueillies et rédiger de courts textes qui raconteront la vie sous 1930.

Vivre dans la région aujourd'hui

Se déplacer



Le pont de Montréal en perspective.

LE CANAL DU Mtl ENFIN SAUVÉ

Il n'y a plus une région, en Amérique du Nord, qui n'ait subi au moins une fois, dans son histoire, l'impact d'un canal.

Moderniser l'ancien et Mtl Pyralis.

Le canal d'été, principal des voies navigables de la région, sera modernisé dans le cadre de deux projets. Il s'agit d'abord d'un projet de modernisation des infrastructures de transport, puis d'un projet de modernisation d'un établissement existant.

Le *Journal de Mtl* le 4 juillet 1972

L'importance de l'investissement de transport.

Il n'y a plus besoin de nous déplacer toujours plus vite, toujours plus loin. Nous achetons des produits fabriqués dans le monde entier. Pour faciliter nos déplacements, le transport des marchandises, il a fallu améliorer les infrastructures de transport.

Ainsi l'investissement Mtl (Montreal-Pyralis-Modernisation) est en cours d'achèvement, la ligne de chemin de fer Montreal-Troisrivières sera d'été 1972-73. Le canal du Mtl sera-t-il lui aussi modernisé ?

Se documenter...



Les skieurs au pied des
La Miroir (Massif Pyramide) en hiver.

■ Pour étudier le site aujourd'hui :

4 Mettre nos observations :

- sur votre site de tous les jours ;
- sur ce site dédié voyant autour de nous.

4 Rechercher dans les journaux des articles, des photos

4 Comparer les sur documents que nous avons déjà étudiés pour connaître le site vers 1995, vers 1980, vers 1950.

4 Classez nos informations et celles recueillies dans les journaux. Rédigez un texte qui raconte la façon de vivre aujourd'hui.

Comparez à ce que nous avons déjà écrit sur
1995, sur 1980, sur 1950. Essayez de noter les
changements les plus importants dans la vie
des gens de notre région depuis 1950.

Un paysage rural de notre région

La vallée de Gisors



Une vallée des Pyrénées

■ En utilisant les photos et le croquis, pouvez-vous décrire ce paysage rural des Pyrénées ?

■ Le relief : s'agit une vallée de montagne. Décrivez sa forme et comparez-la à la vallée de la Dordogne (page 21).

■ Les sols :
— Où sont-ils situés ?
— L'aspect des champs est-il le même sur le versant sud l'altitude est élevée la vallée ?
Sont-ils tous pourvus en pierres ou pas ? Pourquoi ?

■ Les pentes :
— Où les viticulteurs ?
— Que font les paysans qui travaillent à l'altitude ? Pourquoi ?

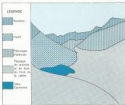
Quelle est la principale activité agricole de cette vallée ?

■ L'habitat : quelles formes d'habitat rencontrez-vous ? Importance des villages (p. 18-19).

Comment pouvez-vous appeler ce paysage rural ?



Les Jéras





En Loir-et-Cher au printemps

■ **Observons de droite le paysage rural de Loir-et-Cher. Quels sont ses principaux éléments ?**

■ **Le relief :**

- Le Loir-et-Cher est un pays de vallées.
- Remarquons les bois au fond des vallées.

■ **Les champs :**

- Ils occupent le versant et le sommet des collines.
- Sur la photo en dessus, le sol d'hiver sans givre de neige. D'autres champs récemment d'herbe fraîche : on y retrouve d'autres couleurs de la colline.
- Pourriez-vous repérer sur la photo les champs de blé et les pâturés ?

Un paysage rural de notre région

Les fermes de Lavragat

■ Les maisons :

- Comment sont-elles réparties ? Quelle est leur fonction ?
- Quels sont les matériaux utilisés pour la construction de la ferme d'aujourd'hui ?

Connaissez-vous dans votre région d'autres paysages ruraux qui ressemblent au Lavragat ? Lesquels ?

Une ferme de Lavragat.



Un paysage industriel de notre région

Toulouse-Bagnac

Avions de ligne et Concorde au sein d'un bâtiment.





L'aéroport et la zone industrielle de Blagnac.

Plan d'ensemble de la zone industrielle de Blagnac.

Un paysage industriel de notre région



Les installations : voir page 16.

Leop et l'industrie à Magras : voir les paysages industriels.

Le complexe industriel de Lancy

Pour chacun de ces paysages, trouvez quatre éléments photographiquement les documents présentés et notez vos observations :

- L'usine :
- L'épuration (Quel est son aspect ? Pourquoi son aspect est telle (couleur, hauteur...) ?)
- Le site étendu :
 - en ville,
 - en bordure de ville,
 - à la campagne.
- Les voies de communication :
Quelles sont-elles ? Quel est leur rôle ? Pourquoi sont-ils sur la page 22.
- L'habitat :
 - Trouvez-vous ici, comme dans le Nord, un type

de maisons d'ouvriers construits juste à côté de l'usine ?

Si oui : où vivaient-ils.

Si non : à quel âge, où habitent les ouvriers ?

Quelle sont les principales éléments qui composent chacun de ces paysages industriels ?

- Comparez le paysage de Lancy et celui de Tschudi-Blatten.
- Comparez ces deux paysages à ceux du Nord, à l'est et de la zone industrielle d'Évreux. Comparez-les aussi aux paysages industriels que vous connaissez dans de autres pays.
- Ces paysages sont-ils tous les mêmes ? Pourquoi ?

Le mélange de sable
avant l'épuration



**Un quartier
moderne
d'immeubles**

*A Bayonne,
le quartier Sainte-Croix*





Le quartier Saint-Croix.

■ Pourquoi nous analyser le passage urbain présenté sur ces deux pages ?
 Pourquoi, essayer de trouver les caractères de ce quartier.

- Une population très nombreuse :
 - le quartier Saint-Croix est formé de nombreux immeubles :
 - dans chaque immeuble, en compte de nombreux logements ;
 - dans chaque logement vivent plusieurs personnes.
- Des équipements collectifs :
 - un centre commercial et administratif ;
 - des groupes scolaires (écoles, écoles élémentaires et un collège) ;
 - des aires de jeux.
 - ...
- Un aspect original.
 Les constructions sont caractérisées par des détails et une architecture ?

Plan du quartier Saint-Croix à



• Photo aérienne du quartier Saint-Croix à Rennes.

Un centre-ville

Bordeaux

Le centre-ville
de Bordeaux.



Une rue piétonne.



■ Observez attentivement les maisons et les rues importantes nous le verrons à la page 121.

■ Les maisons sont symétriques :

- identes du premier ?
- toutes ou seulement grandes ?
- bien alignées ou irrégulièrement alignées ?

• S'agit-il de maisons individuelles ou d'immeubles comportant plusieurs logements ?

■ Les rues sont-elles :

- larges et bien droites ?
- étroites et tortueuses ?

• Qu'appelle-t-on une « zone piétonne » ?

• Quels est l'aspect principal des rues d'un centre-ville ?

Essayer de définir les principales caractéristiques du centre d'une grande ville.

■ Et le centre de votre ville (ou de la ville proche de votre école) : ressemble-t-il à celui de Bordeaux ?

Un quartier de pavillons

A Périgueux

Voici un quartier très agréable, dans le centre de Périgueux.

■ En vous référant aux indications de la page 12, analysez les maisons de la photo 1.

■ Répondez-les sur la photo aérienne (2).

■ La photo (2) représente une partie du territoire géographique en (3). Pourquoi vous reconnaitre l'appart ?

■ Comparez ce quartier aux autres quartiers que vous avez étudiés :
— notre quartier ;
— le quartier moderne d'Issoudun ;
— le quartier de Saint-Vincent.

Quels sont ses principaux caractères ?

Dans un quartier de pavillons, y a-t-il :

- plus
- autant
- moins

de logements que dans un quartier d'immeubles, anciens ou modernes, qui occupe la même surface ?



1. Le bâtiment vu de sol

2. Le bâtiment vu de ciel



3. Le bâtiment / ses caractères aériens



Une ville de notre région



Quartier Pavoisier.

L'agglomération de Roubaix compte aujourd'hui 80 000 habitants environ.

C'est la préfecture du département du Nord.

C'est une ville industrielle. Depuis quinze ans, on y a construit plusieurs quartiers neufs, et une zone industrielle importante.

La vieille ville.



Dans l'Artois :

LEGÈRE

■ Construction moderne,
différents styles.

■ Construction plus ancienne
type ancien.



■ Comparez les quartiers photographiés (pages, articles...).

Une ville, c'est un ensemble de
quartiers différents.

Le vrai urbanisme

Rodez



■ Et vous, où est-ce que vous allez quand vous êtes en vacances ?
Comparez-le à l'exemple de Rodez.



La zone industrielle.

Façades et immeubles.



QUELQUES DÉFINITIONS

AGGLOMÉRATION

Une agglomération rassemble une grande ville et les petites villes ou les villages qui l'entourent. Ex. : l'agglomération parisienne.

ALTITUDE

L'altitude d'un point est la hauteur à laquelle il se trouve au-dessus du niveau de la mer.

APPROVISIONNEMENT

L'approvisionnement d'une famille, d'une personne, d'un pays, d'un État, de ce qu'il lui faut pour vivre. Ex. : l'approvisionnement de la France en pétrole.

ARMOISE - AYAL

Un cours d'eau coule de l'est vers l'ouest jusqu'à vers l'est de sa tête ; il prend sa source dans le pays armoise et va se jeter dans un autre cours d'eau ou dans la mer.

BANLIEUE

On appelle banlieue d'une ville les quartiers avoisants qui se trouvent autour d'elle. La banlieue d'Orléans se trouve à la place de terre cultivée.

CADRE

Dans une entreprise, le cadre est chargé de diriger ou de contrôler le travail exécuté de l'ouvrier, et le travail de personnel.

COLLINE

On appelle colline une hauteur de faible altitude qui domine le pays avoisant ; un paysage de collines donne l'impression d'une douzaine de hauteurs et de crêtes.

COMMUNE

La commune est une division territoriale de petite étendue. Il y a en France plus de deux six mille communes, administrées chacune par un maire (voir ce mot) et un Conseil Municipal.

COMPLÈTE

Un tableau est le tableau d'un cours d'eau avec un barrage, qui vient être achevé dans le premier ; le second cours d'eau est appelé affluent du premier.

DÉPARTÈMENT

Le département est une division territoriale ; la France en compte en 96 départements, administrés chacun par un préfet.

ÉQUIPEMENTS COLLECTIFS

Les écoles, les aires de jeux, les services administratifs locaux (mairies, P.T.T., etc.), les piscines, les parcs, les clubs... constituent les équipements collectifs d'un quartier ou d'une ville ; ils sont faits pour tous les habitants du quartier ou de la ville.

FRÉQUENT

Appréciable les villes (bourg) toutes composées de champs ; à l'extrémité des champs se trouvent de nombreux quartiers, les hameaux. Ces quartiers ont été rattachés à la ville quand les champs ont été défrichés. Quand on part de l'un de ces villages et que l'on se dirige vers le campagne, on trouve successivement le centre-ville, les hameaux, la banlieue (voir ce mot).

FLUVE

Un fleuve est un cours d'eau qui se jette dans la mer. Ex. : le Rhône ou le Rhin.

HAMEAU

Un hameau est un groupe petit de quelques maisons ; il fait partie d'une commune (voir ce mot).

IMMENSE

Immense étendue ou grand territoire, de plusieurs étages. Ex. : le tour Montparnasse est un immeuble de hauteur. Le plus souvent, les immeubles sont construits pour l'habitat des personnes.

INDUSTRIE

On appelle industrie l'ensemble des activités humaines de fabrication ou de production d'autres matières. Ex. : l'industrie automobile.

LAZARUS

Lazarus, quand'on, c'est le message, le père de son travail.

POUR MIEUX COMPRENDRE

MAIRE

Le maire est un personnage élu par les habitants d'une commune (ville ou bourg), ainsi que les Conseillers Municipaux, élus au suffrage. Il est chargé d'administrer la commune.

MÉTÉOROLOGIE

La météorologie étudie le temps qu'il fait à un moment donné, et essaie de prévoir le temps qu'il fera plus tard.

MONTAGNE

Une altitude élevée et des pentes fortes caractérisent les montagnes. Celles-ci forment des massifs (ex. : le Massif Central) ou des chaînes (ex. : les Pyrénées).

PLAINE

Une plaine est une grande étendue plate, d'altitude très faible ; les rivières y coulent facilement, leurs vallées sont peu profondes.

PLATEAU

Comme la plaine, le plateau est une étendue à peu près plate ; mais il est à une altitude plus élevée, et les rivières y coulent (souvent) leur vallée.

PRÉFECTURE

La préfecture est la ville où réside le préfet (par abréviation) et où se trouvent les différents services qui administrent le département. C'est souvent la ville la plus importante en population du département.

RECONNRE

En France, on reconnaît les coupes de population autour d'un lieu dit ou au.

RIVE

Les rives d'un cours d'eau sont les bords de terre qui le bordent de chaque côté. Lorsqu'on regarde vers l'amont, la rive droite du cours d'eau est à droite de l'observateur, la rive gauche à gauche.

RIVIÈRE

Une rivière est un cours d'eau d'assez importance, qui se jette dans une autre rivière ou dans un fleuve. Ex. : la Saône est une rivière affluente (par conséquent) du Rhône.

RUISSEAU

Par après sa source, un cours d'eau s'appelle qu'on peut ruisseau ; plus à l'est, on l'appelle l'eau d'un cours ruisseau, le ruisseau devient une rivière.

RURAL

Qui se rapporte à la campagne. Ex. : un paysage rural. S'oppose souvent à urbain (voir ce mot).

TELEPHONIQUE

L'industrie téléphonique permet de lier les villes et de faire à partir des centrales et du réseau de fils.

VILLE

On appelle ville d'une ville une concentration géographique humaine.

TORRENT

Un torrent est un cours d'eau de montagne ; sa pente est forte et ses débits impétueux.

URBAIN

Qui se rapporte à la ville. Ex. : l'habitat urbain. S'oppose souvent à rural (voir ce mot).

USINE

Établissement industriel pour fabriquer. Le mot usine se généralise fréquemment au cas contraire de fabrication.

VALLÉE

Un cours d'eau coule dans une vallée ; celle-ci se caractérise par son fond, et aussi le cours d'eau, et ses versants, sa pente plus ou moins forte.

VÉTUSTÉ

Vieux et usé (souvent) par le temps.

VOIES DE COMMUNICATION

Les voies de communication permettent le déplacement des voyageurs et des marchandises. Ce sont les routes et autoroutes, les lignes de chemin de fer, les voies d'eau (canaux, fleuves et rivières), les lignes aériennes.

"Les activités de découverte de milieu de vie familiale par l'exploration de documents et images illustrées ont à traverser un cycle éducatif dans la perspective d'un élargissement progressif du champ des investigations. Inaugurées par des démarches d'investigation sur le terrain ont à compléter par le travail de l'atelier."

Chercher le lien avec CE

"Les enfants découvriront les sites :

- à travers et à traverser de la cartographie et de l'histoire pour le milieu dans lequel ils vivent, l'école française présente et passée, les lieux vivants de la présence et de l'action des lieux.

- à développer leur esprit critique, grâce à l'analyse comparative de sources d'information différentes."

Chercher le lien avec CM

Chercher le lien avec CE

Cette collection, régionale concerne aux activités d'éveil historique et géographique s'adresse d'abord aux enfants du CE; ils y trouveront, dans le cadre de leur région, des exemples d'activités, des informations et une méthode de travail.

Les enfants du CM y trouveront un élargissement, indispensable, à l'étude de leur milieu, par l'analyse, la localisation, la comparaison.

A travers l'approche et l'étude du milieu régional l'objectif de cette collection est de favoriser l'acquisition par tous les élèves de savoir-faire et d'une méthodologie qui leur permettent la fixation ultérieure de connaissances.