

# PLAN DE TRAVAIL

Mardi 26 mai

LECTURE	<p>☐ <b>Livret de lecture</b></p> <p>Lis la <b>séance 28</b> une <u>première fois</u> dans ta tête puis encore <u>deux fois</u> à haute voix. Colorie les étoiles de l'exercice 4 en fonction de ta lecture.</p> <p>☐ <b>Documentaire sur les bois</b></p> <p><b>Commence par lire les questions</b> de ce documentaire (voir doc joint). <b>Lis ensuite le documentaire</b> <u>une fois</u> dans ta tête et <u>une autre fois</u> à l'oral . Retrouve ensuite les informations dans le texte qui te permettront de répondre aux questions.</p>
MATHS	<p>☐ <b>Fichier de Maths p.120.</b></p> <p><b>Calcul mental :</b> Complète les bulles colorées en cherchant le résultat dans ta tête ou dans tes tables de multiplication : <b>297+4, 297+10, 398+5, 398+10, 9 boîtes de 2 feutres, 8 boîtes de 6 œufs, neuf billets de cinq euros.</b></p> <p><b>Cadre 1 :</b></p> <p>Tu vas découvrir aujourd'hui une nouvelle façon de décomposer les nombres en unités de numération !</p> <p><b>Pour les parents,</b> une partie du guide du maître →</p> <p><b>u</b> pour les unités <b>d</b> pour les dizaines <b>c</b> pour les centaines</p> <p><b>Activité préliminaire</b></p> <p>L'enseignant dessine au tableau 2 valises, 12 boîtes et 23 jetons organisés comme Perrine (comme cela est fait pour 3 c + 15 d + 31 u dans le cadre 1 du fichier). Il demande aux élèves d'écrire sur leur ardoise ou sur leur cahier de brouillon combien il y a d'unités en tout, celles que l'on voit et celles que l'on ne voit pas. La vérification se fait en calculant <math>200 + 120 + 23</math> de proche en proche (<math>200 + 120 = 320</math> et <math>320 + 23 = 343</math>). Pourquoi ne voit-on pas directement le résultat ? Parce qu'il y a 10 boîtes qui n'ont pas été mises dans une valise et 20 unités qui n'ont pas été mises dans 2 boîtes : le groupement par 10 n'a pas été achevé. Un élève vient achever le groupement par 10 en entourant 10 boîtes et deux fois 10 jetons.</p> <p>L'enseignant annonce qu'il va montrer une autre façon de calculer et il écrit sous le dessin des valises, boîtes et jetons : « <math>2 c + 12 d + 23 u = \dots</math> » Les abréviations c, d et u sont explicitées. On remarque ensuite que 12 d peut être remplacé par 1 c + 2 d et 23 u par 2 d + 3 u. La partie droite de l'égalité est remplie en procédant à ces substitutions puis, en adoptant la disposition du fichier, les centaines et dizaines sont regroupées afin d'aboutir à <math>3c + 4d + 3u</math> et, enfin, à 343.</p> <p><b>Cadre 2 :</b></p> <p>Décompose les multiplications en utilisant les parenthèses.</p>
ARTS VISUELS (facultatif)	☐ <b>Coloriage</b> minutieux « <b>En musique</b> »
MUSIQUE (facultatif)	☐ <b>Écoute</b> « <b>Pierre et le Loup</b> » <a href="https://youtu.be/FVrsJ1igVnA">https://youtu.be/FVrsJ1igVnA</a>

## DEVOIRS pour mardi 26 mai :

- Livret de lecture séance 29.
- Revoir MEMO MATHS pages 9, 10 et 11.