

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : souligne les adjectifs	Rituel grammaire (Picot) : distinguer D, N et A	Dictée de syllabes : niveau 5 ceinture verte claire	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases <i>De quels dinosaures parle-t-on ? Expliquer : mesurer - herbivore - capter - plusieurs tonnes - carnivore - prédateurs.</i> Lire des phrases du texte. Interpréter les pronoms en gras. Sur l'affiche collective concernant à/au, écrire : <i>grâce à ses plaques.</i> Compléter l'affiche des mots invariables : <i>grâce - plusieurs - vite</i></p> <p>MANIPULATIONS SYNTAXIQUES Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : <i>avec les plaques de son dos - capte la chaleur du Soleil - le dinosaure.</i> Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de avec les plaques de son dos. Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit, souligner le verbe. Donner son infinitif. Encadrer le groupe déplaçable s'il y en a un. Dire si le sujet est un pronom ou un GN. <i>À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures vivent sur la Terre.</i> <i>Les stégosaures ont des piques sur la queue.</i> <i>Les vélociraptors marchent sur deux pattes.</i></p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter Lire le texte en entier plusieurs fois en le mettant à l'imparfait. Écrire les changements collectivement au tableau pour le deuxième paragraphe. Remarquer la terminaison <i>-aient</i> des verbes à l'imparfait. Faire constater que, avec <i>ils/elles</i>, il y a toujours <i>-nt</i> à l'imparfait comme au présent. Dans les phrases collectées, souligner le verbe, écrire son infinitif, encadrer le groupe sujet.</p>		<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Activités sur les groupes nominaux Dans les groupes nominaux suivants, écrire n sous le nom, D sous le déterminants et A sous l'adjectif quand il y en a un. Classer les groupes nominaux en fonction de leur genre et de leur nombre : <i>des dinosaures différents, un crâne large et dur, de petite piques, des plaques osseuses - trois cornes de petits dinosaures carnivores.</i> Récrire les groupe nominaux en changeant le nombre.</p>	<p>RSEEG</p> <p>L'accord dans le GN (Séance 2) - Construction de la notion</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Manipulations et recherches</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1ère étape • 2ème étape • <u>Synthèse et élaboration de la règle</u>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite					Leçon le genre du nom

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Souligne les adjectifs :

Un jeune renard - un petit chien - un garçon poli -
un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir
et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein -
une grosse moto - un tracteur ancien

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

Une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune -

Un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

Les dinosaures

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivent sur la Terre.

Les diplodocus mesurent une trentaine de mètres de long. **Ils** mangent de l'herbe : ils sont herbivores.

Les stégosaures ont de petites piques sur leur queue. **Ils** captent la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pèsent plusieurs tonnes. **Ils** chassent et ils dévorent les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors sont de petits dinosaures carnivores avec des plumes. **Ils** marchent sur deux pattes et courent très vite.

Les tricératops ont un crâne large et dur. **Ils** possèdent trois cornes sur la tête. **Elles les** protègent des prédateurs.



Lecture personnelle

Grammaire

Les dinosaures

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivent sur la Terre.

Les diplodocus mesurent une trentaine de mètres de long. **Ils** mangent de l'herbe : ils sont herbivores.

Les stégosaures ont de petites piques sur leur queue. **Ils** captent la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pèsent plusieurs tonnes. **Ils** chassent et ils dévorent les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors sont de petits dinosaures carnivores avec des plumes. **Ils** marchent sur deux pattes et courent très vite.

Les tricératops ont un crâne large et dur. **Ils** possèdent trois cornes sur la tête. **Elles les** protègent des prédateurs.

Les dinosaures

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivaient sur la Terre.

Les diplodocus mesuraient une trentaine de mètres de long. Ils mangeaient de l'herbe : ils étaient herbivores.

Les stégosaures avaient de petites piques sur leur queue. Ils captaient la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pesaient plusieurs tonnes. Ils chassaient et ils dévoraient les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors étaient de petits dinosaures carnivores avec des plumes. Ils marchaient sur deux pattes et couraient très vite.

Les tricératops avaient un crâne large et dur. Ils possédaient trois cornes sur la tête. Elles les protégeaient des prédateurs.

ILS

Les tyrannosaures pesaient plusieurs tonnes.

Ils chassaient les dinosaures herbivores.

Les diplodocus mesuraient une trentaine de mètres de long.

Ils mangeaient de l'herbe.

Construction de la notion

● Manipulations et recherches

- Procéder à un rappel de la séance précédente. Récrire au tableau les exemples étudiés: « *un gros ventre* », « *une grosse tête* », « *des grosses pattes* »...

Faire rappeler l'accord de l'adjectif avec le nom en genre - on ajoute souvent un « e » (féminin - masculin) et en nombre - on ajoute souvent un

« s » (singulier ou pluriel).

- Demander à chaque binôme de découper les étiquettes.

Pendant ce temps, tracer un tableau de quatre colonnes sur quatre lignes, et afficher les étiquettes mélangées à côté du tableau.

- Faire lire les mots à haute voix.
- Demander aux enfants de poser et de coller sur leur feuille les étiquettes qui conviennent pour écrire « *une grande dent pointue* » puis « *un grand couteau pointu* ».

Organiser une mise en commun : envoyer au tableau des élèves placer les étiquettes dans le tableau vierge.

- Faire justifier leurs choix en insistant sur les marques du genre et du nombre.
- Demander alors de mettre ces groupes au pluriel.
- Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun en envoyant au tableau des élèves placer les étiquettes dans le tableau vierge :

un grand couteau pointu → *des grands couteaux pointus*

une grande dent pointue → *des grandes dents pointues*

- Faire sortir les ardoises et dicter aux enfants des groupes nominaux

le joli chapeau bleu → *les jolis chapeaux bleus*

la jolie robe bleue → *les jolies robes bleues*

- A chaque fois envoyer un élève au tableau qui doit écrire et justifier les accords

● Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

Les accords dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom, le déterminant, l'adjectif et le nom s'accordent.

Ils s'écrivent du féminin ou au masculin.

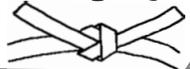
Exemple : le couteau pointu → **la** dent pointue.

Ils s'écrivent au singulier ou au pluriel.

Exemple : **les** couteaux pointus → **les** dents pointues

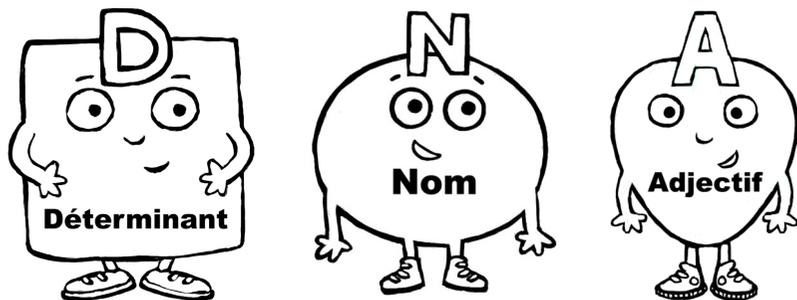
L'accord dans le GN

Orthographe



Dans le Groupe du Nom (GN),
le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent

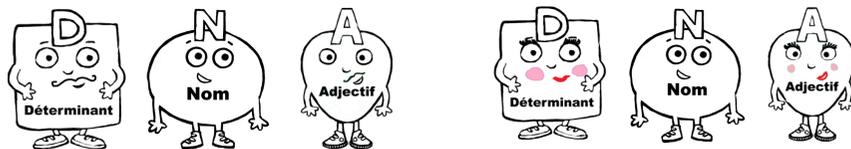
1. **en genre** (féminin ou masculin)
2. **et en nombre** (singulier ou pluriel).



Ils s'écrivent au féminin ou au masculin.

Exemple :

le couteau pointu → *la dent pointue*



Ils s'écrivent au singulier ou au pluriel.

Exemple :

les couteaux pointus → *les dents pointues*

L'enfant doit être capable d'accorder le GN en genre (en rajoutant un « e » pour le féminin), et en nombre (en rajoutant un « s » ou un « x » pour le pluriel).

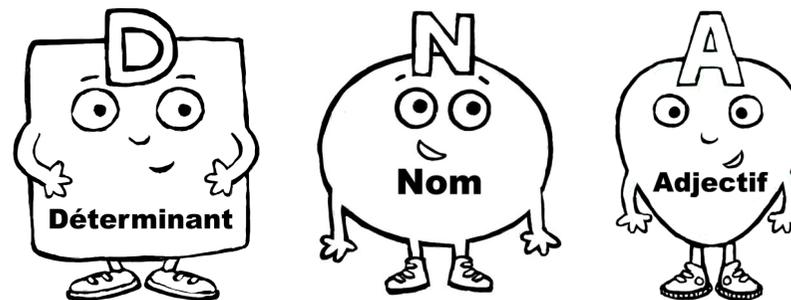
L'accord dans le GN

Orthographe



Dans le Groupe du Nom (GN),
le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent

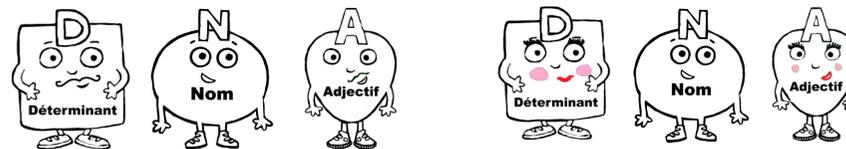
1. **en genre** (féminin ou masculin)
2. **et en nombre** (singulier ou pluriel).



Ils s'écrivent au féminin ou au masculin.

Exemple :

le couteau pointu → *la dent pointue*



Ils s'écrivent au singulier ou au pluriel.

Exemple :

les couteaux pointus → *les dents pointues*

L'enfant doit être capable d'accorder le GN en genre (en rajoutant un « e » pour le féminin), et en nombre (en rajoutant un « s » ou un « x » pour le pluriel).