|  |
| --- |
| **Séquence de grammaire : distinguer la forme affirmative et la forme négative** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : période 2 | Cycle : 3 | Niveau : ce2/cm1 |
| Domaine | Etude de la langue, grammaire | | |
| Objet d’apprentissage | Les formes de phrases | | |
| Objectifs de la séquence | * Identifier la phrase négative, son rôle/sens * Identifier la phrase affirmative, son rôle/sens * Transformer une phrase négative en phrase affirmative et inversement * Construire correctement des phrases négatives, à l’oral comme à l’écrit | | |
| Compétences visées  En bleu : CM1 uniquement | **Etre capable de :**   * Identifier des phrases et leurs différentes formes * Retrouver un verbe conjugué dans une phrase simple * Reconnaitre différents types de phrases : déclaratives, interrogatives, exclamatives * Construire correctement une phrase négative, en passant par l’oral puis à l’écrit * Mémoriser les expressions de la négation * Comprendre que la négation encadre le verbe conjugué | | |
| Compétences du socle / compétences transversales | **Compétence 1 : la maitrise de la langue française :**   * Lire seul et comprendre un énoncé * Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient * Répondre à une question par une phrase complète à l’oral ou à l’écrit   **Compétence 7 : l’autonomie et l’initiative ;**   * Respecter des consignes simples en autonomie * Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités | | |

Plan de séquence :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mise en projet | Temps d’apprentissage | Entrainements/Evaluation formative | Temps de régulation | Evaluation sommative |
| **Séance 1**  **Evaluation diagnostique :** repérer les phrases négatives  **Projet d’apprentissage** : au regard de l’évaluation : mettre en place des stratégies pour repérer les phrases négatives et transformations. | **Séance 2 :** identifier les phrases négatives, sens et forme | **Séance 4**: repérer les phrases négatives  Identifier une même phrase rédigée à la forme négative et affirmative | **Séance 6:** entrainements pour les élèves sans difficultés en autonomie en rédaction séance décrochée  Exercices et travail de remédiation pour les élèves en difficultés avec moi, sous forme d’activité ludique | Séance 7: évaluation sommative finale sur les compétences définies |
| **Séance 3 :** repérer dans un texte les phrases négatives  Identifier les marques de négations | **Séance 5: évaluation formative ;**  Analyse des résultats des exercices précédents et répartitions des élèves en groupes de besoins  -analyse avec les élèves et sans les élèves  - inscriptions des élèves dans le groupe de besoin s’ils se sentent fragiles |
|  |

Jeux prévus : Tapis, Chez lutin Bazar. 3 planches pour travailler les formes de phrases.

Acquis antérieurs nécessaires: verbes conjugués/phrases

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séances (20 à 30 min max)*** | ***Déroulement succinct/objectifs et modalités de travail*** |
| 1 : évaluation diagnostique | **Objectifs : Evaluer les acquis des élèves par rapport aux compétences définies et proposer un projet d’apprentissage**  Repérage des compétences des élèves lors des évaluations proposées suivantes :  Qu’est-ce qu’une phrase affirmative ? Une phrase négative ?  A l’oral, demander aux élèves de transformer une phrase affirmative en phrase négative.  Puis par écrit.  Bilan :  Orientation de la séquence :  Outiller les élèves sur les différentes stratégies pour repérer un verbe conjugué dans la phrase. |
| 2 : découverte de la notion | ***Objectif*** :  ***Identifier les phrases négatives. (sens et forme correcte)***  ***Présentation de l’objectif aux élèves.***  ***Phase 1 : appropriation de la tâche***  Proposer la saynète du Pépites CE2. Lecture et compréhension de l’histoire.  **Phase 2 : recherche par binômes**.  Leur demander de relever les phrases négatives dans la syanète, et de les écrire sur leur cahier.  Comparer par groupes de 4.  Questions pour la recherche :  Relève les phrases négatives et recopie-les. A quoi les reconnais-tu ?  **Phase 3 : mise en commun**.  Comment avez-vous reconnu ces phrases ? Qu’ont-elles de particulier ? 🡪 présence de NE… PAS ou N’… PAS.  A quoi servent les phrases négatives ? 🡪 à nier une information.  **Phase 4 : Pourquoi la phrase prononcée par la fillette blonde n’est-elle pas correcte ?**  Les élèves répondent et cherchent la question par groupes de 2.  Puis, ils la reformulent correctement.  **Mise en commun.**  **Trace écrite collective .**  **Bilan :** |
| 3 : exercices d’entrainement | ***Objectif : repérer les phrases négatives et affirmatives (ce2)***  ***Identifier les marques de négations et les phrases négatives (CM1)***  Execices Pépites  CE2 : p. 110, ex 1 et 2  CM1 : p 128, ex 1 et 2 |
| 4 : exercices | **Objectifs**  **CE2 : repérer des phrases négatives dans un texte**  **CM1 : reconnaitre une même phrase rédigée à la forme négative et à la forme affirmative/ relever des phrases négatives dans un texte**  Exercices Pépites ;  CE2 : p 110, ex 3 et 4  CM1 : ^p 128, ex 3 et 4 |
| 5 : exercices d’entrainements | ***Objectif : choisir l’expression de la négation qui convient en s’appuyant sur le sens du texte : Ne …. Pas/n’…. pas***  ***Transformer des phrases négatives en phrases affirmatives, et inversement.***  CE2 : ex 6 7, et 8 pour les plus rapides  CM1 : ex 9 et 10  Exercices de rémédiation et prise en petits groupes si besoin. |
| 6 : en décroché, en rédaction | ***Objectif***; produire des phrases négatives : les règles de la cour. (en lien avec le Permis citoyen) |
| 7 : Evaluation | Evaluation des compétences sous forme de bilan écrit. |