|  |
| --- |
| **Séquence de grammaire : distinguer la forme affirmative et la forme négative** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date : période 2 | Cycle : 3 | Niveau : ce2/cm1 |
| Domaine | Etude de la langue, grammaire |
| Objet d’apprentissage | Les formes de phrases |
| Objectifs de la séquence | * Identifier la phrase négative, son rôle/sens
* Identifier la phrase affirmative, son rôle/sens
* Transformer une phrase négative en phrase affirmative et inversement
* Construire correctement des phrases négatives, à l’oral comme à l’écrit
 |
| Compétences viséesEn bleu : CM1 uniquement | **Etre capable de :** * Identifier des phrases et leurs différentes formes
* Retrouver un verbe conjugué dans une phrase simple
* Reconnaitre différents types de phrases : déclaratives, interrogatives, exclamatives
* Construire correctement une phrase négative, en passant par l’oral puis à l’écrit
* Mémoriser les expressions de la négation
* Comprendre que la négation encadre le verbe conjugué
 |
| Compétences du socle / compétences transversales | **Compétence 1 : la maitrise de la langue française :** * Lire seul et comprendre un énoncé
* Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
* Répondre à une question par une phrase complète à l’oral ou à l’écrit

**Compétence 7 : l’autonomie et l’initiative ;** * Respecter des consignes simples en autonomie
* Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités
 |

Plan de séquence :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mise en projet | Temps d’apprentissage | Entrainements/Evaluation formative | Temps de régulation | Evaluation sommative |
| **Séance 1****Evaluation diagnostique :** repérer les phrases négatives**Projet d’apprentissage** : au regard de l’évaluation : mettre en place des stratégies pour repérer les phrases négatives et transformations. | **Séance 2 :** identifier les phrases négatives, sens et forme | **Séance 4**: repérer les phrases négativesIdentifier une même phrase rédigée à la forme négative et affirmative | **Séance 6:** entrainements pour les élèves sans difficultés en autonomie en rédaction séance décrochéeExercices et travail de remédiation pour les élèves en difficultés avec moi, sous forme d’activité ludique  | Séance 7: évaluation sommative finale sur les compétences définies  |
| **Séance 3 :** repérer dans un texte les phrases négativesIdentifier les marques de négations | **Séance 5: évaluation formative ;** Analyse des résultats des exercices précédents et répartitions des élèves en groupes de besoins -analyse avec les élèves et sans les élèves- inscriptions des élèves dans le groupe de besoin s’ils se sentent fragiles |
|  |

Jeux prévus : Tapis, Chez lutin Bazar. 3 planches pour travailler les formes de phrases.

Acquis antérieurs nécessaires: verbes conjugués/phrases

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séances (20 à 30 min max)*** | ***Déroulement succinct/objectifs et modalités de travail***  |
| 1 : évaluation diagnostique |  **Objectifs : Evaluer les acquis des élèves par rapport aux compétences définies et proposer un projet d’apprentissage**Repérage des compétences des élèves lors des évaluations proposées suivantes :Qu’est-ce qu’une phrase affirmative ? Une phrase négative ? A l’oral, demander aux élèves de transformer une phrase affirmative en phrase négative.Puis par écrit. Bilan : Orientation de la séquence :Outiller les élèves sur les différentes stratégies pour repérer un verbe conjugué dans la phrase.  |
| 2 : découverte de la notion | ***Objectif*** : ***Identifier les phrases négatives. (sens et forme correcte)******Présentation de l’objectif aux élèves.*** ***Phase 1 : appropriation de la tâche***Proposer la saynète du Pépites CE2. Lecture et compréhension de l’histoire.  **Phase 2 : recherche par binômes**. Leur demander de relever les phrases négatives dans la syanète, et de les écrire sur leur cahier. Comparer par groupes de 4. Questions pour la recherche : Relève les phrases négatives et recopie-les. A quoi les reconnais-tu ? **Phase 3 : mise en commun**. Comment avez-vous reconnu ces phrases ? Qu’ont-elles de particulier ? 🡪 présence de NE… PAS ou N’… PAS. A quoi servent les phrases négatives ? 🡪 à nier une information. **Phase 4 : Pourquoi la phrase prononcée par la fillette blonde n’est-elle pas correcte ?** Les élèves répondent et cherchent la question par groupes de 2. Puis, ils la reformulent correctement. **Mise en commun.** **Trace écrite collective .** **Bilan :**  |
| 3 : exercices d’entrainement | ***Objectif : repérer les phrases négatives et affirmatives (ce2)******Identifier les marques de négations et les phrases négatives (CM1)***Execices PépitesCE2 : p. 110, ex 1 et 2CM1 : p 128, ex 1 et 2 |
| 4 : exercices | **Objectifs****CE2 : repérer des phrases négatives dans un texte****CM1 : reconnaitre une même phrase rédigée à la forme négative et à la forme affirmative/ relever des phrases négatives dans un texte**Exercices Pépites ; CE2 : p 110, ex 3 et 4CM1 : ^p 128, ex 3 et 4 |
| 5 : exercices d’entrainements | ***Objectif : choisir l’expression de la négation qui convient en s’appuyant sur le sens du texte : Ne …. Pas/n’…. pas******Transformer des phrases négatives en phrases affirmatives, et inversement.*** CE2 : ex 6 7, et 8 pour les plus rapidesCM1 : ex 9 et 10Exercices de rémédiation et prise en petits groupes si besoin.  |
| 6 : en décroché, en rédaction | ***Objectif***; produire des phrases négatives : les règles de la cour. (en lien avec le Permis citoyen) |
| 7 : Evaluation | Evaluation des compétences sous forme de bilan écrit.  |