

Barème de notation

Partant du principe qu'un devoir « en majorité faux » n'est pas révélateur d'un acquis, les travaux qui comptent plus des 2/3 de réponses fausses sont considérés comme non acquis (D).

A l'inverse, comme nul n'est à l'abri d'une erreur, quelques fautes seront admises en considérant tout de même le domaine comme acquis (A).

Puis, le nombre de fautes déterminera si l'enfant est en début d'acquisition (**C** : entre 2/3 et 1/3 de fautes) ou s'il a presque acquis le domaine travaillé (**B** : entre 1/3 et quelques fautes).

Les questions étant de nature différente, elles sont notées différemment :

- « Vrai ou Faux », QCM, terminaisons ou mots à compléter = 1 point
- réponse « explicative » avec développement d'1 phrase ou 2 = 2 ou 3 points
- question appelant un développement plus long (paragraphe) = 5 points
- carte ou graphique à annoter = 3 à 5 points

Dans la mesure du possible, chaque évaluation renfermera plusieurs types de questions.

Ci-dessous, barème des notations totales les plus courantes :

Noté sur ...	A	B	C	D	Noté sur ...	A	B	C	D
10	9 - 10	7 - 8	5 - 6	4 et -	32	29-32	22-28	12-21	11 et -
12	11 - 12	8 - 10	5 - 8	4 et -	35	31-35	24-30	13-23	12 et -
15	15 - 13	10 - 12	6 - 9	5 et -	37	33-37	24-32	13-23	12 et -
17	15 - 17	12 - 14	7 - 11	6 et -	40	36-40	26-35	14-25	13 et -
18	17 - 18	12 - 16	7 - 11	6 et -	42	38-42	28-37	15-27	14 et -
20	18 - 20	13 - 17	8 - 12	7 et -	45	40-45	30-39	16-29	15 et -
22	20 - 22	14 - 19	8 - 13	7 et -	48	42-48	32-41	17-31	16 et -
25	22 - 25	16 - 21	9 - 15	8 et -	50	45-50	34-44	18-33	17 et -
28	25 - 28	18 - 24	10 - 17	9 et -	55	49-55	36-48	19-35	18 et -
30	27 - 30	20 - 26	11 - 19	10 et -	60	54-60	40-53	21-39	20 et -

Une partie « soin et présentation » fera souvent partie de la notation.

(Ex : un devoir comportant 19 questions sera noté sur 20 avec 1 point pour le soin et l'écriture)

Un devoir particulièrement bon pour un élève faible d'habitude pourra aussi se voir gratifier d'un ou deux points « de félicitations ». Il faudra pourtant que l'effort soit visible et marquant.

Parfois, en raison du manque de place dans le livret d'évaluation, deux devoirs pourront être regroupés sur la même ligne : le résultat sera alors une moyenne des deux (sachant que le détail est visible sur l'évaluation elle-même.)

Un C ou un D à une évaluation ne veulent pas dire que l'enfant n'apprendra jamais la notion évaluée. Cela veut seulement dire qu'au moment de l'évaluation, il n'était pas capable de répondre correctement à toutes les questions. Peut-être la leçon était mal comprise, peut-être ne l'avait-il pas apprise, peut-être n'était-il tout simplement pas prêt à intégrer ce savoir... Il le fera plus tard.

Il faut donc dédramatiser les « mauvaises notes », qui ne sont que des évaluations ponctuelles. Si elles sont importantes dans la mesure ou elles font un « état des lieux » des connaissances de l'enfant, elles ne sont en aucun cas un couperet ou une étiquette de niveau à lui coller sur le dos.

Ne pas trop « dédramatiser » non plus : trouver le juste milieu...

Les élèves sont incités à revoir leurs évaluations, à essayer de comprendre leurs fautes, de manière à ne pas les reproduire. Je serai là pour les guider s'ils en expriment le besoin. De même, lors de la signature du cahier d'évaluations, une discussion des parents avec leur enfant concernant les erreurs qu'il a commises ne peut être que bénéfique et formatrice.