

**Pré-requis :** Utiliser l'histoire préhistorique pour découvrir la notion de noms.  
Les élèves repèrent les noms d'animaux, de choses, de personnes dans une liste, des phrases, dans les phrases d'un texte.

### 1) Langage oral :

Cette leçon introduit des petits mots (déterminants) utiles pour la lecture et la production de textes.

les, des, mes, tes, ses et l'utilisation du pluriel des noms qui prennent un s à la fin..

Travailler les relations singuliers pluriel à l'oral.

Miner : « Je lis un livre. » faire verbaliser puis prendre d'autres livres « Je lis des livres »

J'enlève ma botte . J'enlève mes bottes. Tu enlèves ta botte. Tu enlèves tes bottes.

Il enlève sa botte. Il enlève ses bottes.

Je regarde ma bague. Idem avec mes bagues et tu, elle

### 3) Lecture

#### Lecture au tableau des déterminants du livre p. 60:

Les E lisent les images et interprètent le déterminant qui se trouve devant. Ici on lit un chat mais là, il y a plusieurs chats, donc on dit des chats.

Introduire les liaisons un avion, des avions.

Insister sur le s du pluriel à la fin des mots. Sur l'ardoise, faire écrire les mots p. 60

### 4) Exercices

Choisir le déterminant qui convient

### 5) Exercices de transformation des phrases

**Transformer les phrases au pluriel.** (les phrases sont écrites au tableau, les E les recopient puis les transforment sur la ligne en dessous)

Je regarde le chat.

Je regarde les chats.

Tu manges un chocolat.

Tu manges des chocolats.

Léa met sa mule.

Léa met ses mules.

Papy déguste une pomme.

Papy déguste des pommes.

La tortue a volé ta salade.

La tortue a volé tes salades.

Je lave ma robe.

Je lave mes robes.

### 6) Lecture du texte p. 61

↪ Jeu : relire le texte au singulier après avoir barré et réécrit en dessous les mots au pluriel qui peuvent être transformés.

↪ Compléter les phrases avec le nom qui convient : choisir également s'il doit prendre un s ou non.

↪ Ecrire une petite histoire mettent en scène un camarade et des objets perdus sous forme:

-Mes.....!

As-tu vu mes .....? dit .....

..... n'a pas vu les.....

-..... a volé tes .....,

il les a .....! dit .....

### 7) Réinvestissement fichier de lecture p. 45

Complète par un , une , des		
..... stylo	..... gommes	..... règle
..... table	..... cartable	..... élèves
Complète par le , la , les		
..... chat	..... chats	..... chatte
.....mulots	..... mulot	..... ratte
Complète par sa , ses		
..... copine	..... copines	
Complète par ma , mes		
..... bagues	..... bague	

Complète par un , une , des		
..... stylo	..... gommes	..... règle
..... table	..... cartable	..... élèves
Complète par le , la , les		
..... chat	..... chats	..... chatte
.....mulots	..... mulot	..... ratte
Complète par sa , ses		
..... copine	..... copines	
Complète par ma , mes		
..... bagues	..... bague	

un chat	pas de chat	des chats	un chat et une pie
ni chat ni pie (pas de chat et pas de pie)	un canard et une balle	pas de balle	des balles
mes bottes	tes bagues	ses poches	sa tortue
une pie et ses petits	les petits de la pie	la chatte et ses petits	les petits de la chatte

Tu as égaré tes .....	Je gare le .....	La pie appelle ses .....	Je lave mes .....
La pie niche sur un .....	Léo a des .....	Léa nourrit ses .....	Léa n'a pas vu les .....

Souligne les noms au pluriel et transforme les au singulier puis lis le texte à haute voix.

### **Des bottes et des bagues**

-Mes bottes! As-tu vu mes bottes? dit Léo.

---

Léa n'a pas vu les bottes.

---

-Le bébé Roméo a volé tes bottes, il les a cachées! dit la fée.

---

Léa vide ses poches.

---

-Mes bagues! As-tu vu mes bagues, Léo?

---

Léo ne les a pas vues.

---

-Roméo! Tu as volé mes bagues!

---

Roméo n'a pas caché les bagues. Il n'a vu de bague nulle part.

---

La pie Chipie a niché sur un lilas.

---

Là, à côté du nid, sur la ramure, il y a les bagues.

---

Léa ne les a pas vues! La pie et ses petits dorment, ravis.

---