



Exercice 1



Circuit *

Transformer les phrases en utilisant « C'est ...qui » :

Exemple : Le maçon construit un mur.

C'est le maçon qui construit un mur.

(le groupe sujet c'est le maçon)

Le maître range la bibliothèque.

C'est le maître qui range la bibliothèque

(le groupe sujet c'est le maître)

Maman achète une plante.

C'est maman qui achète une plante

(le groupe sujet c'est maman)

Le pompier éteint le feu.

C'est le pompier qui éteint le feu

(le groupe sujet c'est le pompier)



Circuit **

Souligner en bleu le sujet et en rouge le verbe.

1. Samedi dernier, nous sommes allés au zoo en train.

2. Au début de l'automne, on peut trouver des champignons dans ce sous-bois.

3. Nous irons au cinéma vers six heures avec nos amis et nos parents.

4. Comme chaque dimanche, grand-mère nous a préparé une tarte aux pommes.



Circuit *

Souligner le groupe sujet en bleu dans chaque phrase.

C'est un hélicoptère qui surveille la circulation.

C'est la souris qui a peur du chat.

C'est la chaise qui est cassée.

C'est le bûcheron qui scie un arbre.



Circuit **

Souligner en bleu le sujet et en rouge le verbe

1. Sous le préau, les garçons jouent au ballon.

2. Le voyage en avion dure trois heures !

3. Les concurrents se placent sur la ligne de départ avant le coup de sifflet.

4. Mathieu et Julie se téléphonent très souvent.

5. Maman me demande de ranger ma chambre.



ORTHOGRAPHE : [ɲ]



baignade, montagne, cygne, l'agneau, araignée, champignon, un peigne, la campagne

J'écris des mots avec le son (gn)

1

2

nièce, araignée, ligne, baignoire,

peigne, dernier, prunier, campagne

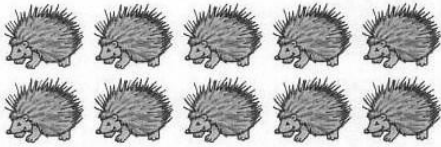
gagner, poignée, champignon

C	Z	A	R	A	I	G	N	E	E
H	P	R	U	N	I	E	R	D	F
A	O	L	P	E	I	G	N	E	J
M	T	I	O	Q	T	A	P	R	Z
P	E	G	N	E	Y	U	X	N	Y
I	E	N	N	I	E	C	E	I	V
G	A	E	V	G	A	G	N	E	R
N	P	O	I	G	N	E	E	R	M
O	B	A	I	G	N	O	I	R	E
N	Q	C	A	M	P	A	G	N	E

CALCULS : vers la multiplication



1 Ecris le nombre de hérissons de plusieurs façons :

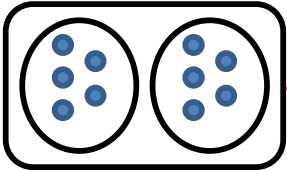


$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$$

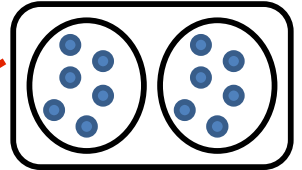
$$\underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} + \underline{2} = \underline{10}$$

On peut aussi écrire : $\underline{2} \times \underline{5}$ ou $\underline{5} \times \underline{2}$

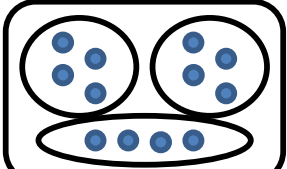
2 Relie chaque dessin à la multiplication qui convient :



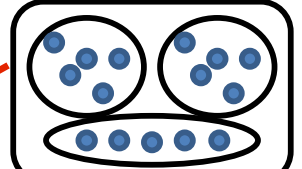
$$4 \times 3$$



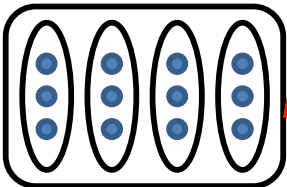
$$3 \times 3$$



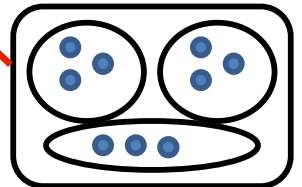
$$2 \times 6$$



$$2 \times 5$$



$$3 \times 5$$



$$3 \times 4$$

Problème :

Dans la classe de Julie, la maîtresse a fait 3 groupes de 6 élèves.
Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe?

dessin ou calcul :

$$3 \times 6 = 18$$

phrase réponse :

Il y a 18 élèves dans cette classe.