

Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2 :

Compétence 5 : La culture humaniste

- ▶ Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles
 - ▶ Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)
- ❖ Capacités propres à la géographie :
- ✓ Lire une carte : s'orienter, savoir repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte, savoir localiser des lieux et les situer les uns par rapport aux autres.
 - ✓ Lire un paysage : identifier et décrire les éléments d'un paysage, les localiser les uns par rapport aux autres.
 - ✓ Utiliser un document statistique simple : comprendre son contenu.

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Le territoire français dans l'U.E Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés ✓ Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Grand-Ouest (arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la Région Parisienne 	<p>Le territoire français dans l'U.E Les frontières de la France et les pays de l'Union Européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés ✓ Savoir situer les frontières européennes ✓ Connaître les pays de l'Union Européenne ✓ Savoir les situer sur une carte <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen</p>	<p>Les Français dans le contexte européen La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire ✓ Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe ✓ Savoir que le développement des activités tertiaires au XX siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes <p>Les principales villes en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Savoir localiser sur une carte quelques grandes 	<p>Se déplacer en France et en Europe Un aéroport</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes ✓ Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergements, zones commerciales et espaces propres au transport aérien <p>Le réseau autoroutier</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes ✓ Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le 	<p>Le développement durable (en lien avec les sciences expérimentales) L'eau dans la commune. Besoins et traitements.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés ✓ Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau ✓ Etre sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution de l'eau

<p>✓ Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions)</p> <p>Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale</p>		<p>villes de France et d'Europe</p> <p>✓ Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones péri-urbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents</p> <p>✓ A partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication</p> <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération, banlieues, communes péri-urbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaire</p>	<p>développement économique et à l'environnement</p> <p>✓ Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage)</p> <p>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</p> <p>✓ A partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire</p> <p>✓ Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphéries des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence)</p> <p>✓ Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe</p> <p>Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel, réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur, TGV, LGV, Eurostar, connexions</p>	<p>Vocabulaire : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration</p>
---	--	---	---	---