Les pronoms *ils* et *elles*

OBJECTIF :

Approcher la notion de pronom qui qui remplace un groupe nominal pluriel.

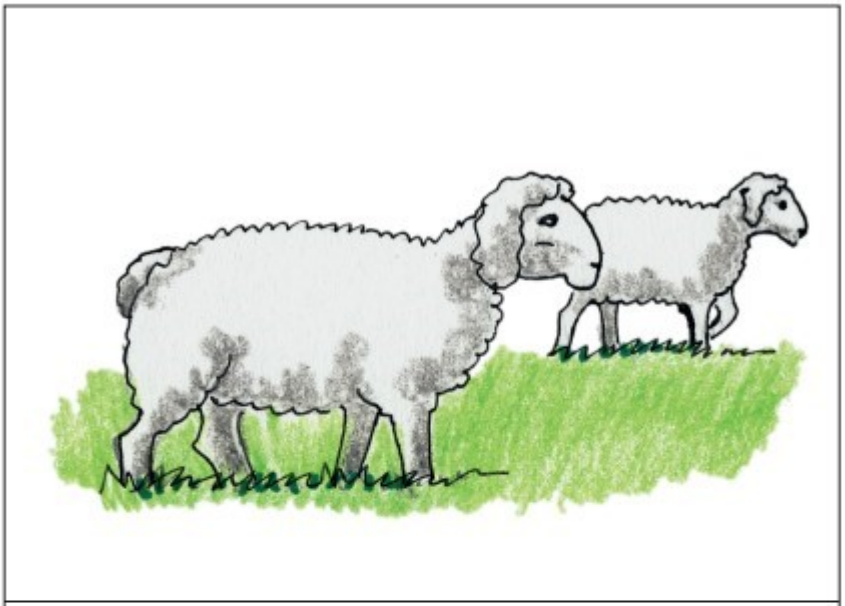
COMPÉTENCES :

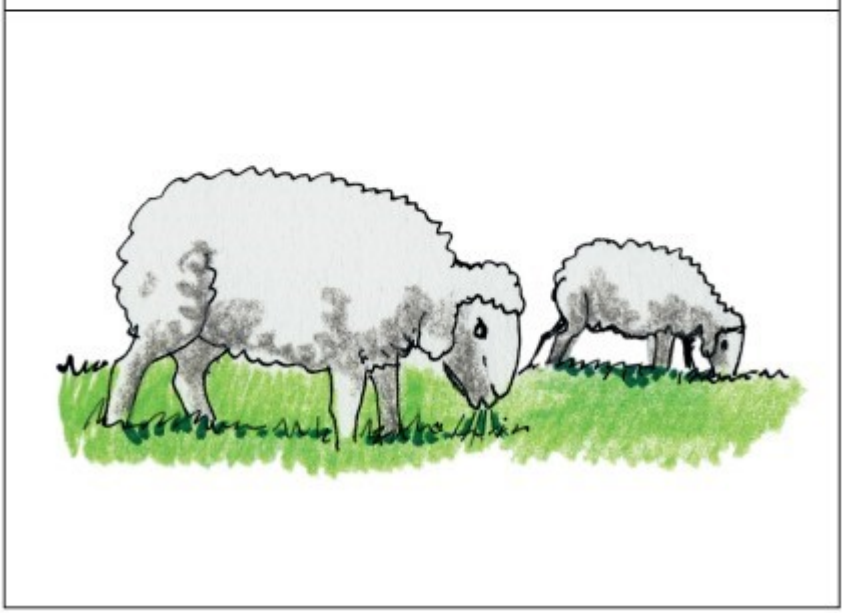
Employer à l'oral et à l'écrit les pronoms ***ils*** et ***elles*** à bon escient.

Indiquer qui est représenté par ces pronoms.

PHASE 1 : APPROCHE

Observer ces images :





Demander à l'enfant de décrire ce que représentent ces deux dessins.

Comparer avec ceux de la leçon précédente.

Lui demander ensuite de dicter une phrase indiquant où sont les moutons, puis une seconde phrase indiquant ce qu'ils font sur le second dessin afin d'obtenir le pronom ***ils***.

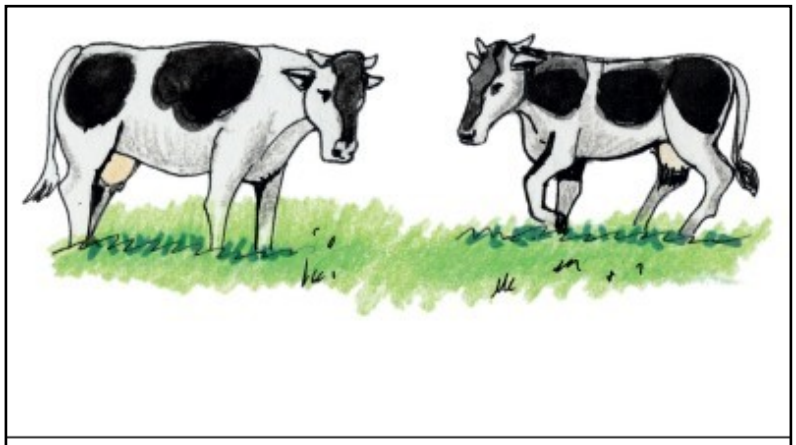
Constater que le pronom ***il*** remplace *le mouton.*

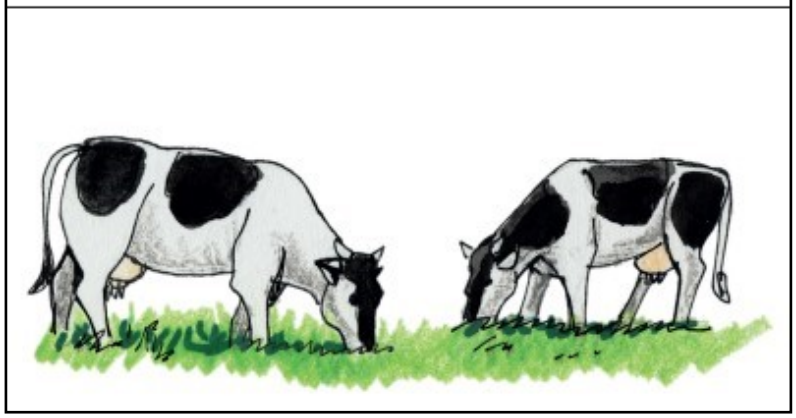
Opérer de la même manière pour les deux dessins représentant des vaches, puis pour chaque autre paire d'images.

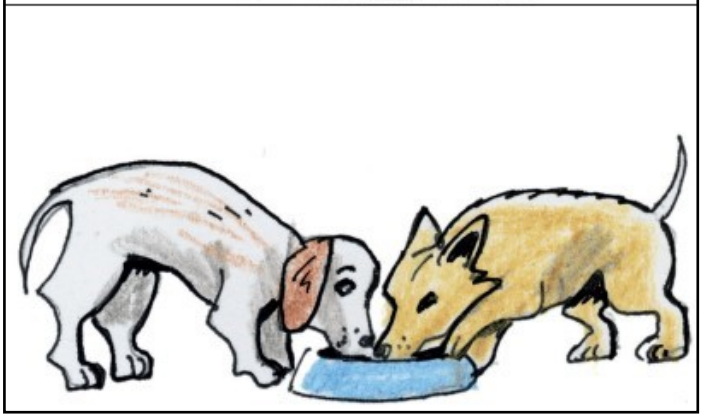
Bien faire formuler ce que remplacent les pronoms ***ils*** et ***elles***, à chaque fois.

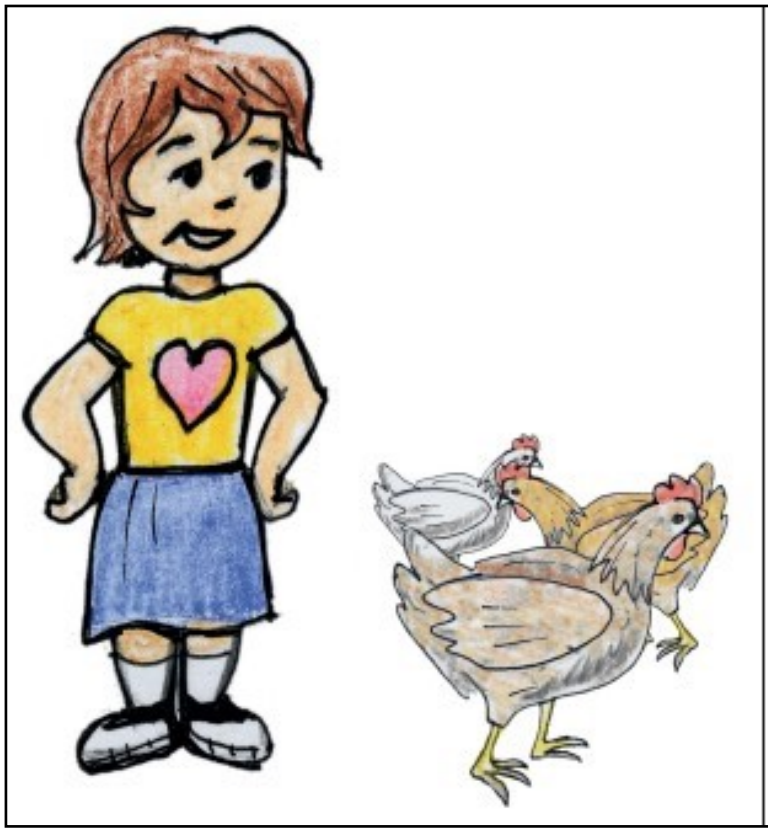
Dire qu'***ils*** et ***elles*** sont des pronoms et faire répéter ce mot à l'enfant.

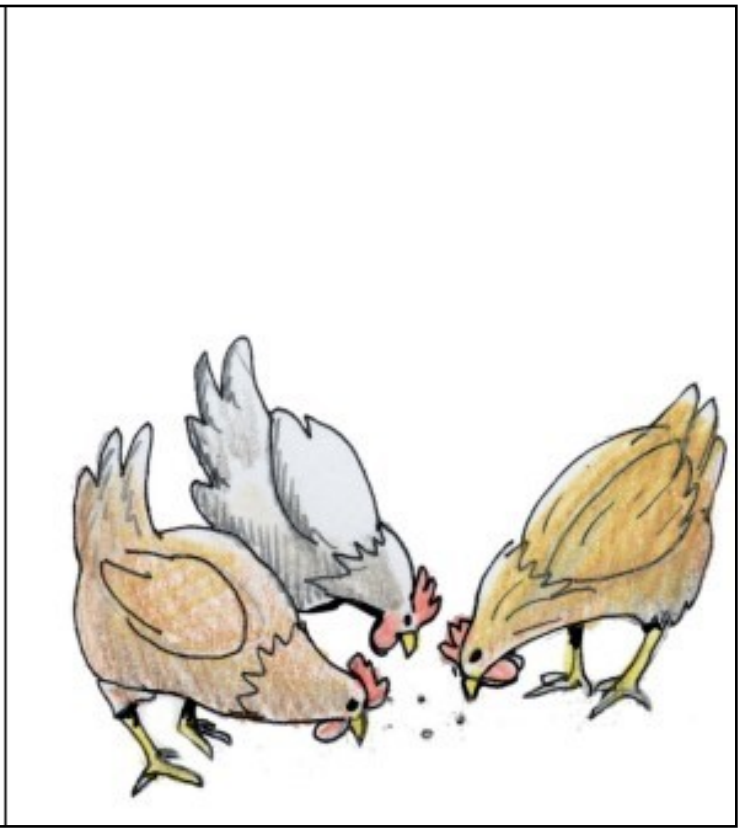
Ecrire ***ils*** et ***elles*** devant l'enfant, lui faire remarquer que ces 2 pronoms ressemblent à ***il*** et ***elle***, auxquels on a ajouté un ***s***, marque du pluriel (analogie <u>plu</u>riel/<u>plu</u>sieurs).







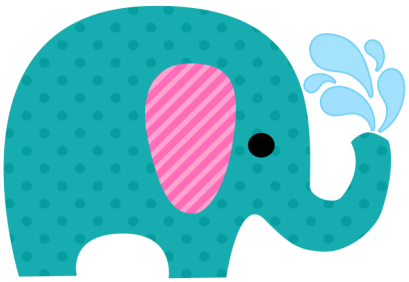




PHASE 2 : MANIPULATION DE LA LANGUE

Relire ces textes transformés. Remarquer ce qui a changé.

Les animaux viennent boire au bord de la rivière.
Les éléphants arrivent, ils boivent puis il s'en vont.



Les danseuses entrent en scène. Elles font un salut au public et elles commencent à danser.

Clara et Zoé arrivent chez leurs grands-parents. Elles disent bonjour puis elles montent dans leur chambre et elles posent leur sac.

Killian et Léo sont couchés. Ils ont peur, ils ne peuvent pas dormir.

REDIRE les textes, en parlant respectivement des ***girafes***, des ***danseuses***, de ***Nathan et Jules*** et de ***Mathilde et Lisa***. Proposer régulièrement ce type d'activités.

Phase 3 : Consolidation et entrainement

Cette phase peut être réalisée un autre jour, voire en plusieurs fois.

Dire les énoncés suivants et demander à l'enfant de remplacer, dans la seconde phrase, à l'oral, le mot ou le groupe de mots entendus dans la première phrase par ***ils*** ou ***elles.***

- Papa a planté des arbres. Les arbres sont grands.
- Mes parents aiment le sport. Mes parents font du vélo.
- Léa et Lina aiment les gâteaux. Léa et Lina aiment surtout les choux à la crème.
- Les livres sont dans le salon. Les livres sont bien rangés.
- Léo écrit sur des feuilles. Les feuilles sont un peu déchirées.
- Les tartelettes sont dans le four. Les tartelettes ne sont pas encore cuites.

Faire la fiche 25 avec l'enfant.

Donner, à l'oral, les phrases suivantes. Demander à l'enfant ce qu'***ils*** ou ***elles*** pourraient représenter:

- Ils passent devant l'école
- Elles s'arrêtent devant la maison.
- Ils brillent.
- Elles brillent.
- Ils chantent.
- Elles chantent.
- ...