

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### Langage oral

#### Apport de mots, de structures de phrases

- Compréhension d'un album simple : *Moitié moitié* de B Weninger
  - Écouter, répondre à des questions sur l'album.
    - Champ lexical de l'automne.
  - Réaliser une corolle de mots à partir de « hérisson »
    - Avec des images, raconter une petite histoire.

#### Échanger, réfléchir avec les autres

- recueillir les conceptions initiales sur le hérisson.
- Observer un animal sauvage, puis, avec des documentaires créer :
  - la fiche d'identité du hérisson
- Décrire et trier les fruits et légumes d'automne.

### Langage écrit

#### Commencer à écrire tout seul : exercices graphiques

- MS : le hérisson : réalise des traits verticaux autour du hérisson et des traits « chapeaux » à l'intérieur
- PS : les hérissons : traits verticaux avec arrêt du geste

#### Découvrir le principe alphabétique

- MS : entoure le mot HÉRISSON quand tu le vois.

#### Découvrir la fonction de l'écrit

- MS : créer une fiche d'identité pour le cahier de vie.

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Découvrir les nombres et leurs utilisations

- PS : dénombrer de petite quantités : comptine du hérisson (tirée de vers les math, accès, P 36)
- MS : Utiliser le dénombrement pour réaliser une distribution : coller sur chaque hérisson le même nombre d'escargots ( 2, 3 ou 4)
  - MS : Jeu de manipulation avec pinces à linges

### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- PS : Trier selon une couleur ( vert, orange, rouge)
- MS : trier selon une couleur ( vert, orange, marron, rouge)
- PS : Trier selon la taille : petit/moyen/grand
  - MS : trier selon la taille ( 4T puis 5T)
- MS : Trier selon une forme : associer chaque hérisson à son ombre
- MS : Discrimination visuelle : hérissons identiques ( mémoire)

## L'automne du hérisson

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers

### l'activité physique

#### Adapter ses équilibres et ses déplacements

- parcours pour découvrir des sensations pieds nus.
- Transporter différents matériaux (taille, forme et volumes différents) pour construire la maison du hérisson.

#### Collaborer/coopérer

- Construire un chemin pour que hérisson traverse la rivière ( avec 8 tapis bleus des blocs de mousse, des caissettes et des hérissons en peluche)
  - CF : vers les maths (accès) p 32

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités

### Artistiques

#### Productions plastiques et visuelles

- PS : Réaliser les piquants du hérisson avec peinture épaisse et fourchette.
  - MS : dessiner un hérisson en dictée de gestes
  - MS : réaliser un hérisson en peignant puis collant des aiguilles de pin.
- MS : réaliser les contours intérieurs d'un hérisson.

#### Réaliser une composition en combinant des matériaux

- MS :Réaliser un hérisson en pâte à sel+ pâtes

#### Univers sonore : répertoire de chants et comptines

- hérisson tout hérissé
- hérisson est passé par ici
- Comptine des animaux de la forêt
- Qu'est-ce qui pique, pique,pique...

## Explorer le monde

### Explorer la matière :

- PS : coller des bandes de cartonnage verticalement dans le hérisson.
- PS : utiliser des pinces à linges pour faire les piquants du hérisson (assiette en carton)
- MS : utiliser des ciseaux pour couper les piquants du hérisson dans assiette en carton .
  - PS : faire une boule de pâte à modeler et piquer des pâtes dedans.
- MS : déchirer des bandes de papier de soie pour réaliser les piquants du hérisson.
- MS : construire une maison avec différents matériaux pour le hérisson. ( kaplas, briques, duplos, etc)

PS et MS: chercher des objets qui piquent et les objets doux...

### Se repérer dans l'espace :

- PS : coller les piquants du hérisson (gommettes triangles)
- MS : se repérer dans un quadrillage (avec petit modèle).
- PS et MS : lignes ouvertes, lignes fermées.

### Le monde du vivant

PS et MS : observer, décrire un hérisson:  
réaliser une fiche scientifique à partir de documentaires.