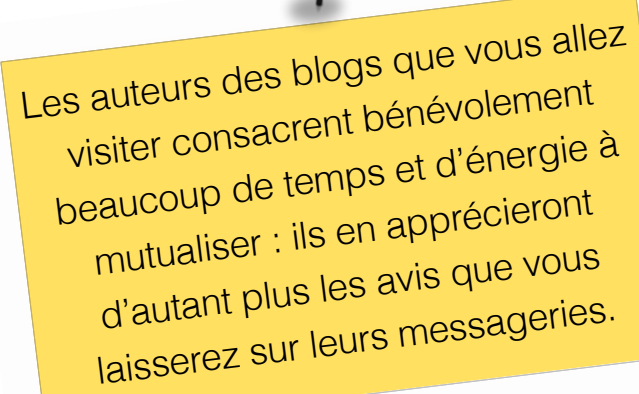


# 100 dossiers documentaires pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

## 58- Innover

FÉVRIER 2021



Les auteurs des blogs que vous allez visiter consacrent bénévolement beaucoup de temps et d'énergie à mutualiser : ils en apprécieront d'autant plus les avis que vous laisserez sur leurs messageries.

<b>Quelques premières interrogations</b> .....	<b>3</b>
Qu'est-ce que l'innovation pédagogique ?	
Innovation et expérimentation : une confusion à lever ?	
Quels sont les freins à l'innovation pédagogique ?	
Y-a-t-il des compétences à construire pour favoriser la capacité à innover ?	
Faut-il évaluer les innovations pédagogiques ?	
Qui sont les agents novateurs en éducation ?	
Quelle est la différence majeure entre enseignants qui innovent et ceux qui ne veulent pas changer ?	
L'innovation favorise-t-elle la réussite scolaire ?	
Comment la personne innovante est-elle présentée par les médias ?	
<b>Ça se passe ailleurs</b> .....	<b>5</b>
L'OCDE publie un ouvrage et une note sur l'innovation pédagogique en définissant six domaines	
Manuel d'innovations dans l'éducation en Afrique 2019	
<b>Prescriptions institutionnelles</b> .....	<b>5</b>
Cadre juridique de l'expérimentation pédagogique	
Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	
<b>Quelques premières aides</b> .....	<b>5</b>
L'innovation pédagogique, mythes et réalités	
L'innovation et l'expérimentation pédagogiques obéissent à des modes d'organisation distincts	
<b>Ressources institutionnelles</b> .....	<b>6</b>
Promouvoir l'innovation numérique dans les écoles rurales	
Des vade-mecum pour innover	
Les conseillers et conseillères recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE)	
<b>Outils et matériels</b> .....	<b>6</b>
Citations, proverbes : 48 résultats	
<b>Pratiques de classe</b> .....	<b>6</b>
Innovathèque : recenser et valoriser les actions innovantes et les expérimentations	
Une proposition issue des travaux du Conseil National de l'Innovation pour la Réussite Éducative 2017	
<b>Événements</b> .....	<b>7</b>
<b>Rapports, enquêtes, études</b> .....	<b>7</b>
Synthèse des travaux du Cniré 2016-2017 sous la présidence de Philippe Watrelot	
Education nationale : quel bilan pour l'innovation ?	
<b>Blogs et Forums</b> .....	<b>7</b>
Forums enseignants du primaire	
<b>Contributions</b> .....	<b>7</b>
Les chercheurs au côté des innovateurs / P. Meirieu	
Quatre logiques distinctes nous semblent commander l'action de l'enseignant / C. Marsollier	
L'innovation technologique n'est pas en soi un moteur d'innovation pédagogique / C. Fluckiger	
L'innovation pédagogique fait-elle « avancer » l'École ? / J. Fraschini	
<b>Mémoires et thèses</b> .....	<b>8</b>
<b>Éléments de bibliographie</b> .....	<b>8</b>

## Quelques premières interrogations

### *Qu'est-ce que l'innovation pédagogique ?*

« L'innovation en éducation est une amélioration mesurable, délibérée et peu susceptible de se produire fréquemment (...) Elle est durable et transférable. » [rire.ctreq.qc](http://rire.ctreq.qc) « Une pratique innovante est ainsi une action pédagogique caractérisée par l'attention soutenue portée aux élèves, au développement de leur bien-être, et à la qualité des apprentissages. En cela, elle promeut et porte les valeurs de la démocratisation scolaire. Prenant appui sur la créativité des personnels et de tous les élèves, une pratique innovante repose également sur une méthodologie de conduite du changement. Enfin, le partenariat permet à l'équipe d'enrichir son action grâce aux ressources de son environnement. Chacun de ces points ne suffit pas à lui seul, mais plusieurs combinés font d'une action une pratique innovante dans sa conduite et dans ses effets ». [eduscol](http://eduscol)

### *Innovation et expérimentation : une confusion à lever ?*

« L'une comme l'autre visent à améliorer le bien-être et la réussite des élèves. Les innovations correspondent à une liberté d'organisation et ne sont pas régies par des dispositions légales spécifiques. Les projets innovants mis en œuvre par les personnels de l'Éducation nationale ne résultent pas d'une obligation légale spécifique mais d'une liberté d'organisation que ces personnels peuvent, ou non, exploiter à leur niveau, de manière à améliorer le service rendu à l'utilisateur et qui s'exerce dans le respect des instructions et programmes nationaux, du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. Les expérimentations sont des dispositifs d'une durée limitée à cinq ans qui dérogent à la réglementation en vigueur, après autorisation des autorités académiques compétentes. » [eduscol](http://eduscol)

### *Quels sont les freins à l'innovation pédagogique ?*

« Les pratiques pédagogiques de l'enseignant ont un caractère privé, l'enseignant étant autonome quant aux choix relatifs aux supports de cours, aux méthodes employées et à la gestion de la classe. L'enjeu est de "déprivatiser les pratiques enseignantes" et de faire (comme cela est le cas dans bien d'autres pays) de la construction des cours et de leur évaluation, un temps de travail collectif. » [education.gouv](http://education.gouv) « Cependant les limites sont réelles : - les ressources en temps et argent / - les croyances qui alimentent en particulier la confusion entre technologie et pédagogie / - les habitudes qui freinent le développement de dispositifs innovants. » [medialude](http://medialude) « Il n'y a pas opposition entre une "base" ou un terrain qui innoverait et une "hiérarchie" ou un sommet qui, seul, freinerait ou bloquerait (...) la crainte de tout changement rompant avec les habitudes, tant il est vrai qu'ils ont été trop souvent soumis à des obligations désordonnées et inefficaces de changement (...) Les programmes sont très souvent vécus comme des freins à l'innovation (...) La crainte du travail en équipe (surcharge, méconnaissance des modalités) et la difficulté à se réunir (emplois du temps, concertation) (...) La formation initiale qui demeure cloisonnée (par disciplines ou par niveaux) » [education.gouv](http://education.gouv) p. 9

### *Y-a-t-il des compétences à construire pour favoriser la capacité à innover ?*

On peut évoquer brièvement quelques pistes : - le travail en équipe, cela s'apprend et s'exerce. Les techniques d'animation de groupe sont indispensables pour construire des projets collectifs et ceci dès la formation / - l'analyse de pratiques est un levier du développement professionnel. Dès l'entrée dans le métier, elle permet d'installer une posture réflexive indispensable / - se mettre dans une logique de recherche et d'expérimentation, formuler des hypothèses, produire soi-même des écrits professionnels, sont des postures indispensables. » [eduscol](http://eduscol)

*Faut-il évaluer les innovations pédagogiques ?*

« Les acteurs de l'innovation ont souvent le sentiment d'avoir réussi quelque chose, d'avoir vaincu des obstacles, sans pouvoir le mesurer objectivement. Cependant, leur enthousiasme ne va pas sans doutes et découragements, eux aussi fondés sur des impressions. Passer d'une évaluation subjective à une évaluation réfléchie et instrumentée est un moyen de conforter les équipes dans leurs choix, de permettre la régulation de l'action, sa valorisation et d'en faciliter la diffusion. Il importe, par ailleurs, de rendre lisibles à un maximum d'interlocuteurs, à l'intérieur comme à l'extérieur de l'institution, les avancées tout autant que les points de résistance. L'évaluation des pratiques de changement en éducation paraît donc nécessaire, plus encore que celle de toute pratique éducative ou pédagogique. » [ac-poitiers](#)

*Qui sont les agents novateurs en éducation ?*

« On pourrait dire que les agents novateurs en éducation sont souvent les enseignants... Néanmoins, les agents novateurs sont surtout ceux qui exercent un certain leadership dans leur milieu (...) L'un des principaux moteurs de ces courants novateurs, ce sont les médias sociaux. C'est-à-dire ? Il arrive que l'enseignant ne trouve pas toujours les ressources dont il a besoin dans son milieu de travail auprès de ses collègues. Les médias sociaux sont donc une source d'informations et de diffusion de nouvelles pratiques. » [cpiq.qc.ca](#) p. 19

*Quelle est la différence majeure entre enseignants qui innovent et ceux qui ne veulent pas changer ?*

« Attention, je précise qu'aucun de ces deux profils n'a tort, ni raison. À chacun son choix et c'est tout à fait respectable. Et bien, cette différence est que les enseignants qui innovent apprécient de se réunir pour échanger sur leurs pratiques pédagogiques, qu'ils animent des blogs et qu'ils organisent des événements à ce sujet, ce que ne font pas les autres à ma connaissance. En effet, personne n'a jamais entendu parlé du colloque sur le cours magistral ou du blog sur la "classe normale" ! Les enseignants qui innovent en pédagogie, qu'ils aient tort ou raison de le faire, sont bien les seuls à participer à l'émergence de communautés apprenantes, rompant avec cet image que les profs sont des professionnels "solitaires"» [educpros](#)

*L'innovation favorise-t-elle la réussite scolaire ?*

« Non, c'est même souvent l'inverse. Les études évaluatives menées jusque-là montrent plutôt que l'innovation creuse les écarts entre bons et mauvais élèves et provoque plus d'inégalité sociale entre les élèves.» [letudiant](#)

*Comment la personne innovante est-elle présentée par les médias ?*

« Même s'il faut saluer et encourager les "enseignants innovants", il est tout aussi important de mettre en évidence et d'analyser la dimension collective et institutionnelle qui permet aux projets de se développer, de se diffuser et de survivre à leurs initiateurs. Car ce qui fait le succès d'une innovation c'est sa diffusion et sa pérennisation (...) On y aime les belles histoires individuelles d'enseignants qui se dressent contre une administration qui les bloque et les empêche d'innover. Nous avons de nombreux exemples récents de succès de librairie et "d'héroïsation" de l'enseignant innovant dans les médias. » [education.gouv](#) p7

## Ça se passe ailleurs

*L'OCDE publie un ouvrage et une note sur l'innovation pédagogique en définissant six domaines*

« Le premier c'est l'apprentissage mixte, celui qui associe enseignement à distance et enseignement présentiel (...) Deuxième espace d'innovation la ludification (...) Le troisième espace est la pensée computationnelle, l'idée d'utiliser le codage ou la programmation pour résoudre des problèmes (...) La pédagogie de projet avec la résolution de problèmes est un autre espace d'innovation pour l'OCDE notamment parce qu'elle enseigne des compétences qui préparent bien les élèves à appréhender des situations complexes (...)» [cafepedagogique](#)

*Manuel d'innovations dans l'éducation en Afrique 2019*

« Cette troisième édition du Manuel des innovations en éducation en Afrique documente donc 40 innovations, telles que soumises par des innovateurs de plus de 30 pays africains qui ont été sélectionnés et encouragés lors de l'Expo 2019 sur l'innovation en éducation en Afrique, qui s'est tenue à Gaborone. Il ne fait aucun doute que les idées qui y sont présentées ont le potentiel, si elles sont adoptées, d'améliorer et même de révolutionner l'éducation en Afrique. » [unionafricaine](#)

## Prescriptions institutionnelles

*Cadre juridique de l'expérimentation pédagogique*

Loi n°2019-791 du 26/07/2019 pour une école de la confiance et décret n°2019-1388 du 18/12/2019 [eduscol](#)

*Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation*

14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. « Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. / Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. / Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. / Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. » [education.gouv](#)

## Quelques premières aides

*L'innovation pédagogique, mythes et réalités*

« "Il faut inverser la classe" "le numérique permet d'innover en pédagogie" "les élèves apprennent mieux en groupe" ou "en découvrant par eux-mêmes", "en conduisant des projets" et "en étant actifs", "il faut leur proposer des situations authentiques" et suivre "une approche par compétences" sont autant d'affirmations que vous avez sans doute entendues souvent si vous exercez le métier d'enseignant. En formation initiale ou continue on vous a peut-être expliqué que ces idées étaient innovantes ou on les a opposées à la fameuse "pédagogie traditionnelle". Sans doute voulait-on souligner que ces idées permettent aux enseignants de mieux enseigner et aux élèves de mieux apprendre. Mais en sommes-nous vraiment certains ? Quel est l'état des connaissances scientifiques à propos de ces idées pédagogiques très générales ? L'innovation pédagogique ne serait-elle pas plutôt dans ces toutes petites choses que chacun fait dans sa classe, un peu chaque jour ? » [Vidéo](#)

### *L'innovation et l'expérimentation pédagogiques obéissent à des modes d'organisation distincts*

« "L'innovation viendrait donc d'en bas, l'ordre d'expérimentation viendrait d'en haut et les deux ne se rencontreraient que rarement, en raison d'une dilution bilatérale des discours", écrivent-ils. Tout est dit en quelques belles phrases. "Si l'innovation s'apparente à une liberté prise avec l'existant normé, l'expérimentation se construit par contrainte. On pourrait dire que la première est un élan, "une aventure", selon le mot de Françoise Cros, tandis que la seconde est un carcan... On voit bien alors pourquoi l'innovation renvoie à l'individu alors que l'expérimentation renvoie au système. » [cafepedagogique](#)

« Le processus créatif se décompose en cinq phases : l'exploration, la focalisation, l'incubation, l'illumination et la vérification. » [cerveauetpsycho](#)

## Ressources institutionnelles

### *Promouvoir l'innovation numérique dans les écoles rurales*

« À compter de 2020, l'État va donc investir 15 millions d'euros pour encourager les projets pédagogiques innovants utilisant le numérique dans les écoles des territoires ruraux. » [weka](#)

### *Des vade-mecum pour innover*

« La collection Vade-mecum vise à accompagner les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre des politiques éducatives. Chaque vade-mecum traite un thème sous plusieurs angles : principes, pistes d'action, ressources. » [eduscol](#)

### *Les conseillers et conseillères recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE)*

« À échelle nationale et académique, les équipes en Recherche-développement, innovation et expérimentation travaillent au quotidien pour soutenir et impulser des dynamiques d'innovation sur le territoire et mobiliser la recherche en éducation. » [eduscol](#)

## Outils et matériels

### *Citations, proverbes : 48 résultats*

“Imite, assimile, et ensuite innove...” “Une personne qui n'a jamais commis d'erreurs n'a jamais tenté d'innover.” [lefigaro](#)

## Pratiques de classe

### *Innovathèque : recenser et valoriser les actions innovantes et les expérimentations*

« Dans la continuité de l'ancienne base de données Expérithèque, l'application Innovathèque recense et valorise toutes ces actions, de manière à les diffuser et à faciliter leur essaimage. L'application Innovathèque doit aussi permettre d'évaluer ces actions et d'analyser les dynamiques de changement à l'œuvre au sein du système éducatif français. Cette application est directement accessible, sans mot de passe, à tous les personnels du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse (MENJ) depuis Arena ou Pléiade. Elle est désormais également ouverte au grand public pour consultation. » [eduscol](#)

*Une proposition issue des travaux du Conseil National de l'Innovation pour la Réussite Éducative 2017*

« Inscrire dans l'emploi du temps des enseignants deux heures hebdomadaires pour favoriser les pratiques collaboratives et réflexives des équipes : co-observation, co-formation, analyse croisée de situations éducatives, auto-évaluation, inclusion et tous les sujets dont les équipes choisiront de se saisir. » [eduscol](#) p 38

## Événements

- ▶ 4ème Congrès de l'innovation en éducation à Paris [innovation-en-education](#)
- ▶ Journée de l'innovation 2020 La dixième édition a pour thème le "bonheur d'apprendre". [eduscol](#)
- ▶ Le Carrefour de l'innovation pédagogique [carrefourinnov](#)
- ▶ Le Forum des enseignants innovants. Les projets sont sélectionnés par les 18 associations d'enseignants qui organisent avec le Café le Forum. [cafepedagogique](#)

## Rapports, enquêtes, études

*Synthèse des travaux du Cniré 2016-2017 sous la présidence de Philippe Watrelot*

Les pièges et leviers de l'innovation / Innover pour une école plus juste / Innover pour une école plus efficace ? / Propositions [education.gouv](#)

*Education nationale : quel bilan pour l'innovation ?*

« Pour un ministère qui met en avant la culture de l'évaluation, le rapport souligne que la plupart des expérimentations ne sont jamais évaluées. Il est donc difficile, voire quasiment impossible, de savoir quels sont les effets de ces expérimentations, notamment sur les élèves. Cela est d'autant plus difficile si on considère que les expérimentations peuvent avoir des visées différentes, concernant des dimensions de la vie scolaire ou des acteurs différents. » [cafepedagogique](#)

## Blogs et Forums

*Forums enseignants du primaire*

« Professeur/e/s des écoles, je vous invite toutes et tous (titulaires ou non) à participer, que vous vous sentiez engagés ou non dans l'innovation pédagogique. Votre participation m'est précieuse ! Il s'agit de répondre en quelques mots/phrases à une dizaine de questions, à partir de votre expérience professionnelle » [forums-enseignants-du-primaire](#)

## Contributions

*[Les chercheurs au côté des innovateurs](#) / P. Meirieu*

« Autant dire que cet innovateur doit inspirer de la sympathie et même – osons un mot interdit à l'université – de la tendresse aux chercheurs. Non pas une tendresse condescendante, qui ne s'exprime que pour mieux exclure l'autre du « cercle de la raison », mais une tendresse pétrie de solidarité, de reconnaissance et d'exigence réciproque. Là, en effet, est le sens profond du travail de « chercheur en pédagogie ». Il ne donne pas de leçons, il n'excommunie rien ni personne, il ne prétend nullement dicter les « bons comportements pédagogiques » : il engage le dialogue. »

[\*Quatre logiques distinctes nous semblent commander l'action de l'enseignant\*](#) / C. Marsollier

« 1. La logique de programmation : elle est gouvernée par les programmes figurant aux instructions officielles (...) 2. La logique d'efficacité didactique : elle dépend de l'épistémologie des savoirs de la discipline et de la culture disciplinaire de l'enseignant (...) 3. La logique d'aide : plus présente à l'école primaire et au collège qu'au lycée, elle consiste à prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et à rechercher des modalités de soutien personnel afin de répondre à leurs difficultés (...) 4. La logique de confort et d'économie personnelle : elle se manifeste par la dépense d'énergie, la générosité de l'investissement personnel dans l'action pédagogique (...) » p. 22

[\*L'innovation technologique n'est pas en soi un moteur d'innovation pédagogique\*](#) / C. Fluckiger

« Ce n'est pas parce qu'on introduit une technologie qualifiée d'innovante dans un contexte d'éducation ou de formation que la pratique se renouvelle et devient forcément innovante [...]. Innovant ou non, l'artefact n'est donc pas l'élément déterminant. [...] Il n'y a donc pas de lien a priori entre innovation technologique et innovation pédagogique. » p. 32

[\*L'innovation pédagogique fait-elle « avancer » l'École ?\*](#) / J. Fraschini

« Une société de consommation s'efforce de créer les conditions d'acceptation qu'un produit nouveau apporte un réel progrès. Prenons garde de ne pas tomber dans une "pédagogie de consommation" qui tenterait de nous faire croire aux vertus de ce qui est nouveau, par le simple fait que ce soit innovant. L'innovation pédagogique ne devrait nous intéresser que dans la mesure où elle répondrait à deux critères : être transférable à un maximum de collègues / être évaluée. Dans le cas contraire, elle nous enferme dans l'expérimentation (même de qualité) et dans la production de discours (même très argumenté). »

## Mémoires et thèses

- Master 2017. [Pédagogies innovantes et numérique à l'école. Quelles démarches pédagogiques peut-on envisager pour accompagner l'intégration du numérique à l'école?](#)
- Master 2018. [L'innovation pédagogique, un processus à accompagner](#)
- Thèse 2020. ["Être soi" à l'école primaire. Circulation de l'idéal expressif dans le champ de l'innovation pédagogique](#)

## Éléments de bibliographie

*Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...*

- Collectif. [Des innovations pédagogiques et éducatives en réponse à la crise de l'école](#) (2015 / 220 p.)
- DENY Madeleine. [Innover en classe avec les pédagogies alternatives - Decroli, Freinet, Montessori...: 100 fiches pratiques pour trouver l'inspiration et bien vivre à l'école](#) (2021 / 192 p.)
- DE PERETTI André ; MULLER Francois. [1001 propositions pour innover](#) (2013 / 204 p.)
- LELEU-GALLAND Ève ; SAMARINE Florence. [Les pédagogies alternatives et démarches innovantes - Tous cycles](#) (2020 / 312 p.)
- LERENARD Mathilde ; PUJO Pauline. [L'innovation pédagogique des Lumières](#) (2019 / 204 p.)
- TRICOT André. [L'innovation pédagogique : Mythes et réalités](#) (2017 / 160 p.)
- VAILLANT Emmanuel. [Bonnes nouvelles de l'École](#) (2017 / 220 p.)