

Programmation Français CP

➤ Phonologie:

Période	Sons travaillés	Compétences des IO
1 (7 semaines)	- Semaine 1: les alphas : sons voyelles et son {f} - Sons {a}, {i}, {r}, {l}, {o}, {é}, {s}, {u}, {e}, {m} et {ch}	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau). ➤ Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot. ➤ Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives. ➤ Lire aisément les mots étudiés. ➤ Déchiffrer des mots réguliers inconnus. ➤ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils). ➤ Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. ➤ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.
2 (7 semaines)	- Sons {n}, {è}, {v}, {ou}, {z}, {p}, {k}, {b}, {j}, {g}, {d}, {ã}	
3 (7 semaines)	- Sons {t}, {h muet}, {in}, {on}, {oi} - br, cr, fr, gr, pr + voyelle simple - bl, cl, fl, gl, pl + voyelle simple - graphèmes : am, em, im, om, au / ai,ei,et / er,ez - br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr + digraphes - bl, cl, fl, gl, pl + digraphes	
4 (6 semaines)	- Graphèmes complexes des sons : {k}, {æ}, {in}, {o}, - Différences son {g} / {j} - Son {oin} - Graphèmes complexes : s = son {z}, {f}, {s}	
5 (9 semaines + 2j)	- Sons {gn}, {ye} - Graphèmes complexes : {è}, ail, eil, aill, eill/ euil, euill, ouill/ ian, ien, ieu, ion - ti = si - la lettre x	

➤ **Orthographe :**

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ecrire sans erreurs des mots appris.</i> ➤ <i>Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</i> ➤ <i>Commencer à utiliser correctement la majuscule.</i> ➤ <i>Commencer à utiliser de manière autonome les marques de genre et de nombre</i>
Période 2	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils.	
Période 3	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils et commencer à utiliser correctement la majuscule dans de courtes phrases.	
Période 4	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils et utiliser correctement la majuscule dans de courtes phrases ainsi que les marques de genre/nombre.	
Période 5	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils et utiliser correctement la majuscule dans des phrases ainsi que les marques de genre/nombre.	

➤ **Écriture/copie (Méthode Dumont): Voir programmation détaillée**

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1	Gestes graphiques de base (rond, boucle, coupe, pont) . Ecrire son prénom. Ecrire les chiffres.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.</i> ➤ <i>Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.</i>
Période 2	Suite du prénom. Présenter son cahier. Copie d'une courte phrase. Fin gestes graphiques : v, w, b, h , k, f , j, x, y , z. Suite des chiffres.	
Période 3	Enchaînements dans les mots et règles d'arrêt. Ecrire la date. Copie d'une courte phrase.	
Période 4	Enchaînements difficiles. Copie d'une courte phrase.	
Période 5	Les accents. Copie d'un texte très court.	

➤ Lire et écrire (Ecrire avec Ludo):

Période	Thématiques travaillées	Compétences des IO
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> - La rentrée des classes - la récréation - la dispute - Promenade en forêt - la recette - Ludo est malade - Halloween <p>=> Un point à la fin des phrases, la phrase interrogative, les noms propres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.</i> ➤ <i>Écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</i> ➤ <i>Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.</i> ➤ <i>Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.</i>
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> - Le petit oiseau - La lettre - le 11 novembre - La moquerie - les préparatifs de Noël - la lettre au Père Noël <p>=> Ajouter un s au pluriel, point d'exclamation,</p>	
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mystère dans la forêt - La galette des rois - Les crêpes - La course de luge - La dent de lait - le rêve de Ludo <p>=> Accorder verbe et sujet</p>	
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> - Sami - Dans la rue - Le carnaval - l'anniversaire de Ludo 	

	<ul style="list-style-type: none"> - l'inconnu - le poisson d'avril 	
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> - la chasse aux œufs - l'accident - l'exposé - la pollution - la balle dans la mare - la carte aux trésors - A la mer - Au jardin - Départ en vacances => travail sur la bande dessinée 	

➤ Vocabulaire/Thématiques:

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1	- Vocabulaire de : affaires de classe, la règle de jeu, les règles de vie, la forêt, ingrédients et ustensiles, la recette, le corps, halloween	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits). ➤ Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant). ➤ Utiliser des mots précis pour s'exprimer. ➤ Ranger des mots par ordre alphabétique ➤ Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.
Période 2	- Classer les noms par catégories et compléter chaque catégorie par un ou deux noms. - Vocabulaire de : le ciel et la météo, les personnes, les qualités, Noël, les jouets.	
Période 3	-Vocabulaire de : la lettre, la carte de vœux, les personnages.	
Période 4	- Les contraires. - Vocabulaire de : le carton d'invitations, les couleurs	

Période 5	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordre alphabétique. - Vocabulaire de : positions dans l'espace, la mer, les fruits et légumes, la montagne. 	
------------------	--	--

➤ Littérature :

Période	Oeuvres étudiées et thématiques	Compétences des IO
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> - La rentrée - le projet de lecteur : qu'est-ce que la lecture ? - les sorcières 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ <i>Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.</i> ✧ <i>Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.</i> ✧ <i>Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse</i>
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> - les trois petits cochons - contes de Noël - Noël : Le loup qui n'aimait pas Noël 	
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> - La galette à l'escampette - les ogres - le géant de zéralda 	
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> - Le petit chaperon rouge - contes détournés - Loupiote 	
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> - Le loup et les sept chevreaux - autres contes -Le loup qui découvrait le pays des contes 	

➤ Grammaire (Faire de la Grammaire au CP)

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1 (début module1)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier un article - Choisir un article approprié 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). ✧ Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ✧ Distinguer nom et verbe ✧ Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif. ✧ Approche du pronom : les pronoms personnels sujets ✧ Utiliser à l'oral, le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé.
Période 2 (fin module 1 et module 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les noms. - Identifier l'article. - Repérer et justifier les marques du genre et du nombre - Identifier les phrases - Utiliser la majuscule 	
Période 3 (module 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser oralement les pronoms personnels sujets - Identifier les phrases - Repérer et justifier les marques du genre et du nombre - Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé. 	
Période 4 (module 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les verbes - Distinguer verbe et nom - Utiliser oralement les pronoms personnels sujets - Identifier les phrases - Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé 	
Période 5 (module 5)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les noms. - Identifier l'article. - Repérer et justifier les marques du genre et du nombre - Utiliser la majuscule - Utiliser oralement les pronoms personnels sujets - Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé 	