

Orthographe : Accord de l'adjectif qualificatif

Exercice n° 1

Accorde chaque adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.

- a) la (beau) robe ⇒ _____
- b) une jongleuse (adroit) ⇒ _____
- c) une maison (spacieux) ⇒ _____
- d) une grotte (secret) ⇒ _____
- e) une personne (inoffensif) ⇒ _____
- f) la (premier) fois ⇒ _____
- g) une réussite (majeur) ⇒ _____
- h) une journée (ensoleillé) ⇒ _____
- i) une activité (habituel) ⇒ _____
- j) une brise (printanier) ⇒ _____
- k) la population (actif) ⇒ _____
- l) une écharpe (violet) ⇒ _____
- m) une région (sec) ⇒ _____
- n) une quenou (malicieux) ⇒ _____

Exercice 2 : Ecris les groupes nominaux au pluriel :

Une recette savoureuse :

Un frère jumeau :

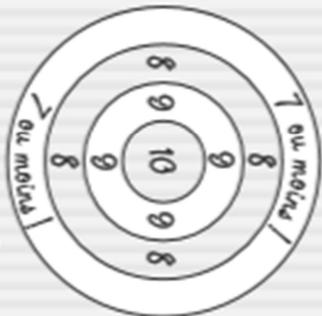
Pour les plus rapides :

Un geste amical :

Mon chanteur favori :

As-tu bien compris ?

① Vrai ou faux ?



Co.

<http://laclasselaine.fr/>

1) Pour former le féminin d'un adjectif qualificatif, on ajoute le plus souvent un « -e ».

Vrai Faux

2) Les adjectifs qui se finissent par « -eux » au masculin s'écrivent « -euse » au féminin.

Vrai Faux

3) Les adjectifs qui se terminent par « -eur » au masculin font tous « -rice » au féminin.

Vrai Faux

4) Les adjectifs se finissant par un « -e » au masculin varient au féminin.

Vrai Faux

5) Au féminin, les adjectifs qui se finissent par « -et » au masculin s'écrivent soit « -ette », soit « -ête ».

Vrai Faux

② Les adjectifs sont-ils correctement accordés dans tous les GN ?

1) une jupe <u>verte</u> /une tarte <u>salé</u> /une balle <u>ronde</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
2) une élève <u>discrète</u> /une solution <u>complète</u> /une fleur <u>violette</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
3) une fille <u>sportive</u> /une bête <u>crainive</u> /une femme <u>gclife</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
4) une bicyclette <u>neuve</u> /une soirée <u>brumeuse</u> /une vitesse <u>régulière</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
5) une <u>bonne</u> idée/une personne <u>suspecte</u> /une <u>énorme</u> fortune	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	

Grammaire

Consigne : Coupe ces étiquettes, entoure les adjectifs, souligne les noms qu'ils précisent et classe ces étiquettes en 2 colonnes

a) L'affreux Barbe Noire approche d'ici.	b) Jack Sparrow semble malade.
c) Le gigantesque Marinus arrive.	d) Ce pirate est affreux !
e) Cet héros concentré réfléchit vite.	f) L'enfant malade va à l'infirmierie
g) L'océan devient dangereux.	h) Jack reste beau malgré sa blessure.
i) Le collègue paraît gigantesque d'ici.	j) Notre classe demeure magnifique.
k) Victoire parle à un beau garçon.	l) Le capitaine utilise une épée fine.
m) Cette fille bavarde connaît Jules.	n) Ce corsaire a l'air concentré.

Il y a des indices au verso de la feuille que les parents peuvent donner au fur et à mesure si besoin

Indice 1 : position de l'adjectif

Indice 2 : éloignement de l'adjectif et du nom qu'il complète.

Les fonctions de l'adjectif

Indique la fonction (épithète du nom ou attribut du sujet) de l'adjectif souligné.

- a) Le vieil ours est fatigué. ⇨
- b) Le ballon bleu appartient à Maëlle. ⇨
- c) J'habite dans une rue étroite mais animée. ⇨
- d) La maîtresse reste patiente. ⇨
- e) Valentine a de longues jambes. ⇨
- f) Ce gros chien paraît méchant. ⇨
- g) Ma chemise blanche est devenue grise. ⇨
- h) Ce pilote de course conduit une voiture puissante. ⇨
- i) Cette rue est interdite aux poids lourds. ⇨
- j) Les lionnes affamées se sont attaquées à un troupeau de gazelles. ⇨
.....

2) Entoure le mot qui n'est pas un adjectif dans chaque liste :

- a) beau – géant – alors – divin – gris – peureux
- b) courageux – jambe – étroit – magnifique – rouge – sinueux
- c) bleu – joli – petit – puissant – rapide – chanter
- d) ici – lointain – vieux – jeune – sale – vert
- e) calme – énervé – inquiet – stupide – calmement – bavard
- f) attentif – sérieux – beaucoup – noir – explosif – minuscule

Pour les plus rapides

Invente une phrase avec un adjectif épithète et entoure-le :

.....

Invente une phrase avec un adjectif attribut du sujet et entoure-le :

.....

As-tu bien compris ?

① Vrai ou faux ?

1) Au passé simple, les verbes du 3 ^{ème} groupe ont souvent des terminaisons différentes de celles des verbes du 2 ^{ème} groupe.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Les verbes du 2 ^{ème} groupe se finissent par la même terminaison aux 1 ^{ère} et 2 ^{ème} personnes du singulier.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3) Au passé simple, la terminaison des verbes des 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupes à la 1 ^{ère} personne du pluriel est « -ies ».	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4) Les verbes « tenir » et « venir » ont les mêmes terminaisons.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5) Les verbes « courir » et « boire » ont des terminaisons différentes de la plupart des autres verbes du 3 ^{ème} groupe.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux

② Le verbe est-il correctement conjugué ?

1) Je le métro. ⇒ <u>pris</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
2) Il le pont. ⇒ <u>franchit</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
3) Nous la sonnerie. ⇒ <u>entendies</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
4) Mathilde et sa sœur rapidement. ⇒ <u>courient</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
5) Les accidents nombreux. ⇒ <u>furent</u>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Depuis
simple (2^{ème} et 3^{ème} groupes)



Co.

Conjugaison : Je conjugue au passé simple :

bondir	revenir
.....
.....
.....
.....
.....
.....
travailler	être
.....
.....
.....
.....
.....
.....
pouvoir	tenir
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je choisis entre l'imparfait et le passé simple. Entoure le bon temps:

Nous (marchions- marchâmes) tranquillement dans le bois lorsqu'un chevreuil (bondissait- bondit) sur le chemin. Il (arrêtait – arrêta) et nous (regardait – regarda) de ses grands yeux. Nous ne (bougions – bougeâmes) plus. Quel magnifique spectacle ! Au bout d'un moment, il (repartait – repartit) devant nous. Il (avançait- avança) d'abord lentement puis (reprenait – repris) sa course folle. Quelques secondes plus tard, nous ne le (voyions- voyâmes) plus... Nous (étions – furent) très heureux de cette belle rencontre

As-tu bien compris ?

① Vrai ou faux ?

Le passé simple (1^{er} groupe)



Co.

<http://laclasseklasse.fr/>

- 1) Au passé simple, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par « -ai » à la 1^{ère} personne du singulier.
- 2) Le verbe « aller » se conjugue comme les verbes du 1^{er} groupe.
- 3) La terminaison des verbes du 1^{er} groupe à la 3^{ème} personne du pluriel est « -arent ».
- 4) Au passé simple, il y a un accent circonflexe aux 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel.
- 5) Dans les verbes en « -ger », on peut se passer du « e » entre le radical et les terminaisons qui commencent par la lettre « a ».

② Le verbe est-il conjugué au passé simple ?

1) Je <u>roulais</u> lentement.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
2) Nous <u>chantâmes</u> à tue-tête.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
3) Obélix <u>mangea</u> une dizaine de sangliers.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
4) Tom et Tristan <u>exagèrent</u> !	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
5) Tu <u>allais</u> te coucher à l'aube.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non

La proportionnalité : je recherche

Recherche 1 : Pour pouvoir partir en vacances, Stéphane met tous les jours un peu d'argent dans une tirelire.

Nombre de jours	Argent dans la tirelire
2	6 euros
8	24 euros
10	30 euros
20	
60	
4	
5	
123	

1) Combien aura-t-il d'argent au bout de 20 jours? 60 jours? 4 jours? 5 jours ?

2) Combien d'argent met-il dans la tirelire chaque jour?

.....

3) Combien aura-t-il au bout de 123 jours?

.....

Recherche 2 : Observe le tableau suivant :

Durée de communication au téléphone	Prix de la facture
1 heure	15 euros
2 heures	21 euros
3 heures	33 euros

1) Est-ce situation proportionnelle ?

Si ce n'est pas le cas corrige le tableau afin qu'on soit bien en situation de proportionnalité.

Exercice d'application : On achète un paquet de bonbons au prix de 4 €. Combien coûtent 3 paquets de bonbons ? 5 paquets de bonbons?

Nombre de chausson aux pommes	Prix
1	4 euros
3	
5	

Proportionnalité CM

1) Voici 4 situations, quelles sont celles qui ont des grandeurs proportionnelles ?

Situation 1 : J'achète un gâteau au chocolat au prix de 3 €.

Nombre de gâteaux	1	3	4	10	20
Prix	3	9	12	25	40

Proportionnelles ? oui – non

Situation 2 : On pèse des billes toutes identiques. La masse de 12 billes est de 100 g.

Nombre de billes	6	12	24	240
Poids en grammes	50	100	200	2 400

Proportionnelles ? oui – non

Situation 3 : J'achète deux éclairs à la vanille 4 euros

Nombre d'éclair à la vanille	2	3	6	10	20
Prix	4	6	12	20	40

Proportionnelles ? oui – non

Situation 4 : Voici l'âge de Sophie à différents âges.

Age de Sophie	2	6	10	20
Taille en cm	73	114	140	164

Proportionnelles ? oui – non

2) Complète ce tableau de proportionnalité :

Nombre de livres	2	4	10	30
Prix	10			

Reconnaître des situations proportionnelles

- 1) Retrouve les tableaux proportionnels et entoure-les et écris le coefficient de proportionnalité. Colorie en rouge ceux qui ne sont pas proportionnelles :

3	6	8	10	13	15
6	6	12	50	55	60

4	8	12	15	20	50
8	16	24	30	40	100

1	2	3	4	5	6
3	6	9	12	15	18

4	8	12	15	20	50
9	16	28	33	41	100

- 2) Quand Stéphane avait 15 ans, il pesait 50 kg. Aujourd'hui, il a 30 ans il pèse 80 kg.

S'agit-il d'une situation de proportionnalité ?

..... Car

.....

- 3) Manuel a acheté 5 euros 2 paquets de bonbons. Puis le lendemain, il rachète 20 euros 8 paquets de ces mêmes bonbons.

S'agit-il d'une situation de proportionnalité ?

..... Car

.....

Pour les plus rapides :

Stéphane a vendu 2 sacs de bonbons 5 euros à une cliente. Puis il a vendu 6 sacs de bonbons à 16 euros.

S'agit-il d'une situation de proportionnalité ?

..... Car

.....

Les nombres décimaux

1) Dans 41 528, 903 j'écris le chiffre :

des dixièmes : ... des centaines : des millièmes : des dizaines :

des unités : des centièmes :

1) Dans 1 357, 83 j'écris le chiffre :

des dixièmes : ... des centaines : des millièmes : des dizaines :

des unités : des centièmes :

2) J'écris en chiffres les nombres ci-dessous :

a) Deux et huit millièmes :

b) Trente-cinq et douze centièmes :

c) Huit et cinq dixièmes :

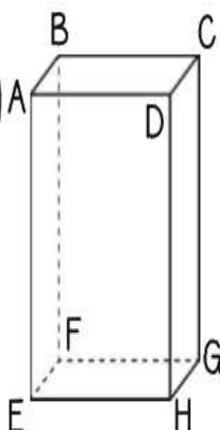
d) Cinquante-trois et treize millièmes :

e) Zéro et neuf centièmes :

Géométrie



1. Coche la bonne réponse.



1) Ce solide est un pavé droit.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
2) Il compte 6 faces. Toutes sont visibles.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
3) La face ABFE est opposée à la face DCGH.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
4) Ce solide a autant d'arêtes que de sommets.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
5) Les arêtes [EF] et [FG] sont perpendiculaires.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
6) Les arêtes [AB], [DC], [EF] et [HG] sont parallèles entre elles.	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux
7) Les faces ABCD et EFHG comportent toutes deux l'arête [AE].	<input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux