

Séquence:

HALLOWEEN

classe: cycle 3

Séance N° : 1

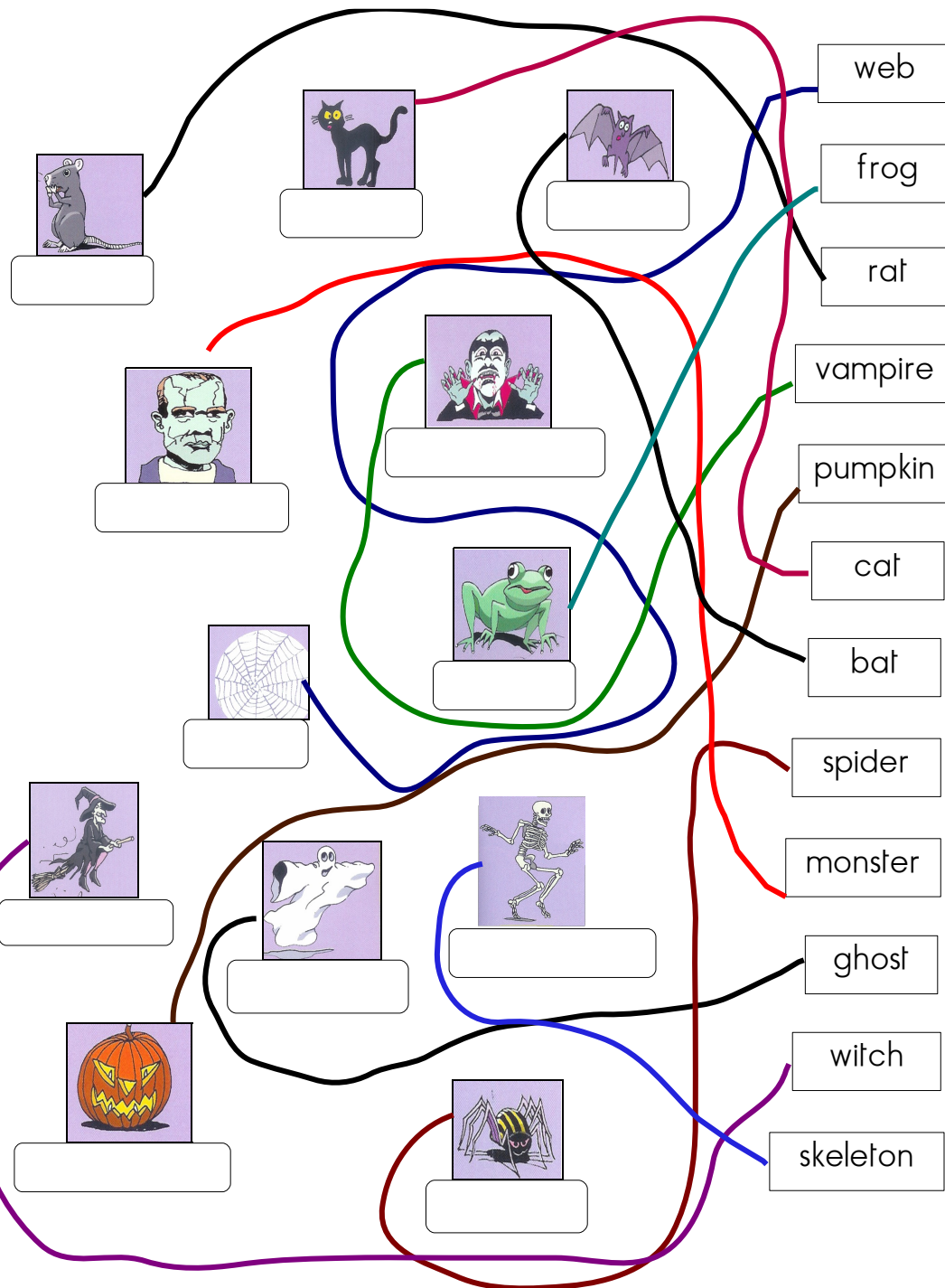
objectif de la séance: connaître le vocabulaire d'halloween

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10'	Good morning ou good afternoon la météo jours	<u>1 – Rituel</u> <i>Greetings :</i> Salutation, compter les présents, who is missing? How are you? Are you fine? what's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? Compliment des jours. Questions box pour les classes que j'ai déjà eues (révision année précédente) avec deux élèves maîtres.	Affichage permanent (météo, jours) Questions box	saluer écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)
5'	<u>Culturel</u> : trick or treat	<u>2 – Introduction du nouveau thème de travail</u> - Découverte de la chanson Trick or treat, pour le plaisir. Essayer de guider les élèves sur le thème d'Halloween. Si les élèves ne trouvent pas, écrire la date d'Halloween au tableau et dire: "Halloween is coming!". - En français, demander aux élèves ce qu'ils savent sur la tradition d'Halloween et s'ils se souviennent de mots de vocabulaire. (afficher les flashcards nommées) Le titre de la chanson est "Trick or treat rap", expliquer la tradition du trick or treat (faire répéter la formule)	CD cycle 3 Flashcards vocabulaire halloween	écouter
10'	rat, cat, bat, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, frog, witch, pumpkin, web Is it the cat? Yes it is / no it isn't	<u>3 – Découverte/rebrassage du vocabulaire et appropriation</u> - présenter chaque flashcards, en commençant par les plus simples, en les nommant et en faisant répéter collectivement chaque mot. - disposer les étiquettes en 4 groupes (en haut à gauche, en bas à gauche, en bas à droite, en haut à droite) . Nommer une étiquette, les enfants montrent de la bonne main soit en haut, soit en bas, l'endroit où se trouve l'étiquette. - <u>Memory collectif</u> : afficher les étiquettes faces cachées au tableau, demander à un élève de me donner par exemple le chat : <i>can you find the cat, please?</i> Is it the cat? Yes it is / no it isn't. Si l'élève retourne la bonne étiquette on la met de côté , sinon un autre prend sa place...	Flashcards vocabulaire halloween	écouter reproduire un modèle oral Réagir et dialoguer

10'	Are you a rat, cat, bat, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, frog, witch, pumpkin, web? Yes I am / No I am not	<u>4 – Pratique de communication d'entraînement</u> - debout, nommer toutes les flashcards, celui ou celle qui répète un mot déjà donné a perdu ... - guess the costume :un élève vient choisir une carte « costume » , les autres doivent deviner en quoi il est déguisé . « <i>Imagine that these are costumes. Choose one and the others are going to find who you are by saying the questions : Are you a cat ?, Yes I am or No I am not. »</i>	Flashcards vocabulaire halloween	Réagir et dialoguer (demander des informations à quelqu'un)
10'	goodbye	<u>5 – Fin de séance</u> <u>Trace écrite sur le cahier</u> : recopier les mots de vocabulaire en suivant les lignes emmêlées apprentissage du chant salutations de fin de séance	Fiches mots à copier en suivant les lignes emmêlées CD cycle 3 parole chant trick or treat	Lire copier des mots isolés Parler en continu (chanter une chanson) prendre congé

Follow the lines and write the names under the pictures



TRICK OR TREAT RAP

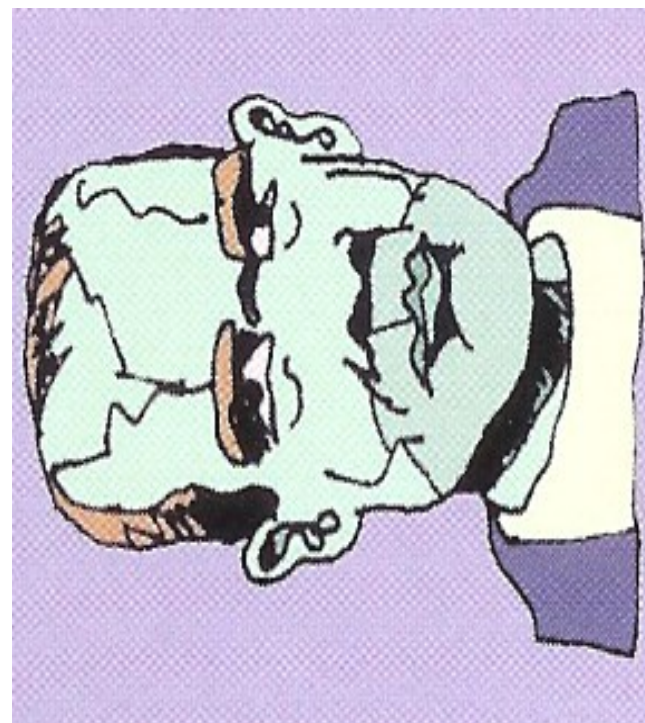


The sky is black, the moon is white
Do you know tonight's the night
When witches fly above the street
And boys and girls say Trick-or-treat!

Trick-or-treat, trick-or-treat
This is the rhythm of the street
Trick-or-treat, trick-or-treat
This is the rap with the spooky beat!

The wind is cold, the stars are bright
Do you know tonight's the night
White ghosts say BOO when they meet
And boys and girls say Trick-or-treat!

Trick-or-treat, trick-or-treat
This is the rhythm of the street
Trick-or-treat, trick-or-treat
This is the rap with the spooky beat!





Séquence:

HALLOWEEN

classe: cycle 3

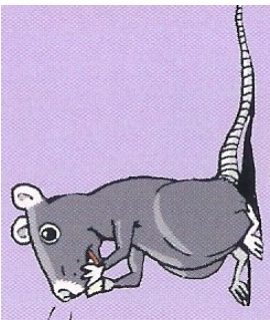
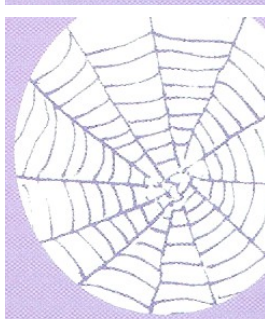
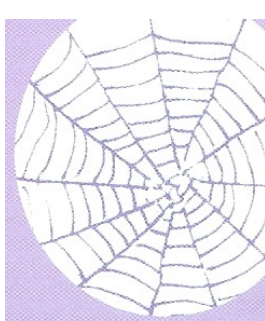
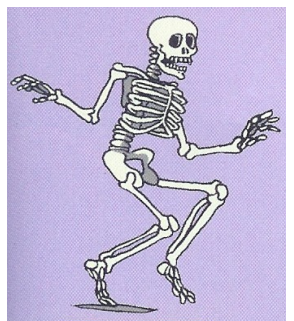
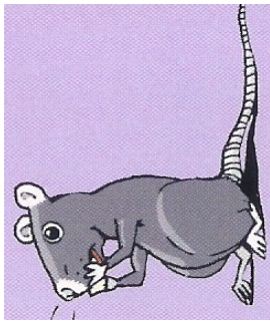
Séance N° : 2

objectif de la séance: connaître le vocabulaire des pièces de la maison, localiser un personnage

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10'	Good morning ou good afternoon la météo jours	1 – Rituel Greetings : Salutation, compter les présents, who is missing? How are you? Are you fine? what's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? Compliment des jours. Questions box pour les classes que j'ai déjà eues (révision année précédente) avec deux élèves maîtres.	Affichage permanent (météo, jours) Questions box	saluer écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)
10' max	rat, cat, bat, spider, ghost, monster, vampire, skeleton, frog, witch, pumpkin, web les lettres de l'alphabet Are you a cat? Yes I am/ No I am not	2- Rebrassage vocabulaire d'Halloween/ pratique de communication - reprise de la chanson Trick or treat rap. - memory collectif avec flashcards et wordcards - hangman - <u>guess the costume</u> : un élève vient choisir une carte « costume », les autres doivent deviner en quoi il est déguisé . « <i>Imagine that these are costumes. Choose one and the others are going to find who you are by saying the questions : Are you a cat ?, Yes I am or No I am not. »</i>	CD cycle 3 Flashcards et wordcards vocabulaire halloween	Lire Réagir et dialoguer (demander des informations à quelqu'un)
5'	(The skeleton is) in the ... bathroom, bedroom, attic, living room, stairs, toilet, kitchen	3- Introduction du nouveau vocabulaire: les pièces de la maison - Afficher la maison au tableau et introduire les pièces de la maison par l'intermédiaire du squelette. - Placer le personnage dans une des pièces de la maison et dire : « look, the skeleton is <u>in the living room</u> » (répéter trois fois la phrase) et questionner: « where is the skeleton? » (répéter trois fois la question) inviter les élèves à répondre « in the living room » en CE2 , avec une phrase complète pour les CM. - Faire de même avec d'autres flashcards.	Affiche maison (agrandie pour le tableau) Flashcards et wordcards vocabulaire halloween	Écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions sur la localisation)
10'	Where is the web,	4 – Appropriation question/ pratique de communication	fiche maison	

	skeleton, bat, rat, cat, ghost, spider?	- Distribuer à chaque élève la maison ainsi que les étiquettes individuelles : web, skeleton, bat, rat, cat, ghost, spider. - L'affiche maison est maintenant cachée. - A tour de rôle, les élèves me questionnent pour savoir où se trouvent les personnages d'Halloween dans la maison. (aider à formuler ou à reformuler si nécessaire) => ce jeu sera repris en pair work à la séance suivante. - faire passer un ou deux élèves maître du jeu.	individuelle étiquettes individuelles vocabulaire halloween	Réagir et dialoguer <i>(poser des questions sur la localisation)</i>
10'	Pièces de la maison goodbye	<u>5 – trace écrite / fin de séance</u> introduction du vocabulaire des pièces (à l'écrit) et copie des mots sur la maison individuelle , coller la maison dans le cahier d'anglais devoirs: apprendre les pièces de la maison reprise chant salutation de fin de séance.	Wordcards pièces de la maison	Lire Copier des mots isolés parler en continu <i>(chanter une chanson)</i> prendre congé



BAT

SPIDER

RAT

GHOST

CAT

VAMPIRE

PUMPKIN

WEB

FROG

SKELETON

WITCH

MONSTER

TOILET

BATHROOM

LIVING ROOM

STAIRS

KITCHEN

ATTIC

BEDROOM

Séquence:

HALLOWEEN

classe: cycle 3

Séance N° : 3

objectif de la séance: poser et répondre à des question sur la localisation

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10'	Good morning ou good afternoon la météo jours	1 – Rituel Greetings : Salutation, compter les présents, who is missing? How are you? Are you fine? what's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? Complète des jours. Questions box pour les classes que j'ai déjà eues (révision année précédente) avec deux élèves maîtres.	Affichage permanent (météo, jours) Questions box	saluer écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)
10' max	Are you in the ...? bathroom, bedroom, attic, living room, stairs, toilet, kitchen Yes I am / No I am not	2- Rebrassage pièces de la maison/ pratiques de communication - reprise de la chanson trick or treat rap - remplacer les wordcards pièces de la maison sur l'affiche collective vocabulaire des personnages d'Halloween.. - hide and seek : je me "cache" dans la maison, les élèves doivent me retrouver en posant des questions : "Are you in the kitchen?" " yes I am / No I am not. (faire venir plusieurs élèves vainqueurs)	Flashcards et wordcards vocabulaire halloween et pièces de la maison	Parler en continu (chanter une chanson) Lire Réagir et dialoguer (répondre à des questions sur la localisation)
15' max	Where is the web, skeleton, bat, rat, cat, ghost, spider? (The skeleton is) in the ... bathroom, bedroom, attic, living room, stairs, toilet, kitchen	3- Pratique de communication / réinvestissement reprise du jeu de la séance précédente avec les étiquettes personnages d'Halloween et la maison. <u>D'abord en collectif :</u> - faire sortir les étiquettes individuelles et la maison (dans le cahier) - A tour de rôle, les élèves me questionnent pour savoir où se trouvent les personnages d'Halloween dans la maison. (aider à formuler ou à reformuler si nécessaire) <u>par deux (mettre un mur entre les deux):</u> un des deux élèves place ses personnages dans sa maison, l'autre le	Affiche maison (agrandie pour le tableau) flashcards vocabulaire halloween (collectives et individuelles) maisons individuelles	Écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions sur la localisation)

		questionne afin de placer ses étiquettes dans les pièces. La validation se fait en comparant les deux maisons. (inverser les rôles)	classeurs (mur)	
10'	The skeleton is in the ... The cat is in the ... goodbye	<u>4- trace écrite / fin de séance</u> distribuer l'exercice de compréhension écrite (coller les étiquettes au bon endroit) : lire les phrases et coller l'étiquette personnage dans la bonne pièce de la maison (s'aider du vocabulaire des pièces et du vocabulaire des personnages d'Halloween dans le cahier) correction collective ou individuelle en fonction du temps restant. Rangement et reprise chant Trick or treat Salutation de fin de séances	Fiche exercice (read and glue)	Lire parler en continu (chanter une chanson) prendre congé

Séquence:

HALLOWEEN

classe: cycle 3

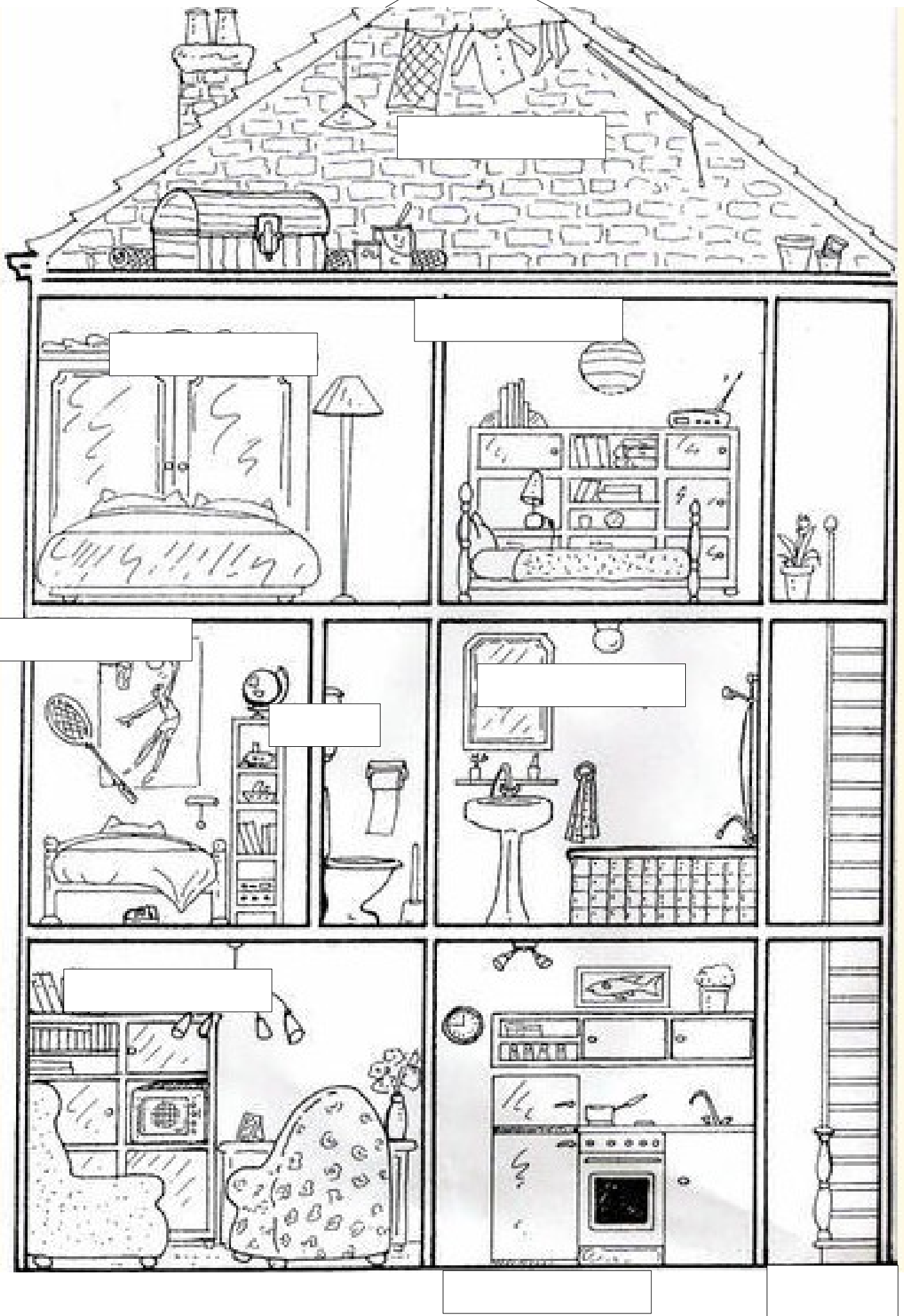
Séance N° : 4

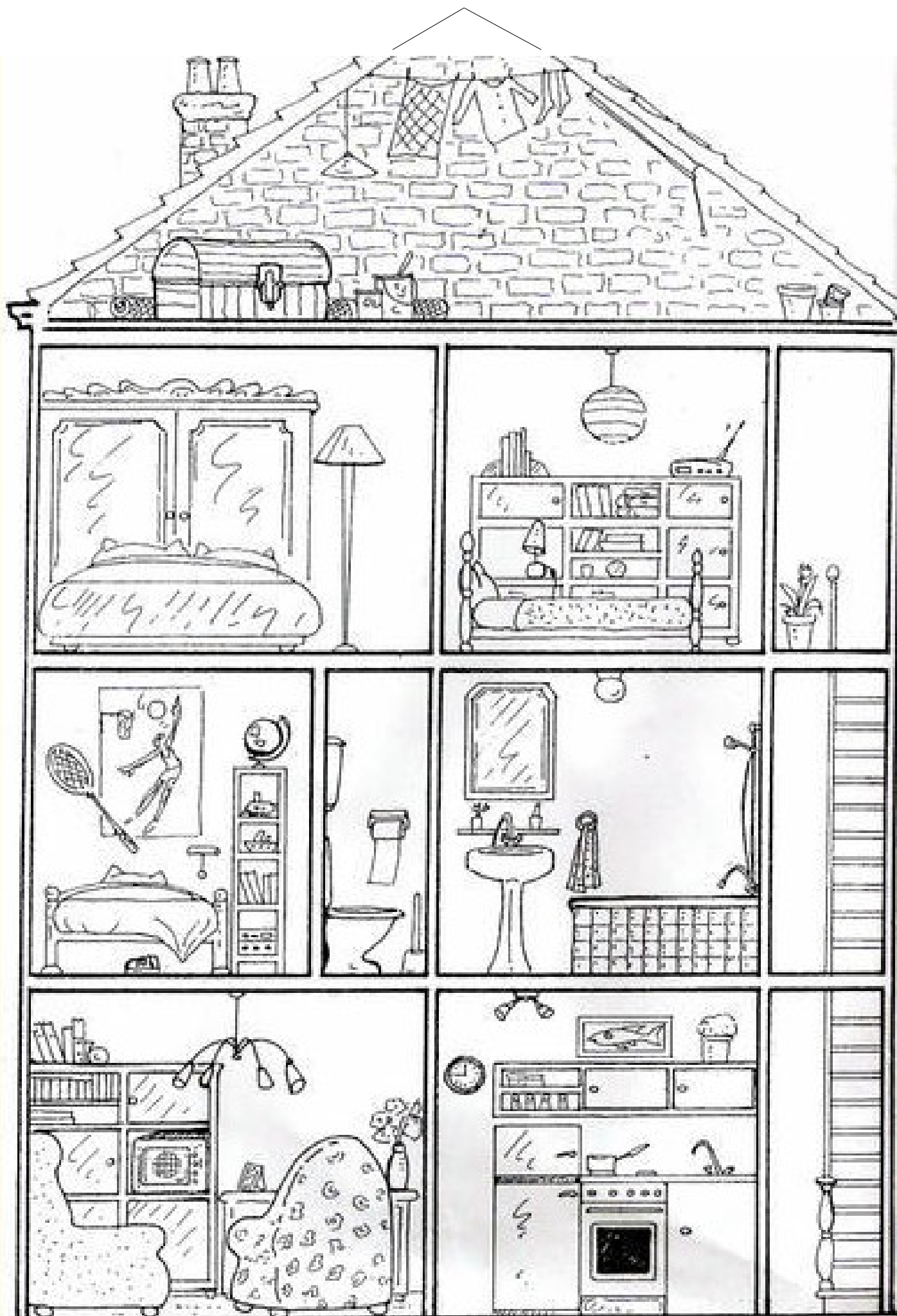
objectif de la séance: poser et répondre à des question sur la localisation

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10'	Good morning ou good afternoon la météo jours	1 – Rituel Greetings : Salutation, compter les présents, who is missing? How are you? Are you fine? what's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? Compliment des jours. Questions box pour les classes que j'ai déjà eues (révision année précédente) avec deux élèves maîtres.	Affichage permanent (météo, jours) Questions box	saluer écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)
10' max	Are you in the ...? bathroom, bedroom, attic, living room, stairs, toilet, kitchen Yes I am / No I am not	2- Rebrassage pièces de la maison/ pratique de communication - reprise de la chanson trick or treat rap - remplacer les wordcards pièces de la maison sur l'affiche collective et vocabulaire des personnages d'Halloween. - hide and seek : je me "cache" dans la maison, les élèves doivent me retrouver en posant des questions : "Are you in the kitchen?" " yes I am / No I am not. (faire venir plusieurs élèves vainqueurs)	Flashcards et wordcards vocabulaire pièces de la maison et d'Halloween	Parler en continu (chanter une chanson) Lire Réagir et dialoguer (répondre à des questions sur la localisation)
15' max	Is the skeleton in the kitchen? Yes it is / No it isn't <u>phonologie</u> : accentuation montante de la question fermée	3- Introduction nouvelle structure / Pratique de communication - Afficher la maison au tableau et placer le squelette dans une des pièces puis questionner : « Is the skeleton in the kitchen? » (répéter la question 3 fois) , inviter les élèves à répondre par Yes it is / No it isn't. Faire plusieurs exemples collectivement et individuellement avec d'autres personnages d'Halloween. - la maison collective n'est plus visible, je place un des personnages dans la maison, les élèves posent des questions pour trouver la pièce : « Is the skeleton in the kitchen? » Yes it is / No it isn't. (faire venir plusieurs élèves vainqueurs)	Affiche maison (agrandie pour le tableau) flashcards vocabulaire halloween (collectives et individuelles)	Écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions sur la localisation)

10'	Is the skeleton in the kitchen? Yes it is / No it isn't goodbye	<u>4– Trace écrite / fin de séance</u> distribuer l'exercice de compréhension écrite (regarde et entoure la bonne réponse) correction collective ou individuelle en fonction du temps restant. Rangement et reprise chant Trick or treat Salutation de fin de séances	Fiche exercice (look the house and circle the good answer)	Lire parler en continu <i>(chanter une chanson)</i> prendre congé





Read and glue the flashcards

The skeleton is in the kitchen.
The cat is in the bedroom.
The rat is in the attic.
The web is in the stairs.
The ghost is in the living-room.
The bat is in the bathroom.
The spider is in the toilet.

Read and glue the flashcards

The skeleton is in the kitchen.
The cat is in the bedroom.
The rat is in the attic.
The web is in the stairs.
The ghost is in the living-room.
The bat is in the bathroom.
The spider is in the toilet.

Read and glue the flashcards

The skeleton is in the kitchen.
The cat is in the bedroom.
The rat is in the attic.
The web is in the stairs.
The ghost is in the living-room.
The bat is in the bathroom.
The spider is in the toilet.

Read and glue the flashcards

The skeleton is in the kitchen.
The cat is in the bedroom.
The rat is in the attic.
The web is in the stairs.
The ghost is in the living-room.
The bat is in the bathroom.
The spider is in the toilet.

Read and glue the flashcards

The skeleton is in the kitchen.
The cat is in the bedroom.
The rat is in the attic.
The web is in the stairs.
The ghost is in the living-room.
The bat is in the bathroom.
The spider is in the toilet.

Read and glue the flashcards

The skeleton is in the kitchen.
The cat is in the bedroom.
The rat is in the attic.
The web is in the stairs.
The ghost is in the living-room.
The bat is in the bathroom.
The spider is in the toilet.

Look at the house and circle the correct answer

Is the skeleton in the bedroom?	Yes it is	/	No it isn't
Is the cat in the kitchen?	Yes it is	/	No it isn't
Is the bat in the bathroom?	Yes it is	/	No it isn't
Is the ghost in the stairs?	Yes it is	/	No it isn't
Is the rat in the attic?	Yes it is	/	No it isn't
Is the spider in the toilet ?	Yes it is	/	No it isn't
Is the web in the living-room?	Yes it is	/	No it isn't

Look at the house and circle the correct answer

Is the skeleton in the bedroom?	Yes it is	/	No it isn't
Is the cat in the kitchen?	Yes it is	/	No it isn't
Is the bat in the bathroom?	Yes it is	/	No it isn't
Is the ghost in the stairs?	Yes it is	/	No it isn't
Is the rat in the attic?	Yes it is	/	No it isn't
Is the spider in the toilet ?	Yes it is	/	No it isn't
Is the web in the living-room?	Yes it is	/	No it isn't

Look at the house and circle the correct answer

Is the skeleton in the bedroom?	Yes it is	/	No it isn't
Is the cat in the kitchen?	Yes it is	/	No it isn't
Is the bat in the bathroom?	Yes it is	/	No it isn't
Is the ghost in the stairs?	Yes it is	/	No it isn't
Is the rat in the attic?	Yes it is	/	No it isn't
Is the spider in the toilet ?	Yes it is	/	No it isn't
Is the web in the living-room?	Yes it is	/	No it isn't