

CE1

Journée du mardi 12 mai

Conjugaison : être et avoir à l'imparfait + exercices

Dictée : liste orange

Mathématiques : * tables de multiplications
* fiche de révisions

Lecture : La sorcière de la rue Mouffetard 3 (à télécharger sur le blog)

Écriture : I et J majuscule

Grammaire

1. Découverte de la notion

Aujourd'hui, nous allons voir la façon dont on conjugue les verbes être et avoir à l'imparfait.

Prendre un papier et un stylo et conjuguer le verbe avec votre enfant. Expliquer que le verbe être est régulier. Quand on a notre verbe à l'infinitif, on retire la marque de l'infinitif : Êt(re) et on y ajoute les terminaisons de l'imparfait. Interrogez-le systématiquement sur les terminaisons. Ce sont exactement les mêmes que pour l'imparfait des verbes réguliers. Mettre les terminaisons en rouge.

On va conjuguer le verbe dans une phrase pour que ce soit plus facile à conjuguer. Hier _____ (être) chez Mamie.

J' étais	Nous étions
Tu étais	Vous étiez
Il était	Ils étaient

Conjuguer le verbe avoir. Le verbe avoir est régulier également. On enlève la marque de l'infinitif et on ajoute les terminaisons de l'imparfait. Av(oir) On le met dans une phrase pour que ce soit plus facile. Hier, _____ (avoir) le sourire.

J' avais	Nous avons
Tu avais	Vous aviez
Il avait	Ils avaient

2. Apprentissage de la leçon.

Apprendre la leçon par cœur (à télécharger sur le blog et à coller dans la partie conjugaison du cahier bleu).

3. Exercices

Faire les exercices 1, 2, 3 et 4 de la fiche à télécharger. (L'exercice 5 sera fait la semaine prochaine).

Dictée

Apprendre les mots de la liste orange par cœur

Mathématiques

1. Tables de multiplications

Réviser les tables de multiplications en interrogeant l'enfant et en insistant sur les calculs qui ont encore besoin d'être travaillés.

2. fiche de révisions.

Cette fiche va permettre de réviser un certains nombre de notions que nous avons abordées ces derniers temps.

Exercice 1. Rappeler que quand je multiplie par 10, je rajoute un 0.

Exercice 2. On compte bien le nombre de cases sur la largeur et sur la longueur. Il ne s'agit pas de compter les carreaux un par un.

Exercice 4. Si l'enfant ne se souvient plus des pièces et des billets qui existent, faire un rappel en les dessinant sur un papier.

Billets : 5, 10, 20, 50, 100

Pièces euros : 1, 2

Pièces centimes : 1c, 2c, 5c, 10c , 20c, 50c.

Exercice 5 : Il faut bien mettre les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines, les centaines avec les centaines. Ecrire cdu au dessus des nombres si nécessaire. Attention, il y a des additions et des soustractions.

Lecture

Demander à l'enfant à quel moment de l'histoire nous en étions la dernière fois.

Lire le texte 3 de la sorcière de la rue Mouffetard.

Poser les questions suivantes après que l'enfant ait lu le texte pour vérifier la compréhension. L'enfant peut rechercher dans le texte les réponses à ces questions.

- Que fait la sorcière le lendemain ? → Elle se déguise en marchande de volaille.
- Est ce que son plan fonctionne et pourquoi ? ? → non, Nadia veut acheter de la viande.
- Que fait la sorcière le 3ème jour ? → Elle se déguise en marchande de viande ET de volaille.
- Est ce que son plan fonctionne ? → Non, Nadia veut du poisson.
- Que décide finalement de faire la sorcière ? → Elle prend la place de toutes les marchandes de la rue Mouffetard.
- Que se passe-t-il alors ? → Elle attrape Nadia et l'enferme dans le tiroir caisse.
- Qui est Bachir ? Que fait-il ? → C'est le frère de Nadia. Il part à sa recherche rue Mouffetard. Il chante une chanson pour retrouver Nadia.

Ecriture

Faire la deuxième page du I et du J majuscule dans le cahier rose.