

SEANCE 1 — Découvrir de la phase de référence

Objectif principal :

- Repérer les groupes de souffle, les mots de la phrase

Compétence :

- utiliser le répertoire et produire une phrase

Matériel :

- ✓ Étiquettes, répertoire de fruits, d'animaux ...

Organisation :

- ⇒ Travail collectif au coin regroupement

1. Découverte de la phrase de référence ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes

- Ecrire au tableau en majuscule la phrase :

LA SOURIS DE CLARA

MANGE 3 KIWIS BLEUS

1^{ère} étape : repérage des groupes de souffle (5min)

- Lire la phrase. Expliquer que c'est une phrase. Elle a un sens et se termine par un point.
- Lire le 1^{er} groupe de souffle « LA SOURIS DE CLARA » en montrant chaque mot avec la règle au fur et à mesure de la lecture.
- Lire le 2^{ème} groupe de souffle « MANGE 3 KIWIS BLEUS » avec le même procédé.
- Expliquer que pour lire, il faut reprendre sa respiration et que ce qui est écrit entre chaque respiration est un groupe de souffle. Ici chaque ligne est un groupe de souffle.
- Dire « LA SOURIS DE CLARA » et demander à un enfant de venir montrer ce groupe de souffle sur l'affiche.
- Montrer une ligne avec la règle et demander à un enfant de la « lire » à voix haute (de mémoire)
- Le faire plusieurs fois avec un maximum d'enfants.

2^{ème} étape : repérage des mots (5min)

- Lire « LA SOURIS DE CLARA » en marquant un temps d'arrêt entre chaque mot et en les montrant avec la règle.
- Expliquer que chaque mot écrit est séparé par un espace.
- Lire « LA SOURIS DE CLARA » en pointant chaque mot avec la règle et demander à un élève de montrer le mot SOURIS.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 1^{er} groupe de souffle.
- Dire « MANGE » et demander à un élève de le montrer avec la règle.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 2^{ème} groupe de souffle.

3^{ème} étape : Construction des répertoires nécessaires à l'écriture

- Expliquer que chaque enfant va écrire une phrase, en conservant certains mots et en en changeant d'autres.
- Souligner les mots que l'on garde et surligner les mots que l'on va changer :

LA SOURIS DE CLARA
MANGE 3 KIWIS BLEUS

- Faire identifier par 4 élèves différents les mots soulignés.
- Faire identifier le 1^{er} mot surligné : c'est un prénom.
- Expliquer que chaque enfant va changer le prénom dans la phrase qu'il va écrire. Questionner les élèves sur la liste dont ils ont besoin.
- Afficher la liste des prénoms des élèves écrits en capitales en dessous du texte de référence à gauche.
- Faire identifier le 2^{ème} mot surligné : c'est un nombre.
- Afficher la liste des nombres jusqu'à 9 écrits en chiffres à côté des prénoms.
- Faire identifier le 3^{ème} groupe de mot : c'est un fruit.
- Expliquer qu'il faut écrire une liste de fruits.
- Montrer une par une les étiquettes photo.
- Faire identifier le fruit et l'écrire à côté en capitales ou coller l'étiquette mot : PAMPLEMOUSSE, RAISIN, ABRICOT, ANANAS, CITRON.
- Afficher la liste des fruits à côté des nombres.
- Faire identifier le 4^{ème} mot : c'est une couleur.
- Afficher une liste des couleurs à côté
- Annoncer le travail de la séance prochaine : écrire chacun une phrase. Pour cela, écrire la procédure sur un panneau
1/ Ecrire tous les mots soulignés.
2/ Chercher des mots que je dois changer dans les panneaux référents.
3/ Demander si j'ai un doute
- Ce travail se fera sur une feuille de papier dessin à grands carreaux. Les enfants écrivent en capitales une lettre par carreau et sautent un carreau entre chaque mot.

4^{ème} étape : Utilisation des répertoires construits

- Demander à quelques élèves de produire oralement une phrase avec les outils affichés au tableau.

Par exemple : La souris de Hugo mange 8 ananas rouges.

CITRON

citron

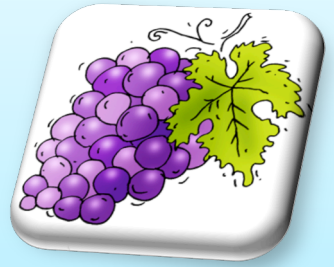
citron



RAISIN

raisin

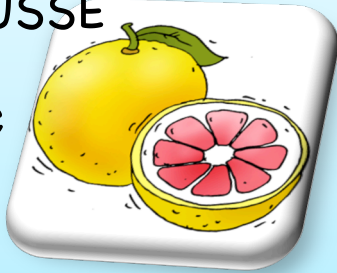
raisin



PAMPLEMOUSSE

pamplemousse

pamplemousse



ABRICOT

abricot

abricot



ANANAS

ananas

ananas

